

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
НАУКОВА БІБЛІОТЕКА



VI науково-практична конференція

# Бібліотеки і суспільство: рух у часі та просторі

*28–29 жовтня 2025 року*



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА

## **БІБЛІОТЕКИ І СУСПІЛЬСТВО: РУХ У ЧАСІ ТА ПРОСТОРИ**

Матеріали VI науково-практичної конференції,  
присвяченої 105-річчю Наукової бібліотеки  
Харківського національного медичного університету

*Харків, 28–29 жовтня 2025 року*

Харків  
2025

## ЗМІСТ

<b>Киричок Ірина</b> <u>РОЗВИТОК УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ БІБЛІОТЕКИ – ІСТОРИЧНИЙ ПОСТУП ЧИ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЧЕРЕЗ КРИЗИ?</u> .....	6
<b>Абашнік Володимир</b> <u>ФРІДРІХ КАРЛ ФОРБЕРГ (1770–1848): ФІЛОСОФ ТА БІБЛІОТЕКАР</u> .....	16
<b>Белодєд Олена, Могильна Оксана</b> <u>ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ БІБЛІОТЕЧНОГО ФАХІВЦЯ ЯК ЗАПОРУКА УСПІШНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ БІБЛІОТЕКИ</u> .....	25
<b>Білоус Валентина, Бровчак Людмила</b> <u>ФОРМУВАННЯ СЕРЕДОВИЩА ПІДТРИМКИ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я У ВДПУ ІМ. М. КОЦЮБІНСЬКОГО: ВИКЛИКИ ТА МОЖЛИВОСТІ</u> .....	32
<b>Боровик Ольга</b> <u>ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНА ПІДТРИМКА НАУКИ ТА ОСВІТИ В УНІВЕРСИТЕТІ (НА ПРИКЛАДІ БІБЛІОТЕКИ ПДМУ)</u> .....	43
<b>Бугрій Анастасія</b> <u>ЦИФРОВІ ПЛАТФОРМИ ДЛЯ ВІРТУАЛЬНИХ ВИСТАВОК У ПРАКТИЦІ ЄВРОПЕЙСЬКИХ БІБЛІОТЕК</u> .....	49
<b>Будецька Ольга</b> <u>ПРАЦІ ВИДАТНИХ СУДОВИХ МЕДИКІВ-ЕКСПЕРТІВ ХАРКІВЩИНИ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТ. Е. Ф. БЕЛЛІНА ТА М. О. ОБОЛОНСЬКОГО В КОЛЕКЦІЇ ЮРИДИЧНИХ ПАМ'ЯТОК ХДНБ ім. В. Г. КОРОЛЕНКА</u> .....	52
<b>Волкова Анастасія, Харахаш Олександр, Сиволап Оксана</b> <u>ІНКЛЮЗІЯ В ЦИФРОВУ ЕПОХУ: БІБЛІОТЕЧНІ ПОСЛУГИ ДЛЯ ЛЮДЕЙ З ПОРУШЕННЯМ ЗОРУ</u> .....	65
<b>Holovach Tetiana</b> <u>DIGITAL TOOLS AND CRITICAL THINKING: ENHANCING INFORMATION LITERACY COMPETENCIES</u> .....	69
<b>Запотічна Роксолана</b> <u>ПАРТНЕРСТВО БІБЛІОТЕК І КАФЕДР МОВНОЇ ПІДГОТОВКИ: СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМИ ВЗАЄМОДІЇ У ЗВО</u> .....	77

<b>Киричок Ірина, Красюкова Оксана, Бабак Тетяна</b> <u>АРТСЕСІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДТРИМКИ МЕНТАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я</u> <u>УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ СПІЛЬНОТИ: РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ В</u> <u>ХНМУ</u> .....	84
<b>Козак Ірина</b> <u>ДЕЯКІ АСПЕКТИ КРАЄЗНАВЧОЇ РОБОТИ ВІДДІЛУ МЕДИЧНОЇ</u> <u>ЛІТЕРАТУРИ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОУНБ</u> .....	91
<b>Куц Ольга</b> <u>ВІД ІДЕЇ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ: ДОСВІД РОЗРОБКИ БІБЛІОТЕЧНОГО САЙТУ</u> <u>З ВИКОРИСТАННЯМ ШІ</u> .....	95
<b>Малішевська Наталія</b> <u>ВОЛОДИМИР ФІЛАТОВ – ВЧЕНИЙ, НОВАТОР, МИТЕЦЬ</u> .....	97
<b>Медведь Марія, Медвідь Марина</b> <u>БІБЛІОТЕЧНІ ПРОПОЗИЦІЇ ДІТЯМ ЗІ СТАТУСОМ ВНУТРІШНЬО</u> <u>ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ: ДОСВІД РОБОТИ НАУКОВОЇ БІБЛІОТЕКИ</u> <u>УЖГОРОДСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ</u> .....	104
<b>Мирошниченко Михайло, Бібіченко Вікторія, Кузнецова Мілена</b> <u>ДОСВІД СПІВПРАЦІ КАФЕДРИ ЗАГАЛЬНОЇ ТА КЛІНІЧНОЇ</u> <u>ПАТОФІЗІОЛОГІЇ ІМЕНІ Д. О. АЛЬПЕРНА ХАРКІВСЬКОГО</u> <u>НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ З НАУКОВОЮ</u> <u>БІБЛІОТЕКОЮ: РЕАЛІЇ СЬОГОДЕННЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ НА</u> <u>МАЙБУТНЄ</u> .....	110
<b>Некрасова Наталія, Киричок Ірина</b> <u>БІБЛІОТЕЧНИЙ ПРОСТІР ЯК ДЖЕРЕЛО СТІЙКОСТІ ПІД ЧАС ВІЙНИ</u> ....	113
<b>Несін Вікторія</b> <u>ПСИХОСОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА БІБЛІОТЕКИ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ</u> <u>ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ</u> .....	114
<b>Павленко Тетяна</b> <u>УНІВЕРСИТЕТСЬКА БІБЛІОТЕКА В ІНСТИТУЦІЙНІЙ ЕКОСИСТЕМІ</u> <u>ВІДКРИТОЇ НАУКИ</u> .....	120
<b>Палько Христина, Надрага Марта, Дедишина Лариса</b> <u>ЛИПИ У НАУЦІ Й ОСВІТІ: ІВАН – У КОЛІ НТШ, ЮРІЙ – В ОЦІНКАХ</u> <u>ВИКЛАДАЧІВ УНІВЕРСИТЕТУ</u> .....	130

<b>Петруновська Світлана</b> <u>ОРГАНІЗАЦІЙНІ ТА ТЕХНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ІНТЕГРАЦІЇ ШИ- ТЕХНОЛОГІЙ В БІБЛІОТЕЧНЕ СЕРЕДОВИЩЕ КПІ ІМ. ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО</u> .....	136
<b>Рибальченко Олена</b> <u>БІБЛІОТЕКА ЯК КОРЕНІ ТА КРИЛА УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ: ШЛЯХ СТІЙКОСТІ, АДАПТИВНОСТІ ТА ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ В НАУКОВІЙ БІБЛІОТЕЦІ ДЕРЖАВНОГО БІОТЕХНОЛОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ</u> .....	144
<b>Сакалюк Олексій, Волкова Анастасія</b> <u>ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ БІБЛІОТЕЧНИХ СЕРВІСІВ</u> .....	150
<b>Скрипченко Лариса, Кравченко Світлана</b> <u>ТРАНСФОРМАЦІЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВІТНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ БІБЛІОТЕКИ: ДОСВІД НАУКОВОЇ БІБЛІОТЕКИ ХНМУ</u> .....	154
<b>Сокур Олена, Клименко Оксана</b> <u>ЕТАПИ ТЕХНОЛОГІЗАЦІЇ БІБЛІОТЕЧНОЇ ПРАКТИКИ</u> .....	160
<b>Харахаш Олександр, Сакалюк Олексій</b> <u>ЕТИКА Й УПЕРЕДЖЕННЯ В АЛГОРИТМАХ РЕКОМЕНДАЦІЙ: ОЦІНКА ВПЛИВУ НА ДОСТУП ДО МЕНШ ПЕРЕДСТАВЛЕНИХ КОЛЕКЦІЙ</u> .....	165
<b>Янчуков Олександр</b> <u>БІБЛІОТЕЧНИЙ ВІДЕОКОНТЕНТ: БАЗОВІ ПРИНЦИПИ ТА ВИМОГИ</u> .....	169
<u>ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ</u> .....	173

## INCLUSION IN THE DIGITAL AGE: LIBRARY SERVICES FOR PEOPLE WITH VISUAL IMPAIRMENTS

Anastasiia Volkova  
Oleksandr Kharakhash  
Oksana Syvolap

Scientific and technical library  
Odesa National University of Technology

**Abstract.** *The relevance of meeting the needs of people with visual impairments in academic and public libraries is revealed. Modern technologies and tools are listed, in particular programs based on artificial intelligence (DAISY, Seeing AI, Envision AI, Lookout), which are used to expand access to information resources. The key role of librarians in ensuring the effective use of these technologies is emphasized.*

**Keywords:** *inclusion, digital inclusion, library services, visual impairment, artificial intelligence, accessibility, technologies, academic libraries.*

## DIGITAL TOOLS AND CRITICAL THINKING: ENHANCING INFORMATION LITERACY COMPETENCIES

Tetiana Holovach  
Department of Language Training  
Lviv State University of Internal Affairs

**Abstract.** *This study examines the integration of digital tools and critical thinking in enhancing information literacy competencies among students in contemporary educational environments. Through a comprehensive review of current research, the paper analyzes the relationship between technological proficiency and analytical reasoning skills in digital learning contexts. The research reveals that well-designed educational programs combining digital tool utilization with explicit critical thinking instruction produce significant improvements in students' ability to evaluate information, assess source credibility, and synthesize complex ideas from multiple sources. Key challenges identified include the digital divide, rapid technological change, and the proliferation of misinformation in digital environments. However, emerging opportunities through personalized learning systems, collaborative platforms, and innovative assessment methods demonstrate significant potential for advancing information literacy education. The findings suggest that successful implementation requires strategic pedagogical approaches, ongoing faculty*

*development, and sustained institutional commitment to equity in access to digital resources. This research contributes to the growing body of literature on digital literacy education and provides practical recommendations for educational institutions seeking to enhance student critical thinking capabilities in the digital age.*

**Keywords:** *digital literacy, critical thinking, information literacy, educational technology, digital competencies.*

**Introduction.** The digital revolution has fundamentally transformed the educational landscape, creating unprecedented opportunities and challenges for information literacy development. In an era where information proliferates at exponential rates through digital platforms, the ability to critically evaluate, analyze, and synthesize information has become essential for academic success and lifelong learning (Chaliha et al., 2024). The intersection of digital tools and critical thinking represents a crucial paradigm shift in educational methodology, particularly in developing information literacy competencies among students.

Information literacy, traditionally defined as the ability to locate, evaluate, and effectively use information, has evolved to encompass digital competencies that extend far beyond basic computer skills (Tinmaz et al., 2022). Contemporary information literacy requires sophisticated critical thinking abilities that enable individuals to navigate complex digital environments, assess source credibility, and make informed decisions based on reliable evidence (Ardyawin, 2024). Furthermore, the integration of digital tools in educational settings has created new opportunities for enhancing these competencies through interactive, collaborative, and personalized learning experiences (Ilomäki et al., 2023).

The significance of this topic becomes particularly evident when considering the challenges posed by misinformation, data overload, and the democratization of information publishing through digital platforms (Al-Zou'bi, 2021). Educational institutions worldwide are recognizing the urgent need to develop comprehensive approaches that combine digital tool proficiency with critical thinking skills to prepare students for the demands of the 21st-century information landscape (Chaliha et al., 2024). Therefore, this research explores the multifaceted relationship between digital tools and critical thinking in enhancing information literacy competencies, examining current approaches, challenges, and future directions in this evolving field.

**Literature Review and Current Research.** Recent research in the field of information literacy and critical thinking has demonstrated significant correlations between digital tool utilization and enhanced cognitive abilities. Chaliha, Hajarika, Bhuyan, and Neog (2024) present compelling evidence for innovative approaches to information literacy that leverage digital technologies to enhance learning outcomes. Their research indicates that contemporary educational environments require adaptive strategies that integrate technological proficiency with traditional literacy skills,

emphasizing the importance of developing comprehensive digital competencies that extend beyond basic operational knowledge.

Moreover, empirical studies have consistently shown that information literacy directly impacts students' critical thinking development. Ardyawin (2024) conducted extensive research examining the relationship between information literacy competencies and critical thinking skills among university students. The findings reveal that students with higher information literacy scores demonstrate significantly improved analytical reasoning, evaluation skills, and decision-making capabilities. This research underscores the fundamental connection between information processing abilities and higher-order thinking skills, suggesting that targeted interventions in information literacy can produce measurable improvements in critical thinking performance.

The impact of media and information literacy on critical thinking acquisition has been further substantiated through rigorous experimental designs. Al-Zou'bi (2021) investigated the effects of structured media literacy programs on educational faculty students, revealing statistically significant improvements in critical thinking skills following targeted interventions. The study employed pre- and post-assessment methodologies to measure changes in students' ability to analyze arguments, evaluate evidence, and draw logical conclusions from complex information sources. The research demonstrated that students who received comprehensive media literacy instruction showed marked improvement in their capacity to identify bias, recognize logical fallacies, and construct well-reasoned arguments (Al-Zou'bi, 2021).

Additionally, systematic reviews of digital literacy research have identified key competencies that support critical thinking development in digital environments (Ilomäki et al., 2023). Research indicates that information literacy, ICT, communication, collaboration, digital content creation, research and decision-making skill are the most representative components of digital literacy frameworks (Tinmaz et al, 2022). These findings suggest that effective information literacy programs must address multiple dimensions simultaneously, integrating technical skills with cognitive abilities to produce comprehensive learning outcomes.

Contemporary research also emphasizes the importance of adaptive teaching strategies that respond to evolving digital landscapes (Chaliha et al., 2024). Critical thinking, digital literacy, and technical skills are the most sought-after learning outcomes today, highlighting the urgent need for educational institutions to develop innovative pedagogical approaches that address these interconnected competencies effectively (Ilomäki et al., 2023).

The integration of digital tools into critical thinking instruction represents a transformative approach to information literacy education (Chaliha et al., 2024). Contemporary educational technologies offer unprecedented opportunities for

developing analytical skills through interactive, multimedia-rich learning experiences that engage students in authentic problem-solving activities. These tools facilitate the development of higher-order thinking skills by providing students with access to diverse information sources, collaborative platforms, and analytical software that support complex reasoning processes (Ardyawin, 2024).

Digital platforms have revolutionized the way students engage with information, enabling them to access multiple perspectives simultaneously, compare contradictory sources, and synthesize complex ideas from various domains (Tinmaz et al, 2022). Furthermore, interactive technologies allow for real-time feedback and iterative learning processes that support the development of critical evaluation skills. Students can practice identifying bias, assessing source credibility, and analyzing argument structures using digital tools that provide immediate guidance and assessment (Al-Zou'bi, 2021).

The effectiveness of digital tools in enhancing critical thinking is particularly evident in collaborative learning environments where students can engage in peer review, debate, and collective analysis of complex information (Ilomäki et al., 2023). Online discussion platforms, collaborative document editing tools, and multimedia presentation software enable students to construct arguments, challenge assumptions, and refine their reasoning through social interaction and peer feedback. These collaborative processes mirror the types of critical thinking activities that are essential for academic and professional success (Ardyawin, 2024).

However, the successful integration of digital tools requires careful consideration of pedagogical approaches that maximize their potential for critical thinking development (Chaliha et al., 2024). Effective implementation involves structured activities that guide students through systematic evaluation processes, provide clear criteria for assessing information quality, and offer opportunities for reflection and metacognitive development (Ardyawin, 2024). Additionally, educators must model critical thinking behaviors and provide explicit instruction in evaluation strategies to ensure that students develop robust analytical skills rather than simply consuming information passively.

Research has consistently demonstrated that the most effective digital literacy programs combine technological proficiency with explicit critical thinking instruction, creating learning environments where students develop both the technical skills necessary to navigate digital information systems and the cognitive abilities required to evaluate information critically (Al-Zou'bi, 2021; Tinmaz et al, 2022). This integrated approach ensures that students become not merely consumers of digital information but active, critical participants in digital knowledge communities (Ilomäki et al., 2023).

The implementation of digital tools for enhancing critical thinking and information literacy competencies presents both significant challenges and remarkable

opportunities for educational institutions (Chaliha et al., 2024). One of the primary challenges involves the rapid pace of technological change, which requires continuous adaptation of curricula, teaching methods, and assessment strategies (Ilomäki et al., 2023). Educational institutions must invest substantial resources in technology infrastructure, faculty training, and ongoing professional development to maintain current and effective programs.

Additionally, the digital divide remains a persistent challenge, as disparities in access to technology and internet connectivity can create inequitable learning opportunities (Tinmaz et al, 2022). Students from disadvantaged backgrounds may lack access to the digital tools and resources necessary for developing advanced information literacy competencies, potentially exacerbating existing educational inequalities. Furthermore, varying levels of digital fluency among both students and educators can impede the effective implementation of technology-enhanced critical thinking instruction (Ardyawin, 2024).

The proliferation of misinformation and disinformation in digital environments presents another significant challenge for information literacy education (Al-Zou'bi, 2021). Students must develop sophisticated skills for identifying unreliable sources, recognizing manipulated content, and understanding the mechanisms through which false information spreads through digital networks. This requires not only technical knowledge but also deep understanding of media production, distribution systems, and the psychological factors that influence information processing and belief formation.

Nevertheless, these challenges are accompanied by unprecedented opportunities for innovation in critical thinking education (Chaliha et al., 2024). Digital tools enable personalized learning experiences that can adapt to individual students' needs, learning styles, and developmental levels (Tinmaz et al, 2022). Artificial intelligence and machine learning technologies offer the potential for intelligent tutoring systems that can provide individualized feedback and support for critical thinking development.

Moreover, digital platforms facilitate global collaboration and cross-cultural exchange, enabling students to engage with diverse perspectives and develop more sophisticated understanding of complex issues (Ilomäki et al., 2023). Virtual reality and augmented reality technologies provide immersive learning experiences that can enhance engagement and support experiential learning approaches to critical thinking development (Ardyawin, 2024).

The integration of digital tools also creates opportunities for innovative assessment methods that can capture the complexity of critical thinking processes more effectively than traditional testing approaches (Al-Zou'bi, 2021). Digital portfolios, multimedia projects, and interactive simulations allow students to demonstrate their analytical abilities through authentic performance tasks that mirror real-world applications of critical thinking skills.

The future of digital tools and critical thinking in information literacy education requires strategic planning, innovative pedagogical approaches, and sustained commitment to addressing emerging challenges (Chaliha et al., 2024). Educational institutions must develop comprehensive frameworks that integrate digital competencies with critical thinking instruction while remaining adaptable to technological advances and changing information landscapes (Ilomäki et al., 2023).

First, institutions should prioritize the development of faculty expertise through ongoing professional development programs that combine technological training with pedagogical best practices for critical thinking instruction (Tinmaz et al, 2022). Educators need support in learning to use digital tools effectively while maintaining focus on developing students' analytical and evaluative capabilities. This includes training in assessment methods that can accurately measure critical thinking development in digital environments (Al-Zou'bi, 2021).

Second, curriculum design must emphasize authentic, problem-based learning experiences that require students to apply critical thinking skills in realistic contexts (Ardyawin, 2024). This approach should incorporate interdisciplinary perspectives and encourage students to analyze complex issues from multiple angles using various digital resources and analytical tools. Project-based learning initiatives can provide opportunities for students to engage in sustained inquiry that develops both technical proficiency and critical thinking abilities.

Third, educational institutions must address equity concerns by ensuring that all students have access to the technology and support necessary for developing digital information literacy competencies (Chaliha et al., 2024; Tinmaz et al, 2022). This may require innovative partnerships with community organizations, technology companies, and government agencies to provide resources and support for underserved populations.

Additionally, ongoing research and evaluation efforts are essential for understanding the effectiveness of various approaches to integrating digital tools with critical thinking instruction. Longitudinal studies that track student outcomes over extended periods can provide valuable insights into the lasting impact of these educational interventions and inform continuous improvement efforts.

Finally, collaboration between educational institutions, technology developers, and information professionals can foster the development of new tools and approaches that are specifically designed to support critical thinking and information literacy development. These partnerships can ensure that technological innovations align with educational goals and support meaningful learning outcomes.

**Conclusions.** The integration of digital tools and critical thinking represents a fundamental transformation in information literacy education that offers significant potential for enhancing student learning outcomes. Research consistently demonstrates

that well-designed programs combining technological proficiency with explicit critical thinking instruction can produce measurable improvements in students' analytical abilities, evaluation skills, and information processing capabilities (Ardyawin, 2024; Al-Zou'bi, 2021). However, successful implementation requires careful attention to pedagogical approaches, equity considerations, and ongoing professional development for educators. The challenges associated with rapid technological change, digital divides, and information quality issues demand sustained commitment from educational institutions and coordinated efforts among various stakeholders. Nevertheless, the opportunities presented by emerging technologies, personalized learning systems, and global collaboration platforms suggest that the future of information literacy education will be increasingly dynamic and effective. Moving forward, educational institutions must embrace innovative approaches that leverage the power of digital tools while maintaining focus on developing students' capacity for independent, critical analysis (Chaliha et al., 2024). This requires ongoing investment in faculty development, curriculum innovation, and technological infrastructure, as well as sustained commitment to addressing equity concerns and ensuring that all students have access to high-quality information literacy education (Tinmaz et al, 2022).

The future success of information literacy programs will depend on their ability to adapt to changing technological landscapes while maintaining core focus on developing students' critical thinking capabilities. By embracing this challenge, educational institutions can prepare students for lifelong learning and active participation in democratic society, ensuring that they possess the skills necessary to make informed decisions in an increasingly complex information environment.

## References

1. Al-Zou'bi, R. (2021). The impact of media and information literacy on acquiring the critical thinking skill by the educational faculty's students. *Thinking Skills and Creativity*, 39, 100782.
2. Ardyawin, I. (2024). The role of Information Literacy in Enhancing Students' Critical Thinking Skills. *Jurnal Literasi Perpustakaan dan Informasi UHO: Jurnal Penelitian Kajian Perpustakaan dan Informasi*, 4(3), 129-139.
3. Chaliha, A., Hajarika, M., Bhuyan, T., & Neog, R. (2024). Innovative Approaches to Information Literacy: Enhancing Skills in the Digital Age. *Library of Progress-Library Science, Information Technology & Computer*, 44(3).
4. Liisa Ilomäki, Minna Lakkala, Veera Kallunki, Darren Mundy, Marc Romero, Teresa Romeu, Anastasia Gouseti. (2023). Critical digital literacies at school level: A systematic review. *Review of Education*, 11(3), e3425. <https://doi.org/10.1002/rev3.3425>

5. Hasan Tinmaz, Yoo-Taek Lee, Mina Fanea-Ivanovici, Hasnan Baber (2022). A systematic review on digital literacy. Smart Learning Environments, 9(1), 21. <https://doi.org/10.1186/s40561-022-00204-y>

## **ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ТА КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ: ПІДВИЩЕННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ГАЛУЗІ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ**

**Тетяна Головач**

Кафедра мовної підготовки

Львівський державний університет внутрішніх справ

***Анотація.** У цьому дослідженні розглядається інтеграція цифрових інструментів та критичного мислення у підвищення інформаційної грамотності студентів у сучасних освітніх середовищах. На основі всебічного огляду сучасних досліджень у статті аналізується взаємозв'язок між технологічною компетентністю та аналітичними навичками мислення в контексті цифрового навчання. Дослідження показує, що добре розроблені освітні програми, які поєднують використання цифрових інструментів з явним навчанням критичного мислення, значно покращують здатність студентів оцінювати інформацію, перевіряти достовірність джерел та синтезувати складні ідеї з різних джерел. Серед основних викликів, що були виявлені, – цифровий розрив, швидкі технологічні зміни та поширення дезінформації в цифрових середовищах. Однак нові можливості, що з'являються завдяки персоналізованим системам навчання, платформам для співпраці та інноваційним методам оцінювання, демонструють значний потенціал для розвитку освіти в галузі інформаційної грамотності. Результати дослідження свідчать, що для успішної реалізації необхідні стратегічні педагогічні підходи, постійний розвиток викладацького складу та стійка інституційна прихильність до рівності у доступі до цифрових ресурсів. Це дослідження є внеском у зростаючу літературу з питань освіти в галузі цифрової грамотності та надає практичні рекомендації освітнім закладам, які прагнуть покращити навички критичного мислення студентів у цифрову епоху.*

***Ключові слова:** цифрова грамотність, критичне мислення, інформаційна грамотність, освітні технології, цифрові компетенції.*