



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
Харківський національний медичний університет

# СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали  
XVI Міжнародної науково-методичної  
інтернет-конференції

Харків, 26–27 грудня 2024 року



Харків – 2025

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ  
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН  
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали  
XVI Міжнародної науково-методичної  
інтернет-конференції*

м. Харків, 26-27 грудня 2024 року

**Харків  
ХНМУ  
2025**

**Редакційна колегія:**

- М'ясоєдов В. В.** – ректор Харківського національного медичного університету, доктор мед. наук, професор
- В'юн В. В.** – директор Навчально науково-дослідного інституту післядипломної освіти ХНМУ, д. мед. наук, професор
- Фоміна Л. В.** – зав. кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук, професор
- Мешерякова І. П.** – в. о. зав. кафедри медичної біології, канд. мед. наук, доцент
- Сирова Г. О.** – зав. кафедри медичної та біоорганічної хімії, доктор фарм. наук, професор, академік міжнародної екологічної академії, академік ГО «НАН ВО України»
- Зайцева О. В.** – в. о. зав. кафедри медичної та біологічної хімії і медичної інформатики, доктор біол. наук, професор
- Скорбач Т. В.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук
- Фідяєва Т. С.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки

С91 Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26–27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. 137 с.

У збірнику представлено матеріали біля 130 фахівців та молодих науковців закладів вищої освіти. Доповіді присвячено проблематиці викладання педагогічних, психологічних, медико-біологічних та природничих дисциплін у сучасних освітніх закладах. Наукове видання рекомендовано науково-педагогічним працівникам, які працюють у закладах вищої освіти, докторантам, аспірантам, магістрантам, здобувачам вищої освіти, а також широкому колу читачів, які цікавляться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

Конференцію внесено до переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки на 2024 рік під номером № 1261(с. 460).

Автори публікації несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

УДК 378.016:5:378.6:61(082)

- © Харківський національний медичний університет, 2025  
© М'ясоєдов В.В., В'юн В. В., Фоміна Л. В. та ін., 2025.

## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ № 1. ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ

<b>Абашнік В. О.</b> ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ В НІМЕЦЬКИХ УНІВЕРСИТЕТАХ СЬОГОДНІ.....	12
<b>Абу Мехада Л., Скорбач Т. В.</b> РОЛЬ ОСВІТИ В ЖИТТІ ЛЮДИНИ .....	13
<b>Арутюнова С. К., Фоміна Л. В.</b> ЗАЦІКАВЛЕНІСТЬ СТУДЕНТІВ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ .....	14
<b>Бакаленко І. М., Кравченко Ю. В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ОНЛАЙН-ЗАНЯТЬ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	15
<b>Бєлаш М. С., Павловська А. І., Скорбач Т. В.</b> ЗМІНИ ПСИХОЛОГІЧНОГО СТАНУ ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	17
<b>Бондарєва І. Є., Калініченко О. В.</b> АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНИЙ МЕТОД ЛІКУВАННЯ .....	18
<b>Буякова А. Ю., Максимова К. Д., Скорбач Т. В.</b> ПСИХОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ТА ПЕДАГОГІЧНІ НАВЧАННЯ .....	20
<b>Ван Сінь</b> ПРОЄКТНА ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ .....	21
<b>Ван Чжо</b> СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ В ПЕДАГОГІЧНИХ ВИМІРАХ.....	22
<b>Васецька Л. І.</b> ІНТЕГРОВАНА МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ .....	23
<b>Гейченко К. І.</b> РОЛЬ ВИКЛАДАЧА-МОВНИКА ПІД ЧАС ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ .....	24

<b>Гонтар М. Н., Скорбач Т. В.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ СОЦІУМУ ПІД ЧАС ВІЙНИ .....	25
<b>Горулько Я. О., Самолисова О. В.</b> ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОФЛАЙН-НАВЧАННЯ .....	27
<b>Гринченко К. Е., Абасалієва О. М.</b> ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ОСНОВА УСПІШНОГО НАВЧАННЯ ТА МІЖСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ .....	28
<b>Грицаєнко К. М., Скорбач Т. В.</b> ЗБЕРЕЖЕННЯ КУЛЬТУРИ ТА ТРАДИЦІЙ У СКЛАДНІ ВОЄННІ ЧАСИ.....	29
<b>Дума А. Б., Фоміна Л. В.</b> ДЕПРЕСІЯ Й ТРИВОГА ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	31
<b>Жара А. С., Скорбач Т. В.</b> МЕДИЧНІ ТА ПСИХОСОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ ПАЛІАТИВНОЇ ДОПОМОГИ .....	32
<b>Жукович І. І.</b> ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	34
<b>Заболотна І. І.</b> ЗАГРОЗИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ (ШІ) В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ .....	35
<b>Заболотна М. Ю., Скорбач Т. В.</b> ЗАЦІКАВЛЕНІСТЬ ДО НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗДОБУВАЧА ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	36
<b>Ісмаїлова А., Скорбач Т. В.</b> ПСИХОСОМАТИЧНІ ХВОРОБИ.....	38
<b>Камінський Р. Ф., Дзевульська І. В., Гайдай О. С., Подзігун Л. В.</b> АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ» В УМОВАХ ВІЙСЬКОВИХ ДІЙ .....	39
<b>Коваленко Н. І.</b> ФОРМУВАННЯ М'ЯКИХ НАВИЧОК У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ .....	40

<b>Коваль М. О., Абасалієва О. М.</b> ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ РІЗНИХ ПОКОЛІНЬ (X, Y, Z) .....	42
<b>Колісник М. І.</b> РИЗИКИ ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОНЛАЙН-ПЕРЕКЛАДАЧІВ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПЕРЕКЛАДУ ТЕРМІНІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ ТА МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ.....	43
<b>Котелюх М. Ю., Пилипенко К. А.</b> МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД У ВИВЧЕННІ ТЕРАПЕВТИЧНОГО ТУРИЗМУ .....	45
<b>Кравець Д. О., Абасалієва О. М.</b> ВИКОРИСТАННЯ ГЕЙМІФІКАЦІЇ ЯК МЕТОДУ СТИМУЛЮВАННЯ ІНТЕРЕСУ ДО НАВЧАННЯ.....	46
<b>Кравченко Ю. В., Гнатенко С. А.</b> ШЛЯХИ АКТИВІЗАЦІЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ЩОДО ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	47
<b>Краснікова Л. В., Лішук С. А.</b> ТРУДНОЩІ ІНТЕГРАЦІЇ SOFT SKILLS В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ.....	48
<b>Крупей К. С., Количева Н. Л., Деген А. С., Гуліна О. С.</b> ІНТЕРВ'Ю ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ТА ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ НАУКИ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ.....	50
<b>Кузнецова М. О., Кузнєцова І. К.</b> ВПЛИВ ПСИХОЛОГІЧНИХ ЯКОСТЕЙ ЗДОБУВАЧА 3-ГО КУРСУ НА ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ ОЧИМА ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	51
<b>Литвиненко Н. Г., Фідяєва Т. С.</b> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЗАЛЕЖНОСТІ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ: ПРОФІЛАКТИКА І КОРЕКЦІЯ.....	53
<b>Литовська О. В.</b> ВПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПІВ SLA У ВИВЧЕННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ: АВТЕНТИЧНІ ДЖЕРЕЛА .....	55

<b>Лінь Ваньі</b> ЕСТЕТИЧНИЙ СМАК ОСОБИСТОСТІ В ПЕДАГОГІЦІ ВИЩОЇ ШКОЛИ .....	56
<b>Макарова К. О., Калініченко О. В.</b> ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА МОЛОДІ ПІД ЧАС ВІЙНИ .....	57
<b>Мельник Д. П., Фідяєва Т. С.</b> СКЛАДНОЩІ ЩОДО НАВЧАННЯ ОНЛАЙН .....	59
<b>Міршук Р. О., Абасалієва О. М.</b> ТИПОВІ ПРИЧИНИ КОНФЛІКТІВ МІЖ ВИКЛАДАЧАМИ ТА ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ .....	60
<b>Панченко М. В., Старкова І. В., Тіщенко О. М., Троценко О. В.</b> ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ПРОБЛЕМ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ЗВО .....	61
<b>Полевська В. О., Фоміна Л. В.</b> ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОФЛАЙН-НАВЧАННЯ .....	62
<b>Разумна А. Г.</b> КОПІНГ-СТРАТЕГІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ У ВАЖЛИВИХ СФЕРАХ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ .....	63
<b>Разумна А. Г., Кудрявцева Т. О., Гиря М. П.</b> ОСОБЛИВОСТІ СКЛАДУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ ГІБРИДНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	65
<b>Рзасєва Н. А., Калініченко О. В.</b> ВИКОРИСТАННЯ АРТ-ТЕРАПІЇ У ДИТЯЧИХ ЗАКЛАДАХ ЛІКУВАННЯ .....	66
<b>Рибалко Л. С., Хоу Цзіньсун</b> 2Д-АНІМАЦІЙНІ ФІЛЬМИ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ НАОЧНОСТІ НАВЧАННЯ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ШКОЛИ .....	67
<b>Роман Т. О., Скорбач Т. В</b> ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЗА КОРДОНОМ .....	68
<b>Савіна В. В.</b> АНАЛІЗ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ.....	69

<b>Сирова Г. О., Лапшин В. В., Чаленко Н. М.</b> ТВОРЧЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЧЕРЕЗ ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПІДХІД .....	71
<b>Сирова Г. О., Савельєва О. В., Козуб С. М., Чаленко Н. М.</b> ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВІЙСЬКОВОЇ АГРЕСІЇ .....	72
<b>Скорбач О. І., Скорбач Т. В.</b> МОВЛЕННЄВА ПОВЕДІНКА КОРИСТУВАЧІВ ІНТЕРНЕТУ .....	73
<b>Соломончук А., Фідяєва Т. С.</b> ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОНЛАЙН НАВЧАННЯ .....	75
<b>Толмачова І. С., Скорбач Т. В.</b> ПТСР В УМОВАХ ВІЙНИ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВИКЛИК ДЛЯ УКРАЇНИ .....	76
<b>Тянь Фейфань</b> ВИХОВНИЙ ВПЛИВ СУЧАСНОГО ТАНЦЮ НА ТВОРЧЕ САМОВИРАЖЕННЯ ОСОБИСТОСТІ .....	77
<b>Фідяєва Т. С.</b> ПРОФЕСІЙНЕ ІНШОМОВНЕ СПІЛКУВАННЯ ВИКЛАДАЧА .....	78
<b>Фоміна Л. В., Скорбач Т. В.</b> РОЛЬ ПЕДАГОГА-СЛОВЕСНИКА У ФОРМУВАННІ МОВЛЕННЄВОЇ КУЛЬТУРИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	79
<b>Ху Цзяньдань</b> ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ УЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА .....	81
<b>Цуй Кеке</b> АНІМАЦІЙНА ОСВІТА В КИТАЇ .....	81
<b>Чайка О. В.</b> МЕДІА-ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ .....	82
<b>Шевченко В. О., Калініченко О. В.</b> ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА ЛІКУВАННЯ ПАЦІЄНТІВ .....	84
<b>Штих М. В., Калініченко О. В.</b> ПСИХОЛОГІЧНА ПОВЕДІНКА СПОРТСМЕНІВ – ФАКТОР УСПІХУ .....	86

<b>Hordiienko O. S.</b> THE USE OF AUTHENTIC VIDEO MATERIALS IN TEACHING CADETS THE ENGLISH LANGUAGE .....	87
<b>Iukhno N. V.</b> FORMATION OF A PERSONAL PHILOSOPHY OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING FOR MEDICAL STUDENTS .....	89
<b>Krainenko O. V.</b> DEVELOPMENT OF MEDICAL STUDENTS' TRANSITION SKILLS BASED ON THE ACQUIRED HARD SKILLS AND WELL-FORMED EMOTIONAL INTELLIGENCE .....	90
<b>Leliuk O. O.</b> FROM THE EXPERIENCE OF TEACHING LATIN IN ENGLISH TO UKRAINIAN MEDICAL STUDENTS AT KHARKIV NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY .....	91
<b>Marakushyn D. I., Morozov O. V., Bondareva A. V., Stetsenko S. O.</b> PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF LECTURER'S WORK AT A MODERN MEDICAL UNIVERSITY .....	92
<b>Onishchenko T. E., Kornienko O. O., Ryabokon O. V.</b> PROSPECTS FOR THE IMPLEMENTATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN MODERN MEDICINE .....	93
<b>Petrova O. B., Krainenko O. V.</b> THE IMPACT OF THE CASE STUDY METHOD ON THE ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES COMPETENCE OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS .....	94
<b>Samolysova O. V., Skorbach T. V.</b> DEVELOPING CRITICAL THINKING SKILLS IN MEDICAL STUDENTS .....	96

## СЕКЦІЯ № 2. МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

<b>Бережна А. В., Чумаченко Т. О.</b> ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я»: ОПАНУВАННЯ ПРАКТИЧНИМИ НАВИЧКАМИ ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ .....	98
--	----

<b>Ганчева О. В., Грекова Т. А., Мельнікова О. В., Каджарян Є. В., Ісаченко М. І.</b> ПЕДАГОГІЧНІ ПЕРСПЕКТИВИ МЕТАВСЕСВІТУ В МЕДИЧНІЙ ТА БІОЛОГІЧНІЙ ОСВІТІ.....	99
<b>Джамсєв В. Ю., Мещерякова І. П., Кузнецов К. А.</b> ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ З МЕДИЧНОЇ БІОЛОГІЇ У НАВЧАЛЬНОМУ СЕРЕДОВИЩІ MOODLE.....	101
<b>Железнякова Н. М., Александрова Т. М.</b> ПЕРЕВАГИ ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ .....	103
<b>Кузнецов К. А. Джамсєв В. Ю.</b> ВИКОРИСТАННЯ ПРИНЦИПУ ДВОМОВНОСТІ В НАВЧАЛЬНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЯХ ПРИ ДИСТАНЦІЙНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ.....	104
<b>Мещерякова І. П.</b> ІІІ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЗАЛУЧЕНОСТІ СТУДЕНТІВ У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ.....	105
<b>Наконечна О. А., Денисенко С. А., Стеценко С. О., Васильєва І. М.</b> ЕФЕКТИВНІСТЬ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ.....	107
<b>Степаненко О. Ю., Мар'єнко Н. І.</b> ГІСТОФІЗІОЛОГІЧНІ АНІМАЦІЇ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ МЕТОД ВИКЛАДАННЯ ГІСТОЛОГІЇ .....	109
<b>Уманська Т. Ю., Чиранова Д. І.</b> МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ХАРКІВСЬКОМУ ОБЛАСНОМУ МЕДИЧНОМУ КОЛЕДЖІ.....	110

### СЕКЦІЯ № 3. ХІМІКО-ФАРМАЦЕВТИЧНІ НАУКИ

<b>Білай І. М., Білай А. І.</b> ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ФАРМАЦЕВТІВ-ІНТЕРНІВ .....	112
--	-----

<b>Сирова Г. О., Козуб С. М., Чаленко Н. М.</b> ВПЛИВ ДИСБАЛАНСУ ЕЛЕМЕНТІВ НА ОРГАНІЗМ ЛЮДИНИ: ХІМІЧНИЙ АСПЕКТ .....	113
<b>Сирова Г. О., Козуб С. М., Чаленко Н. М., Савельєва О. В.</b> ДЕФЦИТ ЙОДУ – АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА СЬОГОДЕННЯ .....	114
<b>Сирова Г. О., Лапшин В. В., Чаленко Н. М.</b> ФУЛЕРЕНИ – ДОСЛІДЖЕННЯ ТРИВАЮТЬ .....	115
<b>Сирова Г. О., Лапшин В. В., Чаленко Н. М.</b> ХЛОРОФІЛИ І КАРОТИНОЇДИ .....	116
<b>Сирова Г. О., Чаленко Н. М., Козуб С. М., Савельєва О. В.</b> ХІМІЧНА ТЕРМОДИНАМІКА І БІОЕНЕРГЕТИКА .....	117

#### **СЕКЦІЯ №4. ФІЗИКА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

<b>Бондаренко М. А., Зайцева О. В., Пономаренко Н. С., Солодовніков А. С.</b> ВАЖЛИВІСТЬ РОЗУМІННЯ ОСНОВ БІОМЕХАНІКИ СПЕЦІАЛІСТАМИ З ПРОТЕЗУВАННЯ ТА ОРТЕЗУВАННЯ .....	119
<b>Бондаренко М. А., Зайцева О. В., Солодовніков А. С., Пономаренко Н. С.</b> АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ РОБОТИ ВИКЛАДАЧІВ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	120
<b>Зайцева О. В., Бондаренко М. А., Солодовніков А. С., Пономаренко Н. С., Литвиненко М. І., Рисована Л. М., Радзішевська Є. Б.</b> НОРМАТИВНИЙ І ВАРІАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ "ПРОТЕЗУВАННЯ-ОРТЕЗУВАННЯ" НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ ТА БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ І МЕДИЧНОЇ ІНФОРМАТИКИ .....	122
<b>Ліщук С. А., Краснікова Л. В.</b> ВИКОРИСТАННЯ ІІІ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ .....	124

# ВИКОРИСТАННЯ ШІ ДЛЯ ОПТИМІЗАЦІЇ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

*Ліщук С. А., Краснікова Л. В.*

*Харківський національний медичний університет, м. Харків*

Сучасна система вищої освіти стикається із численними викликами, серед яких особливої уваги потребує питання міждисциплінарної інтеграції. У медичних університетах інтеграція таких освітніх компонентів, як біологія, хімія, фізика, біохімія, фармакологія, фізіологія, анатомія та інших природничо-наукових дисциплін, є ключовим фактором для підготовки високо кваліфікованих фахівців. Однак різноманітність інформації, значний обсяг навчальних матеріалів та їх фрагментація ускладнюють сприйняття та засвоєння знань здобувачами освіти. Відсутність єдиної системи для доступу до актуальної, структурованої та взаємопов'язаної інформації створює додаткові когнітивні бар'єри, що негативно впливають на ефективність навчального процесу.

Але зараз ця проблема може бути вирішена шляхом створення спеціалізованої навчальної бази даних з підтримкою штучного інтелекту (ШІ). Така база даних має бути інтегрованою платформою, яка акумулює весь обсяг навчальних матеріалів, доступних в університеті, включаючи підручники, методичні посібники, наукові статті, дисертації, дипломні роботи, лекційні матеріали, електронні ресурси тощо та надає можливість здобувачам освіти швидко знаходити потрібну для них інформацію.

Завдяки алгоритмам машинного навчання ШІ зможе обробляти великий обсяг інформації, структуруючи її в зручному форматі для користувачів, а також створити умови для персоналізованого навчання. Інтелектуальний механізм системи зможе:

- Надавати здобувачам освіти рекомендації щодо додаткового вивчення тем, спираючись на аналіз їхніх запитів і рівня засвоєння матеріалу.
- Пропонувати посилання на відповідні підручники, наукові статті, лекційні матеріали чи мультимедійні ресурси.
- Виконувати комплексну оцінку знань здобувача освіти шляхом інтерактивних тестів і завдань, аналізуючи прогалини в знаннях і пропонуючи індивідуальні шляхи їх заповнення.
- Ставити питання для самоперевірки, сприяючи розвитку критичного мислення та здатності до самоаналізу.

Така інтеграція різних освітніх компонентів за допомогою ШІ буде сприяти створенню єдиної концептуальної основи, яка дозволить здобувачам освіти краще розуміти взаємозв'язки між різними галузями знань. Наприклад, база даних може автоматично з'єднувати концепції з фізики, що стосуються електричних імпульсів, із відповідними темами у фізіології та нейрофармакології. Це дозволить отримувати комплексні знання

та формувати системне мислення, необхідні для професійної діяльності майбутніх лікарів. Крім того, автоматизація процесу пошуку інформації значно скоротить час на підготовку до занять як для здобувачів освіти, так і для викладачів, підвищуючи ефективність навчального процесу.

Отже, впровадження навчальної бази даних із підтримкою штучного інтелекту є перспективним рішенням для оптимізації міждисциплінарної інтеграції природничо-наукових освітніх компонентів. Така система сприятиме підвищенню якості освіти шляхом персоналізації навчального процесу, розширення доступу до інтегрованих знань та автоматизації оцінки знань здобувачів освіти. У сучасних умовах цифровізації освіти створення подібної платформи є не лише бажаним, але й необхідним кроком для формування компетентних і системно мислячих фахівців у галузі медицини.

## **ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ «ІНФОРМАЦІЙНА ПОЛІТИКА ТА ЦИФРОВІЗАЦІЯ СФЕРИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я» ЯК СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ D4 «ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ»**

*Мельниченко О. А., Рисована Л. М., Радзішевська Є. Б.  
Харківський національний медичний університет, м. Харків*

У сучасному світі стрімкий розвиток цифрових технологій та інформаційних систем суттєво змінює підходи до управління як на державному, так і на місцевому рівнях. Інформаційна політика стає основою для впровадження ефективного електронного врядування, забезпечення прозорості, підзвітності влади, а також налагодження комунікації між державою та громадянами. Особливого значення інформаційна політика набуває в умовах цифрової трансформації глобальної економіки (сфера охорони здоров'я не є виключенням), яка вимагає від і фахівців (зокрема, з публічного управління) не лише базових знань, але й володіння сучасними інформаційними технологіями. Саме тому глибше вивчення механізмів реалізації державної інформаційної політики та цифровізації сфери охорони здоров'я нині є однією з ключових умов для формування у здобувачів вищої освіти професійних компетенцій, необхідних для вирішення складних управлінських завдань, пов'язаних з подальшим розвитком територій та національної економіки.

Передусім слід зазначити, що інформаційному суспільству притаманне постійне зростання обсягу інформації, а також зростає актуальність збереження комерційної та національної таємниці, уникнення впливу ворожого ПСО тощо. Саме тому публічні службовці мають уміти отримувати, опрацьовувати, сегментувати, перевіряти на достовірність і належним чином використовувати доступну інформацію, приймаючи управлінські рішення,