

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДО «ЦЕНТР ТЕСТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ З
ВИЩОЮ ОСВІТОЮ НАПРЯМІВ ПІДГОТОВКИ «МЕДИЦИНА» І «ФАРМАЦІЯ»
ПРИ МІНІСТЕРСТВІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ

**XV Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)**

*17–18 травня 2018 року
м. Тернопіль*

Тернопіль
ТДМУ
«Укрмедкнига»
2018

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Актуальні питання вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17–18 трав. 2018 р.) / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТДМУ, 2018. – 540 с.

представлена система дозволяє проводити постійний моніторинг процесу тестування, зокрема відслідковувати кількість, періодичність та результативність. Одержана інформація дозволяє проводити постійне удосконалення системи та покращувати рівень підтримки навчального процесу викладачами. Нами поставлено за мету проаналізувати залежність кількості тестування та їх результативності від дня тижня та часу доби. Данна інформація дозволить більш детально спланувати онлайн підтримку студентів викладачами кафедри. Аналіз залежності кількості тестувань від дня тижня показав, що найбільша кількість тестувань мала місце у вівторок та се-

реду. Залежність результативності тестування від дня тижня прослідковується, але на нашу думку не є показовою. Аналіз залежності кількості тестувань та їх результативності від часу доби дав можливість зробити висновок, що найбільша кількість спроб тестування очікувано спостерігається в проміжку часу між 17-00 год. та 00-00 год., причому середній відсоток суттєво не залежить від часу доби.

Висновки. Проведений аналіз даних дозволив виявити періоди найбільшої завантаженості онлайн систем, що дозволить більш ефективно планувати стратегію підтримки студентів викладачами.

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Біловол О. М., Князькова І. І., Корнійчук В. І., Денисенко В. П., Кірієнко О. М., Ільченко І. А

Харківський національний медичний університет

Вступ. Загальноприйняті методи навчання студентів включають лекційний курс, практичні заняття та самостійну роботу студентів. Для максимально-ефективного засвоєння матеріалу на практичних заняттях студенти мають бути достатньо теоретично обізнані у темі, що розглядається. У сучасних умовах відбувається стрімкий розвиток інформаційних технологій. Під час самостійної роботи студент має змогу використовувати велику кількість джерел: як друкованих видань, так і електронну базу мережі Інтернет. Через великий об'єм вихідних даних студент має використовувати більше часу на обробку інформації, що в результаті призводить до зниження мотиваційної складової навчання. В зв'язку з цим існує потреба у оптимізації розподілу часу, передбаченого на самостійну роботу студентів. В умовах значного зменшення годин для проведення лекцій та практичних занять з дисципліни «Внутрішня медицина» актуальним стає залучення додаткових методів навчання.

Мета: Підвищити ефективність навчання через впровадження у навчальний процес новітніх методик, що включають майстер-класи та он-лайн тренінги із застосуванням сучасних інформаційно-телекомунікаційних технологій.

Матеріали та методи. На кафедрі клінічної фармакології та внутрішньої медицини ХНМУ, яка розташована на базі ДУ «Національний інститут терапії імені Л. Т. Малої НАМН України», для покращення засвоєння знань студентами запропоновано наступні новітні методики.

По-перше, це проведення майстер-класів за участю викладачів кафедри, провідних спеціалістів ДУ «Національний інститут терапії імені Л.Т. Малої НАМН України» та інших медичних установ міста Харкова. В рамках цього заходу детально розбираються наступні питання: особливості перебігу захворювання в різних клінічних ситуаціях; додаткові сучасні методи обстеження пацієнтів (біохімічні дослідження, комп'ютерна томографія, магнітно-резонансна томографія, ехосонаографія, доплерографія серця і судин, вимірювання центрального аортального тиску, кризьстравохідна ехокардіографія та інші), сучасні стандарти ведення хворих, та рекомендації міжнародних галузевих асоціацій.

По-друге, пропонується модель он-лайн тренінгів, які проводяться у позаакадемічні години, під час яких студенти, не виходячи з дому, можуть спілкуватися між собою та з викладачами на теми, які розглядаються. Це дозволяє

більш ефективно використовувати час, передбачений для СРС, підвищити мотиваційну складову.

Тренінг проводиться з використанням он-лайн платформи, яка надає можливість одночасного підключення до 100 IP-адрес, можливість показу відеоматеріалів та презентацій. Активними учасниками є викладачі, які відкривають тренінг, та надають коротку оглядову інформацію у вигляді лекції на 15-20 хвилин. Під час лекції викладач робить наголос на актуальності проблеми, сучасних аспектах розвитку медичної науки та лікарської тактики при даній нозології. В наступні 30 хвилин декілька студентів, що є активними учасниками, роблять реферативні доповіді на тему, що розглядається з використанням власних оригінальних презентацій, створених на основі обробки сучасної літератури. В подальшому для найкращого засвоєння матеріалу та наглядності викладач може запросити хворого із відповідним діагнозом та організувати спілкування студентів із хворим он-лайн, під час якого студенти проводять опитування. Після цього викладач наводить дані додаткового лабораторного та інструментального обстеження. Наприкінці сесії йде обговорення даного клінічного випадку: проводиться диференціальна діагностика із обґрунтуванням, студенти самостійно встановлюють заключний розгорнутий діагноз із зазначенням основного та супутніх захворювань. Крім того, визначаються принципи медикаментозної терапії з урахуванням показань та протипоказань, проблем лікарської взаємодії та ін. За потреби дискутуються переваги та недоліки різних схем терапії, запропонованих студентами, за активної участі викладачів кафедри. Навіть студенти, які через недостатнє знання матеріалу або в силу характерологічних особливостей, не приймають активної участі у обговоренні, мають змогу отримати необхідну інформацію у максимально доступному для розуміння вигляді.

Висновок. Запропоновані методики створюють максимально комфортні умови для навчання студентів у позаакадемічні години, що підвищує ефективність освіти. Під час проведення майстер-класів та он-лайн тренінгів максимально залучаються такі сфери пізнавального процесу, як сприйняття та мислення. Це створює умови для довгострокового збереження інформації у пам'яті студента та застосування її у практичній діяльності. Також студенти мають змогу реалізувати свій творчий потенціал у цікавій для них формі, а педагоги у свою чергу підвищують свій

рівень, оволодівають новітніми технологіями та на цій основі удосконалюють методику викладання.

Література

1. Корда М. М. Шляхи імплементації Закону України «Про вищу освіту» в Тернопільському державному медичному університеті / М. М. Корда, А. Г. Шульгай, І. М. Кліщ // Медична освіта. – 2015. – № 2. – С. 34–39.
2. Ефективність симуляційних методів навчання / В. В. Артющенко, Д. А. Новіков, О. С. Єгоренко, С. С. Се-

менченко // Управління Закладом охорони здоров'я. – 2015, № 6. – С. 70–76.

3. Проблеми та перспективи вищої медичної освіти у реалізації Національної стратегії реформування системи охорони здоров'я в Україні / В. М. Мороз, Ю. Л. Гумінський, Л. В. Фоміна (та ін.) «Проблеми та перспективи вищої медичної школи у розробці та реалізації Національної стратегії побудови нової системи охорони здоров'я в Україні на період 2015–2025 рр.» : тези доп. наук. метод. конф. – Вінниця, 2015. – С. 2–6.

КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ

Бойко В. В., Гончаренко Л. Й., Макаров В. В., Мінухін Д. В., Цодіков В. В.

Харківський національний медичний університет

Вступ. Метою сучасного освітнього процесу з становлення майбутнього висококваліфікованого фахівця, який володітиме не тільки відмінними професійними якостями, але й буде являти собою інтелектуально розвинену, духовно і морально зрілу особистість, готову протистояти соціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ. Суттєве місце у вирішенні цих завдань належить доцільно та вміло організованій виховній роботі у вищих навчальних закладах. Тому одним із пріоритетних напрямків психолого-педагогічних та методичних досліджень є впровадження комп'ютерних технологій в процес виховання.

Нині помітно зросла кількість досліджень, предметом яких стало використання комп'ютерних технологій у навчальному процесі.

Незважаючи на зростання інтересу до проблеми підвищення якості освіти за допомогою інформатизації освіти, аналіз літератури свідчить, що проблема організації навчальної роботи з використанням комп'ютерних технологій не знайшла належного відображення у педагогічній науці та практиці.

Мета роботи – визначити необхідність використання комп'ютерних технологій у навчальній роботі як важливого елементу підвищення якості освіти.

Основна частина. Сьогодні в Україні відбувається становлення нової системи освіти, яке супроводжується суттєвими змінами в педагогічній теорії і практиці навчально-виховного процесу. Сучасний освітній процес характеризується все більш широким застосуванням в ньому комп'ютерних технологій. [4].

Комп'ютерні технології – це узагальнена назва технологій, що відповідають за зберігання, передачу, обробку, захист і відтворення інформації з використанням комп'ютерів, а також відповідна наука. Але комп'ютерні технології це більш вузьке поняття, тому що Інформаційні технології можуть використовувати комп'ютер як одне з можливих засобів, не виключаючи при цьому застосування аудіо- та відеоапаратури, проекторів та інших технічних засобів навчання [4].

Комп'ютеризація освіти призводить до перебудови змісту і методів навчання. Нові інформаційні технології характеризуються наявністю всевітньої мережі Internet, що надає дуже широкі можливості для розвитку методів і організаційних форм навчання і виховання, вони стають новими засобами розумового, мовленнєвого та фізичного

розвитку студентів, збагачують новим змістом їх спілкування один з одним та з куратором [1–4].

Під комп'ютерними технологіями виховання розуміють сукупність методів, форм і засобів навчання, які базуються на використанні сучасних комп'ютерних засобів і спрямованих на ефективне досягнення поставлених цілей виховання [3–5].

Таким чином, під комп'ютерною технологією навчально-виховного процесу у професійній підготовці фахівців ми розуміємо систему загальнопедагогічних, психологічних, дидактичних і методичних процедур взаємодії педагогів і учнів з урахуванням технічних і людських ресурсів. Форми подання інформації за допомогою комп'ютерних технологій дозволяють краще структурувати матеріал та організувати швидкий ефективний спосіб його розуміння.

Переваги використання комп'ютерних технологій у виховній роботі можна звести до двох груп:

1) Технічні переваги (швидкість, маневреність, оперативність, можливість перегляду і прослуховування фрагментів і інші мультимедійні функції).

2) Дидактичні переваги (створення ефекту присутності).

Використання комп'ютерних технологій у навчально-виховній роботі здатне стимулювати пізнавальний інтерес студентів, надати виховній роботі проблемний, творчий, дослідницький характер і розвивати самостійну діяльність студентів, за допомогою реальних об'єктів (комп'ютер, телевізор, проектор) та інформаційних технологій (Інтернет, відеозаписи), формувати вміння студентів самостійно шукати, аналізувати і відбирати необхідну інформацію, організовувати, перетворювати, зберігати і передавати її.

Серед технологій організації виховного процесу можна виділити наступні сучасні технології [1, 3–5]:

– самостійна робота (використання специфічних можливостей комп'ютера для підвищення наочності матеріалів, адаптація до рівня знань студентів і їх психологічним особливостям, дає можливість самостійно планувати, організовувати і контролювати навчальну діяльність);

– організація спілкування на основі телеконференцій та відео конференцій;

– організація занять на основі навчальних програм і тренажерів.

– підготовка семінарів на основі найсучаснішої інформації з обраної теми.

Отже, головними перевагами електронної форми подання навчально-виховної інформації є компактність, значні вира-

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

<i>І. Є. Булах, Л. П. Войтенко, М. Р. Мруга</i> АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ СКЛАДАННЯ СТУДЕНТАМИ ГРОМАДЯНАМИ УКРАЇНИ СУБТЕСТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ “КРОК 1. СТОМАТОЛОГІЯ” 20.02.2018 РОКУ	3
<i>І.В. Мельник, М. О. Поліщук, Т. І. Фаріон</i> НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ – ОБОВ’ЯЗКОВА ВИМОГА ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	10
<i>Н. О. Олексіна, О. П. Волосовець, Ю. С. П’ятницький</i> МЕДИЧНА ОСВІТА: ВІДПОВІДІ НА ВИКЛИКИ СУЧАСНОСТІ	24
<i>М. М. Корда, А. А. Гудима, А. Г. Шульгай, С. Й. Запорожан</i> ФІЛОСОФІЯ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В МЕДИЦИНІ	27
<i>Ю. В. Вороненко, О. К. Толстанов, В. В. Краснов</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ У СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я.....	32
<i>Т. М. Бойчук, І. В. Геруш, В. М. Ходоровський, О. К. Колоскова, У. І. Марусик</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ СИМУЛЯЦІЙНИХ СЦЕНАРІЇВ В ОПТИМІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	34
<i>В. М. Мороз, Ю. Й. Гумінський, Т. Л. Полєся, Л. В. Фоміна, С. В. Заїка</i> РЕАЛІЗАЦІЯ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ВІННИЦЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМ. М. І. ПИРОГОВА	38
<i>Б. С. Зіменковський, М. Р. Гжегоцький, І. І. Солонинко, О. М. Радченко, Л. М. Стрільчук</i> СУЧАСНІ ОСОБЛИВОСТІ ПАРАДИГМИ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	42
<i>М. М. Рожко, Г. М. Ерстенюк, В. В. Капечук, М. О. Іванців, С. М. Луцак, В. В. Дзвонковська, В. М. Сенчій</i> СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ВИСОКОПРОФЕСІЙНОГО ВИКЛАДАЧА В ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ.....	45
<i>Ю. М. Колесник, М. О. Авраменко, С. А. Моргунова, О. А. Рижов</i> ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ОН-ЛАЙН ТЕХНОЛОГІЙ У СИСТЕМУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 22 “ОХОРОНА ЗДОРОВ’Я”	48
<i>В. М. Ждан, В. М. Дворник, С. М. Білаш, О. М. Беляєва</i> РЕЗУЛЬТАТИ САМОАНАЛІЗУ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВОГО, КАДРОВОГО І НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 22 “ОХОРОНА ЗДОРОВ’Я” У ВДНЗУ “УМСА” ЗА 2017 РІК	52
<i>Т. О. Перцева, І. С. Шпонька, О. О. Гудар’ян, О. О. Фастовець</i> ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ КОМПЛЕКСНОГО ПРАКТИЧНО-ОРІЄНТОВАНОГО ІСПИТУ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “СТОМАТОЛОГІЯ” ЗА ПРИНЦИПАМИ OSCE	58
<i>І. В. Іоффе, С. М. Смірнов, С. І. Скляр, І. О. Кузьміченко, О. А. Асєєва</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ ОРГАНІЗАЦІЇ ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРІВ МЕДИЧНОЇ СЛУЖБИ ЗАПАСУ У ДЕРЖАВНОМУ ЗАКЛАДІ “ЛУГАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ”	61
<i>В. М. Запорожан, В. О. Ульянов, О. О. Тарабрін, О. С. Суслов</i> ЄВРОПЕЙСЬКІ СТАНДАРТИ ОСВІТИ В СИМУЛЯЦІЙНІЙ МЕДИЦИНІ. ДОСВІД ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	64
<i>О. С. Никоненко, С. Д. Шаповал, С. М. Дмитрієва</i> СУЧАСНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОГО НАВЧАННЯ ТА БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	67
<i>О. М. Хвисюк, В. Г. Марченко, О. А. Цодікова, М. П. Гиря, І. А. Соболева, І. О. Вороньжєв, З. В. Єлоєва, О. І. Сергієнко, О. М. Касьянова, В. В. Жеребкін</i> ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ НАВЧАННІ ЛІКАРІВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ	70
<i>О. В. Поканевич, Б. Б. Івнєв, П. І. Середа, В. І. Талько, І. А. Оверченко, І. В. Керечанин, Н. В. Ковальчук</i> ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ “АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ” СТУДЕНТАМ АНГЛОМОВНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ.....	75

Секція І

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПРАВОВЕ, НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ТА МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В ГАЛУЗІ ЗНАНЬ «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я». НАВЧАЛЬНО- МЕТОДИЧНЕ ТА ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА ОСВІТНЬО-НАУКОВИМИ РІВНЯМИ

Александрова К. В., Крісанова Н. В., Рудько Н. П. ПРОБЛЕМА ЯКОСТІ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З БІОХІМІЇ В ЛІЦЕНЗІЙНОМУ ІСПИТІ «КРОК-1. СТОМАТОЛОГІЯ»	77
Ананьєва М. М., Фаустова М. О., Зачепило С. В., Басараб Я. О. ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЧАСТИНА ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ ЗНАНЬ «МІКРОБІОЛОГІЯ» У МЕДИЧНОМУ ВИШІ	77
Андрейчин М. А., Івахів О. Л., Вишневецька Н. Ю., Качор В. О., Іщук І. С., Йосик Я. І., Васильєва Н. А., Копча В. С., Ничик Н. А., Завіднюк Н. Г. ОПТИМІЗАЦІЯ ОВОЛОДІННЯ НОВИМИ ПРАКТИЧНИМИ НАВИЧКАМИ СТУДЕНТАМИ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ НА КАФЕДРІ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ З ЕПІДЕМІОЛОГІЄЮ	78
Антоненко А. В., Дубовенко З. О. ЗАСВОЄННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК ІЗ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ У ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ З АНГЛОМОВНОЮ ФОРМОЮ НАВЧАННЯ	79
Артюх О. В., Матвейшина Т. М., Лебединець М. Г., Штанько І. Ф., Таланова О. С. РОЗВ'ЯЗАННЯ КЛІНІЧНИХ СИТУАЦІЙНИХ АНАТОМІЧНИХ ЗАВДАНЬ В АСПЕКТІ ПІДГОТОВКИ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК-1»	79
Аряєв М. Л., Капліна Л. Є., Бірюков В. С., Бределева Н. К. РОЛЬ ОПОРНОЇ КАФЕДРИ У РОЗРОБЦІ СТАНДАРТІВ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	80
Астап'єва О. М., Васильєв Л. Я., Спужак Р. М., Паскевич О. І., Степанов Е. П., Амїразян С. А. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ ХНМУ З РАДІОЛОГІЇ	81
Ащеулова Т. В., Кочубей О. А. ПРОТИПОЖЕЖНЕ ТРЕНУВАННЯ ЯК СКЛАДОВА ОРГАНІЗАЦІЙНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ НА КАФЕДРІ ПРОПЕДВЕНТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 1, ОСНОВ БІОЕТИКИ ТА БІОБЕЗПЕКИ	81
Бабінець Л. С., Боцюк Н. Є., Стародуб Є. М., Боровик І. О., Корильчук Н. І., Рябоконь С. С., Мігенько Б. О., Воронцов О. О., Творко В. М., Ясній О. Р. ОПТИМІЗАЦІЯ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ШОСТОГО КУРСУ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ПРАКТИКА-СІМЕЙНА МЕДИЦИНА»	82
Багрій-Заяць О. А., Рудяк Ю. А. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ОСНОВ ФУНКЦІОНУВАННЯ МЕДИЧНОГО ОБЛАДНАННЯ	83
Байбаков В. М. ПРОФЕСІЙНА КУЛЬТУРА СТУДЕНТІВ ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ УКРАЇНИ ЗА ФАХОМ «ХІРУРГІЯ»	83
Банадига Н. В., Рогальський І. О. БЕЗПЕРЕРВНИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДІАТРА	85
Баранова Н. В., Волкова Ю. В., Лантухова Н. Д. НАВЧАЛЬНО-ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ АНЕСТЕЗІОЛОГІЯ	86
Баярка С. В., Шовкова З. В. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ «ЛІКАРСЬКА ТА АНАЛІТИЧНА ТОКСИКОЛОГІЯ»	86
Беденюк А. Д., Доброродний В. Б., Боднар Т. В., Боднар П. Я., Шандрук Т. В. ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ЯК ОДИН ІЗ ОСНОВОПОЛОЖНИХ ДИДАКТИЧНИХ ПРИНЦИПІВ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ХІРУРГІЯ» НА КАФЕДРІ ХІРУРГІЇ №1 З УРОЛОГІЄЮ ТА МАЛОІНВАЗИВНОЮ ХІРУРГІЄЮ ІМЕНІ ПРОФ. Л.Я. КОВАЛЬЧУКА	87
Беденюк А. Д., Твердохліб В. В., Мисак А. І., Нестерук С. О. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ «УРОЛОГІЯ»	87
Березнюк О. П., Карлович О. Л., Бурак Т. О. ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ КОМПЛЕКСНИХ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ЗІ СТУДЕНТАМИ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА ПРОГРАМОЮ ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРІВ ЗАПАСУ НА КАФЕДРІ МЕДИЦИНИ КАТАСТРОФ ТА ВІЙСЬКОВОЇ МЕДИЦИНИ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ АКАДЕМІЇ	88

Білецька Е. М., Головова Т. А., Онул Н. М., Антонова О. В., Землякова Т. Д., Безуб О. В. СУЧАСНІ АСПЕКТИ ПРОВЕДЕННЯ ГУМАНІТАРНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ З МАЙБУТНІМИ ЛІКАРЯМИ	89
Білий А. К., Воскобойнік О. Ю., Коваленко С. І. ОНЛАЙН ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК-1. ФАРМАЦІЯ» З ОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ: ПОТОЧНИЙ СТАН, ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ	90
Біловол О. М., Князькова І. І., Корнійчук В. І., Денисенко В. П., Кірієнко О. М., Льченко І. А. ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	91
Бойко В. В., Гончаренко Л. Й., Макаров В. В., Мінухін Д. В., Цодіков В. В. КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ.....	92
Бойчук А. В., Шадріна В. С., Коптюх В. І., Хлібовська О. І., Бегош Б. М., Сопель В. В., Ониськів Б. О. ОПТИМІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ ВИСОКОПРОФЕСІЙНОГО ЛІКАРЯ АКУШЕР-ГІНЕКОЛОГА	93
Большот Ю. К., Ковтуненко Р. В., Віленський Я. В. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ НА КАФЕДРІ ПЕДІАТРІЇ.....	94
Бондаренко А. В., Кацапов Д. В., Могиленець О. І. РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ЕЛЕКТИВНОГО КУРСУ «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ВІЛ-ІНФЕКЦІЇ/СНІДУ»	95
Бондаренко Ю. І., Кулянда О. О., Юрїїв К. Є. ФОРМУВАННЯ ІНТЕГРАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ	95
Борисюк І. Ю., Фізор Н. С., Беглая В. С. ВИКОРИСТАННЯ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВОГО ГУРТКА ДЛЯ ЕФЕКТИВНОЇ НАУКОВОЇ РОБОТИ	96
Борисюк І. Ю., Фізор Н. С., Замкова А. В. ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА СТУДЕНТІВ – НАБУТТЯ ВИРОБНИЧИХ НАВИЧОК В РЕАЛЬНИХ ВИРОБНИЧИХ УМОВАХ.....	96
Булик Р. Є., Хоменко В. Г., Власова К. В., Кушнірик О. В., Караван Ю. В. ПІДГОТОВКА АНГЛОМОВНИХ СЛУХАЧІВ ПІДГОТОВЧОГО ВІДДІЛЕННЯ ДО ВИВЧЕННЯ БАЗОВОГО МАТЕРІАЛУ З БІОЛОГІЇ.....	97
Булик Р.Є., Кривчанська М.І., Черновська Н.В., Тимчук К.Ю. ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ ЯК СКЛАДОВА ЧАСТИНА МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ.....	97
Буряківський Е. С., Литвиненко М. В., Нарбутова Т. Є. ІНТЕГРАЦІЯ ЯК НАЙВАЖЛИВІШИЙ ШЛЯХ ДО ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ РОБОТИ.....	98
Варинський Б. О., Каплаушенко А. Г. ПЕРЕДОВИЙ ДОСВІД НІІГАТСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ФАРМАЦІЇ ТА ПРИКЛАДНИХ НАУК ПРО ЖИТТЯ (ЯПОНІЯ) ЯК ПРИКЛАД НАУКОВОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ	98
Василенко А. В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ОСНОВ КОСМЕТОЛОГІЧНОГО ДОГЛЯДУ СТУДЕНТАМ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ТЕХНОЛОГІЯ ПАРФУМЕРНО-КОСМЕТИЧНИХ ЗАСОБІВ»	99
Васюк С. О., Коржова А. С., Жук Ю. М., Нагорна Н. О. СТВОРЕННЯ ОНЛАЙН-КУРСУ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ «КРОК-1. ФАРМАЦІЯ» НА КАФЕДРІ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ ЗДМУ	99
Венгер О. П., Гусєва Т. П., Мисула Ю. І., Сас Л. М., Смасна О. Є., Білоус В. С., Люта О. О. ОСОБЛИВОСТІ ДИНАМІКИ МОТИВАЦІЇ ДОСЯГНЕННЯ УСПІХУ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ.....	100
Веселий С. В., Юдін О. І., Кліманський Р. П. ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ	102
Вещикова О. С., Ганошенко Ю. А., Федько О. Ю. МОДЕРНІЗАЦІЯ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ: ОНЛАЙН-КУРС «ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ.....	103
Візір В. А., Деміденко О. В., Приходько І. Б., Садомов А. С. ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ІЗ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ З ВИКОРИСТАННЯМ ОНЛАЙН-КУРСІВ.....	104
Вісьтак М. В., Рудяк Ю. А., Дідух В. Д., Багрій-Заяць О. А. СПЕЦИФІКА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ У ТЕМАТИЧНИХ ЛАБОРАТОРІЯХ ОПТИКО-МЕДИЧНОГО ОБЛАДНАННЯ.....	104