

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ВРАЧЕЙ, ПРОХОДЯЩИХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЮ ПО ОБЩЕЙ ПРАКТИКЕ – СЕМЕЙНОЙ МЕДИЦИНЕ

Шапкин В.Е.

*Харьковский национальный медицинский университет
Кафедра общей практики - семейной медицины и внутренних болезней*

Современной системе первичной медико-санитарной помощи и ее наиважнейшему звену общей практики – семейной медицине необходимы специалисты с творческим подходом к решаемым проблемам, способные оперативно принимать грамотные решения. Отдельно хотелось бы отметить, что на плечи врачей общей практики ложится основная тяжесть коммуникативной функции, обеспечивающей связь населения и системы Здравоохранения с одной стороны и интегрирующей деятельность узких специалистов в единый блок оказания первичной медицинской помощи с другой. Поэтому система обучения семейных врачей должна быть направлена в том числе и на воспитание данных качеств.

Современное высшее медицинское образование акцентировано, прежде всего, на обучение собственно профессиональным медицинским навыкам и знаниям. Но по мере прохождения образовательных этапов (студенты – врачи-интерны – врачи) должна возрастать актуальность обучения специалистов навыкам интегративной и коммуникативной работы. Следует отметить, что данная сфера педагогической деятельности еще не достаточно разработана и унифицирована в системе высшего медицинского образования.

Цель исследования. Исходя из вышеизложенного, целью настоящего исследования явилась оценка интерактивных методов обучения в процессе преподавания общей практики – семейной медицины врачам, проходящим специализацию, что должно привести к формированию специалистов, которые в своей профессиональной деятельности смогут грамотно взаимодействовать как со своими пациентами так и с другими специалистами.

Материалы и методы исследования. Интерактивные методы обучения уже давно используются в различных отраслях педагогики [1]. Сам термин появился в 1975 г. Интерактивное обучение – это специальная форма организации обучения в основе которого лежит взаимодействие обучаемых в группе при помощи беседы, диалога и т.д. Учебный процесс осуществляется путем постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Это сообучение, взаимообучение т.е. обучение в сотрудничестве. Преподаватель выступает не столько как непосредственный руководитель, а как общий организатор и консультант. Результаты обучения достигаются взаимными усилиями всех участников процесса [1,2,3,4,5].

Результаты исследования и их обсуждение. Существуют различные интерактивные методы. Ниже рассматриваются те из них [1,2,3,4], которые были отобраны нами для применения в обучении врачей, проходящих специализацию по общей практике – семейной медицине.

«Работа в парах». Курсанты сами определяют последовательность своих выступлений, при этом они должны выработать общее мнение по рассматриваемому вопросу. Данная форма работы позволяет учащимся приобрести навыки сотрудничества, овладеть умениями высказываться и активно слушать. Разновидностью этого метода является работа в малых группах по 3 - 5 человек.

«Ток-шоу». Курсанты делятся на «приглашенных» и «зрителей». «Приглашенные» высказываются по предложенной теме, «зрители» задают им вопросы. Преподаватель на таком занятии является «ведущим». Данная форма работы поможет научиться участвовать в общих дискуссиях, выражать и защищать свою позицию.

«Мозговой штурм». Все курсанты учебной группы предлагают идеи по решению выдвинутой проблемы. Идеи могут быть разными, даже не совсем правдоподобными на первый взгляд. Один курсант записывает все предложения. Идеи группируют, затем анализируют по группам. Выбираются лучшие решения. Их может быть несколько с разных точек зрения – медицинской, технической, социальной, финансовой и т.д. Данный метод коллективного поиска решений является эффективным способом проявить свое воображение и творческие способности.

«Обучая - учусь». Преподаватель раздает задания. Курсант имеет право говорить только с одним лицом одновременно. Задача состоит в том, чтобы поделиться своей информацией с другими и самому узнать что-то от них. Данный метод дает возможность курсанту принять участие в процессе обучения и передать свои знания другим во время занятия.

«Розыгрыш ситуации в ролях». Цель данного метода - приобрести конкретный профессиональный опыт путем игры. А также лучше понять пациента в той или иной ситуации. Ролевая игра имитирует реальность и дает возможность действовать «как на самом деле». Курсанты должны четко придерживаться выбранной роли. Действия партнеров не комментируются во время самого действия. Однако по окончании все могут принять участие в обсуждении разыгранной ситуации и поделиться своими ощущениями во время пребывания в роли.

«Займи позицию». Преподаватель называет тему (выбирается спорная, противоречивая тематика) и предлагает высказать свое мнение всем курсантам. Наиболее четко выраженные позиции записываются на различных листах. Обучаемые должны стать в группу у того листка, на котором записана позиция, совпадающая с его точкой зрения. Участники групп обосновывают свои позиции. Если после обсуждения вопроса курсант изменил свою точку зрения, он может перейти в другую группу с объяснением причины своего перехода. Данный метод дает возможность продемонстрировать разные мнения по теме, объяснить свою позицию, поменять ее при наличии достаточного обоснования.

«Микрофон». На вопрос преподавателя отвечает только тот курсант, у кого в руках «символический» микрофон (передаваемый последовательно всем членам учебной группы). Данный метод дает возможность каждому обучаемому высказывать свое мнение, быстро, по очереди, отвечая на вопросы.

«Ажурная пила». Создаются «домашние» группы. Каждая группа получает разное задание (взаимосвязанные друг с другом), изучает его и обсуждает свой материал. В каждой группе необходимо выбрать председательствующего, тайм-кипера (следящего за временем) и курсанта, отслеживающего выполнения задания. Все обучаемые работают в разных группах. Сначала они работают в «домашней» группе. Затем в другой группе курсанты выступают в роли «экспертов» по вопросу, над которым работали в «домашней» группе, и получают информацию от представителей других групп. Затем обучаемые возвращаются в свою «домашнюю» группу, для того чтобы поделиться той новой информацией, которую им предоставили участники других групп. Данная методика может использоваться для проработки объемного материала.

«Круг идей». Создается несколько малых групп. Преподаватель задает вопрос и предлагает его обсудить в каждой группе. После того как исчерпано время для обсуждения, каждая группа докладывает всему классу лишь один аспект того, что они обсуждали. Группы высказываются по очереди, пока не будут заслушаны все аспекты. Целью данного метода является привлечение всех участников к дискуссии. Метод позволяет избежать ситуации, когда первая выступающая группа выдает всю информацию по обсуждаемой проблеме. Данный метод является эффективным в решении острых спорных вопросов.

«Аквариум». курсанты распределяются на 2-4 группы с разными заданиями. Одна из групп садится в центр класса - т.н. «Аквариум». Все участники этой группы начинают обсуждать предложенную проблему в течении 3-5 минут. Их конечная цель - прийти к общему решению в ходе дискуссии. Все остальные молча наблюдают за обсуждением, не вмешиваясь в его ход. По истечении указанного времени весь класс обсуждает ход дискуссии и ее результат. Затем место в «Аквариуме» занимает другая группа, которая обсуждает следующую проблему. Все группы поочередно должны побывать в «Аквариуме». Данная форма работы развивает умение вести дискуссию в малой группе с целью выработки общего решения.

Выводы

Интерактивные методы обучения позволяют выработать у будущих специалистов по семейной медицине навыки конструктивного сотрудничества, творческого подхода к решаемым проблемам, способность оперативно принимать грамотные решения. Именно такие специалисты

в процессе своей профессиональной деятельности смогут профессионально взаимодействовать с другими специалистами, успешно курировать семьи пациентов.

Литература

1. Абрамова И.Г. Интерактивные методы обучения в системе высшего образования. М.: Гардарики, 2008. 368 с.

2. Гулакова М. В., Харченко Г. И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2013, № 11. С. 31–35.

3. Реутова Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза. Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. 58 с.

4. Ступина, С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе. Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 52 с.

5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. М.:Логос, 2012. 448 с.