



**INTERNATIONAL SCIENTIFIC-
PRACTICAL CONFERENCE**

**CURRENT STATE AND PRIORITIES MODERNIZATION
OF SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY**

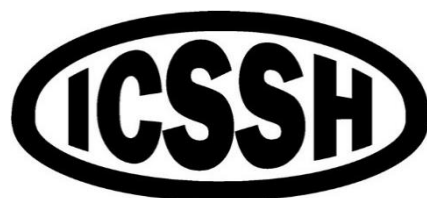
Book of abstracts



October 26, 2024

**Aarhus,
Denmark**





INTERNATIONAL SCIENTIFIC-
PRACTICAL CONFERENCE

CURRENT STATE AND PRIORITIES MODERNIZATION
OF SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY

Book of abstracts

October 26, 2024

Aarhus,
Denmark



UDC 37:082.2(06)

International scientific-practical conference “Current state and priorities
modernization of science, education and society”: conference proceedings
(Aarhus, Denmark, October 26, 2024). Aarhus, Denmark: Scholarly Publisher
ICSSH, 2024. 87 pages.

The collection of abstracts presents the materials of the participants of the
International scientific-practical conference “Current state and priorities
modernization of science, education and society”:

Bohdan Khmelnytsky Cherkasy National University
Borys Grinchenko Kyiv Metropolitan University
Gymnasium № 96 named after Dmytro Reshetnyak of the Dnipro City Council
H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University
I. I. Mechnikov Odesa National University
Institute of Agriculture of Polissya of the National Academy of Sciences of Ukraine
International Humanitarian University
Ivan Franko Drohobych State Pedagogical University
Kharkiv National Medical University
Khmelnysky Humanitarian and Pedagogical Academy
Kyiv National University of Construction and Architecture
Lesya Ukrainka Volyn National University
Lutsk National Technical University
Municipal Higher Education Institution “Dnipro Academy of Continuing Education” of the
Dnipro Regional Council”
Mykhailo Drahomanov Ukrainian State University
National Army Academy named after Hetman Petro Sahaidachnyi
National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine
National University of Water and Environmental Engineering
Odesa National Medical University
Oles Honchar Dnipro National University
State Institution “Luhansk Taras Shevchenko National University”
Taras Shevchenko National University of Chernihiv Collegium
Taras Shevchenko National University of Kyiv
VSP “RFK NUBiP of Ukraine”



© Автори тез, 2024

© Center for financial-economic research, 2024

© International Center of Social Sciences and Humanities, 2024

Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

CONTENTS

SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	7
<i>Гринкевич І. В.</i> ФОРМУВАННЯ ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В УМОВАХ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ	7
<i>Зайченко Н. І.</i> ДО ПИТАННЯ ПРО СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИСКУРС ПАУЛЯ БЕРГЕМАНА	8
<i>Лунячек С. В.</i> ТЕОРЕТИЧНЕ ПІДГРУНТТЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ У СФЕРІ СТВОРЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ВЕБСАЙТІВ ДЛЯ ПОТРЕБ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	10
<i>Маценко Л. М., Свистуленко Є. О.</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ НАСТАВНИКА ЗІ СТУДЕНТСЬКОЮ МОЛОДДЮ.....	12
<i>Семініхіна Н. М., Свиридюк Т. В., Рубан Л. М.</i> RESILIENCE AND ADAPTATION INSIGHTS FROM UKRAINIAN TEACHERS FACING EDUCATIONAL UNCERTAINTY	14
<i>Шинкарьов С. І., Ярош А. С., Павлов Р. Г.</i> ЗАСТОСУВАННЯ ЗАСОБІВ СИЛОВОГО ФІТНЕСУ У ФІЗИЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	16
SECTION 2. EDUCATION (PRESCHOOL, PRIMARY, SECONDARY, VOCATIONAL AND SPECIAL EDUCATION)	18
<i>Ащеулова Т. В., Кузьменко Н. М., Гондар Л. О.</i> ПРОФЕСІЙНА САМООСВІТА МЕДИЧНИХ СЕСТЕР	18
<i>Деркач Р. С.</i> ФОРМУВАННЯ УМІНЬ І НАВИЧОК СУСПІЛЬНО-КОРИСНОЇ ПРАЦІ В УЧНІВ 5 КЛАСУ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ НАВЧАЛЬНО- РЕАБІЛІТАЦІЙНОГО ЦЕНТРУ	19
<i>Ємець Т. О.</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ПОВЕДІНКИ У ДІТЕЙ ІЗ ООП В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	21
<i>Кузіна В. В., Хмиз Т. Г., Смородський В. О.</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ, ЯК ГОЛОВНОГО ПРИОРІТЕТУ ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ФАХІВЦІВ	23

враховують їхні індивідуальні особливості, а також роботу над створенням атмосфери співчуття, терпимості та гуманності в навчальному процесі.

Список літератури

1. Бойко В. О. Інклюзивна освіта. *Наукові записки Ніжинського держ. ун-ту ім. Миколи Гоголя. Психолого-педагогічні науки*. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2012. С. 7.
2. Данілавичюте Е.А., Литовченко С.В. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: навчально-методичний посібник Київ: Видавнича група "А.С.К.", 2012. 360 с.
3. Демченко І. І. Соціалізація дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі: вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки за матеріалами V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю: "Інклюзивна освіта: теорія, методика, практика". Умань: УДПУ, 2019. С. 13.
4. Чопік О. В. *Умови формування позитивних взаємин учнів з вадами ОРА із здоровими однолітками в інклюзивному закладі*: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський, 2014. С. 443.
5. Шеремет М. К. Логопедія: підручник. Київ: Видавничий Дім "Слово", 2015. С. 53.

УДК 378.016:616.314:37.091.33

Кузіна В. В.

к.мед.н., доцент,

доцент кафедри стоматології дитячого віку та імплантології,
Харківський національний медичний університет

Хмиз Т. Г.

к.мед.н., доцент,

доцент кафедри стоматології дитячого віку та імплантології,
Харківський національний медичний університет

Смородський В. О.

асистент кафедри стоматології дитячого віку та імплантології,
Харківський національний медичний університет

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ, ЯК ГОЛОВНОГО ПРИОРІТЕТУ ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ФАХІВЦІВ

Навчання та оволодіння спеціальністю є одним з етапів формування особистості, як активного члена суспільства, сприяє адаптації її в соціумі, впливає на подальше життя людини, формує погляди, розвиває.

В світі існує багато професій, які пов'язані з виконанням певних операцій чи дій руками. Перукар, кухар, садівник, медик та ветеринар, льотчик, водій та інші, в процесі навчання мають оволодіти практичними навичками, які забезпечать формування їх професійної компетентності, як фахівця. Особливо це стосується спеціалістів в медицині, таких її відгалуженнях, як стоматологія та інші хірургічні спеціальності.

Відповідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 221 "Стоматологія" для другого (магістерського) рівня вищої освіти, існує перелік фахових (предметних) компетентностей, якими має володіти випускник з

кваліфікацією в дипломі "лікар-стоматолог". Серед них присутні такі, які припустимо опанувати на досить високому рівні, навіть в режимі навчання on-line, і такі, які стають певною проблемою в режимі обмеженого живого спілкування між викладачем, реальним пацієнтом та здобувачем освіти, яке триває останні декілька років.

За рахунок модернізації освітнього процесу з впровадженням інтерактивних технологій вдається значно мінімізувати недоліки цієї ситуації, але для спеціальностей, які потребують впевненого оволодіння саме "мануальними навичками", все ж таки необхідні додаткові, інколи нетрадиційні, або більш сучасні підходи [1, с. 156; 3, с. 4].

Використання того, що може імітувати клінічну ситуацію не нове для стоматологічної освіти. Завжди на доклінічному курсі студенти опановували практичні навички. Препарували та пломбували каріозні порожнини у видалених зубах, на щелепах тварин та курячих стегнах відпрацьовували етапи хірургічних втручань. Більш розширені можливості надає використання фантомної голови манекенів-симуляторів, яка водночас із імітацією твердих тканин, частково відтворює також і м'які [2, с. 67]. Але цього недостатньо. Коли лікар оперує, крім чіткого виконання алгоритму, він має враховувати досить багато додаткових факторів. Наприклад, наявність слини, блювального рефлексу, певні анатомічні та вікові особливості пацієнта, також він орієнтується на свої тактильні відчуття. В стоматології це здатність визначення стану твердих тканин, рівня сформованості кореня, оцінка глибини ясеневих кишень, тощо. Все це "різномаїття" неможливо відтворити на практичних заняттях за рахунок фантомної голови, бо вона є досить сталим об'єктом. Окрім цього постійно постають різні "технічні" питання: необхідність відновлення зубів на фантомних щелепах, відсутність можливості повторного відтворення маніпуляції або випадку та інші [3, с. 10].

Така наша реальність. Але існує інші реальності, такі як віртуальна, доповнена, змішана. Як свідчить Вікіпедія, головним значенням віртуальної реальності є імітація дійсності з допомогою комп'ютера і різних пристроїв, що діють на органи чуття. Останнім часом, за рахунок досить стрімкого залучення цих досягнень до створення симуляційного обладнання, вдалося розширити можливості імітації реальних клінічних ситуацій та процедур. Було доведено, що симуляційне навчання, яке доповнює клінічне та передуює йому, дозволяє досягти більш високого рівня клінічної компетентності майбутніх фахівців [2, с. 68]. Деякі дослідження вказують на існуючі недоліки стоматологічних симуляторів, і їх неспроможність в повній мірі замінити традиційний освітній процес. Але використання елементів віртуальної реальності слід розглядати як надсучасний підхід до засвоєння практичних навичок в стоматології, який дає змогу змінити та розширити можливості навчання на стоматологічних факультетах вищих навчальних закладів.

Список літератури

1. Кучер В., & Рожнова Т. Застосування інновацій у процесі організації освітнього процесу здобувачів вищої освіти в умовах магістратури. *Український Педагогічний журнал*. 2023; (3); 155–162. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-3-155-162>

2. Артьоменко В.В, Семченко С.С, Єгоренко О.С., Новіков Д.А., Караконстантин Д.Ф., Берлінська Л.І Симуляційне навчання в медицині:

міжнародний та вітчизняний досвід. Одеський медичний журнал. 2015; 6; 67-74. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Omj_2015_6_16.

3. Li Y, Ye H, Ye F, Liu Y, Lv L, Zhang P, Zhang X, Zhou Y. The Current Situation and Future Prospects of Simulators in Dental Education. J Med Internet Res 2021;23(4):e23635. DOI: 10.2196/23635

Савінова Н. В.

доктор педагогічних наук, професор

Таровик В. С.

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЕВОЇ АКТИВНОСТІ У ДІТЕЙ ЗІ СПЕКТРОМ АУТИСТИЧНИХ ПОРУШЕНЬ

Аутизм – це складний нейророзвитковий розлад, який впливає на соціальну інтеграцію, комунікацію та поведінку. Діти з аутистичними порушеннями часто стикаються з труднощами в розвитку мовлення, що значно ускладнює їх адаптацію в суспільстві та формування соціальних зв'язків. Мовленнева активність є невід'ємною частиною загального розвитку дитини, оскільки вона сприяє не лише вираженню думок і почуттів, але й формує основи для когнітивного розвитку і соціальної взаємодії.

Проблемам мовленнєвого розвитку дітей з аутизмом присвячено численні дослідження аутологів, таких як Н. Базима, К. Островська, Т. Скрипник, Г. Хворова, Д. Шульженко, М. Шеремет, та інших. Аналіз їхніх робіт свідчить про те, що, окрім порушення здатності використовувати мовлення, діти стикаються з труднощами в його розумінні, мають проблеми з комунікативною функцією та демонструють стереотипність висловлювань. Мовленнєві розлади при аутизмі мають широкий спектр проявів, що можуть варіювати від майже повної втрати мовлення або мутизму (коли спостерігаються лише вокалізації, бурчання або окремі слова в емоційних станах) до активного використання самостійного, "дорослого" і частого літературного мовлення в спілкуванні.

У зв'язку з цим, формування мовленнєвої активності у дітей з аутистичними порушеннями стає пріоритетним завданням корекційно-розвивальної роботи. За думкою педагогів і логопедів, у рамках корекційної роботи слід акцентувати увагу на розвитку мовленнєвої активності дитини, формуванні мотиваційного плану для мовленнєвої діяльності, а також на підборі відповідного мовленнєвого матеріалу.

На думку Д. Шульженко корекційну роботу з дітьми з аутизмом потрібно організувати у кількох напрямках: "1. У повсякденному житті, під час живого спілкування з дитиною з приводу її побутових, ігрових і пізнавальних інтересів (розвиток соціальної спрямованості мовлення, розвиток комунікативної потреби, оволодіння різними видами комунікативних висловів). 2. У процесі сюжетно-рольових театралізованих ігор (активізація мовних засобів, освоєння різних типів комунікативних висловів, зокрема із запереченням). 3. На заняттях із малювання, ліплення, конструювання,