



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет

СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали
XVI Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції

Харків, 26–27 грудня 2024 року



Харків – 2025

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали
XVI Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції*

м. Харків, 26-27 грудня 2024 року

**Харків
ХНМУ
2025**

Редакційна колегія:

- М'ясоєдов В. В.** – ректор Харківського національного медичного університету, доктор мед. наук, професор
- В'юн В. В.** – директор Навчально науково-дослідного інституту післядипломної освіти ХНМУ, д. мед. наук, професор
- Фоміна Л. В.** – зав. кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук, професор
- Мешерякова І. П.** – в. о. зав. кафедри медичної біології, канд. мед. наук, доцент
- Сирова Г. О.** – зав. кафедри медичної та біоорганічної хімії, доктор фарм. наук, професор, академік міжнародної екологічної академії, академік ГО «НАН ВО України»
- Зайцева О. В.** – в. о. зав. кафедри медичної та біологічної хімії і медичної інформатики, доктор біол. наук, професор
- Скорбач Т. В.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук
- Фідяєва Т. С.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки

С91 Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26–27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. 140 с.

У збірнику представлено матеріали біля 130 фахівців та молодих науковців закладів вищої освіти. Доповіді присвячено проблематиці викладання педагогічних, психологічних, медико-біологічних та природничих дисциплін у сучасних освітніх закладах. Наукове видання рекомендовано науково-педагогічним працівникам, які працюють у закладах вищої освіти, докторантам, аспірантам, магістрантам, здобувачам вищої освіти, а також широкому колу читачів, які цікавляться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

Конференцію внесено до переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки на 2024 рік під номером № 1261(с. 460).

Автори публікації несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

УДК 378.016:5:378.6:61(082)

- © Харківський національний медичний університет, 2025
© М'ясоєдов В.В., В'юн В. В., Фоміна Л. В. та ін., 2025.

Сирова Г. О., Лапшин В. В., Чаленко Н. М. ТВОРЧЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЧЕРЕЗ ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД	71
Сирова Г. О., Савельєва О. В., Козуб С. М., Чаленко Н. М. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВОЇ АГРЕСІЇ	72
Скорбач О. І., Скорбач Т. В. МОВЛЕННЄВА ПОВЕДІНКА КОРИСТУВАЧІВ ІНТЕРНЕТУ	73
Соломончук А., Фідяєва Т. С. ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОНЛАЙН НАВЧАННЯ	75
Толмачова І. С., Скорбач Т. В. ПТСР В УМОВАХ ВІЙНИ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВИКЛИК ДЛЯ УКРАЇНИ	76
Тянь Фейфань ВИХОВНИЙ ВПЛИВ СУЧАСНОГО ТАНЦЮ НА ТВОРЧЕ САМОВИРАЖЕННЯ ОСОБИСТОСТІ	77
Фідяєва Т. С. ПРОФЕСІЙНЕ ІНШОМОВНЕ СПІЛКУВАННЯ ВИКЛАДАЧА	78
Фоміна Л. В., Скорбач Т. В. РОЛЬ ПЕДАГОГА-СЛОВЕСНИКА У ФОРМУВАННІ МОВЛЕННЄВОЇ КУЛЬТУРИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	79
Ху Цзяньдань ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ УЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	81
Цуй Кеке АНІМАЦІЙНА ОСВІТА В КИТАЇ	81
Чайка О. В. МЕДІА-ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	82
Шевченко В. О., Калініченко О. В. ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА ЛІКУВАННЯ ПАЦІЄНТІВ	84
Штих М. В., Калініченко О. В. ПСИХОЛОГІЧНА ПОВЕДІНКА СПОРТСМЕНІВ – ФАКТОР УСПІХУ	86

ПСИХОЛОГІЧНА ПОВЕДІНКА СПОРТСМЕНІВ – ФАКТОР УСПІХУ

Штих М. В., Калініченко О. В.

Харківський національний медичний університет, м. Харків

Психологічна підготовка спортсменів є ключовим фактором успіху, особливо при вивченні освітніх компонентів, що вимагають концентрації, самоконтролю та стресостійкості. Мій 12-річний досвід у фігурному катанні та рік у стрільбі з лука допомагають усвідомити важливість емоційної стабільності під час змагань.

Спорт поєднує фізичні та психологічні виклики, а досягнення високих результатів потребує управління емоціями та мотивацією. Як студентка медичного університету й спортсменка, я вивчаю зв'язок між фізичним і психологічним аспектами, аналізую фактори, що впливають на стан спортсменів, і методи, які підвищують їхню успішність.

Психологічна поведінка – вплив, який використовується для вдосконалення спортивних та психологічних можливостей, які знадобляться, як на тренуваннях, так і на змаганнях. Страх – біологічний інстинкт організму людини, на минулий невдалий досвід, який людина відчуває при загрозі її життю (реакція в моменті).

Види страху: Страх успіху – втрата мотивації після досягнення цілі; страх програшу – постійний тиск очікувань; страх суперника – перед невідомим, сильним або знайомим конкурентом; страх померти або отримати травму; страх власної агресії; страх перед швидкістю. Ці страхи разом із тривожністю, можуть знижувати результати спортсмена.

Як спортсменка, що займається стрільбою з лука, можу стверджувати, що цей вид спорту вимагає максимальної психологічної стабільності. Висока концентрація, витримка та вміння зберігати спокій у найвідповідальніший момент є ключем до успішного результату. Найменша емоційна нестабільність може вплинути на точність пострілу, що підкреслює значення психологічної підготовки. Та здатність справлятися зі стресом, зберігати мотивацію і приймати зважені рішення у вирішальні моменти забезпечує високі досягнення.

Успіх у спортсмена настає через удосконалення кожен день своїх результатів, як фізичних так і психологічних, віру в себе та свої можливості, відсутність страху приймати власні рішення. Через це настає впевненість у своїх силах та в завтрашньому дні. Також треба зменшувати кількість кортизолу в крові, використовувати техніки для управління зі стресом, працювати з емоціями та концентрацією, візуалізувати успіх.

Роль тренера та спортивного психолога: Тренер є не лише наставником, але й підтримкою для спортсмена. Спортивний психолог, у свою чергу, допомагає розвивати навички самоконтролю, підтримувати мотивацію та зменшувати тривогу.

Висновок: Психологічна поведінка спортсменів є ключовим чинником успіху в спорті. Здатність зберігати емоційну стабільність, контролювати реакції та приймати рішення у стресових умовах доповнює фізичну підготовку. Страх і тривожність можуть як допомагати, так і шкодити результатам, тому важливо використовувати методи психологічної підготовки: візуалізацію, техніки управління стресом, розвиток концентрації та роботу з емоціями.

Тренер формує комфортне середовище, підтримуючи мотивацію та успішність спортсменів. У дисциплінах, як стрільба з лука, необхідна концентрація, стабільність і психологічна підготовка. Поєднання фізичних і психологічних аспектів тренування сприяє не лише досягненню спортивних цілей, але й загальному розвитку особистості, що є важливим для успіхів українського спорту.

СУТЬ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В НАВЧАННІ СТУДЕНТА

Щербакова С. О., Скорбач Т. В.

Харківський національний медичний університет, м. Харків

Академічна доброчесність є важливою основою освітнього процесу, оскільки забезпечує відповідальність у навчанні та справжність досліджень. Вона є фундаментом до академічних установ. Академічна доброчесність досліджує великий спектр ідей та практик, які спрямовані на виявлення плагіату та інших академічних правопорушень.

Порушеннями академічної доброчесності вважається оприлюднення чийось досягнень або досліджень як власних, не вказуючи джерело або автора тексту, а також списування та обман. Якщо ж говорити про викладачів, то це є допомога студентам під час оцінювання їх навчальних результатів або навпаки, перешкодження під час оцінювання.

Прикладами дотримання академічної доброчесності є самостійне виконання робіт або досліджень, коректні посилання на використані джерела, допомога однокурсникам у навчанні, повага думки інших людей і правильне висловлення власної.

Також існує 3 види академічних порушень: легкі- запізнення на заняття, невиконання домашньої роботи або порушення поведінки під час занять; серйозні- плагіат, списування, використання допоміжних матеріалів, якщо це заборонено, введення викладачів в оману під час освітнього процесу; дуже серйозні- фальсифікація результатів досліджень, використання плагіату у власних наукових роботах, а також розповсюдження неперевіреної або неправдивої інформації з метою дискредитації інших осіб.