

НАВЧАННЯ ПРОТЯГОМ ЖИТТЯ ЯК ПЕРЕДУМОВА ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ БЕЗПЕКИ ПРАЦІ

Літовченко О.Л., Завгородній І.В.

Харківський національний медичний університет

Вступ. Суспільство переживає значні перетворення у сферах економіки, екології, медицини, фармації, інформаційно-комунікаційних технологій, які з огляду на модернізацію потребують постійного вдосконалення вимог до професійного здоров'я та професійної безпеки. Це потребує безперервної адаптації навчальних закладів до майбутніх змін у багатьох аспектах роботи, а саме – удосконалення навчальних програм для підготовки більш компетентних спеціалістів.

Основна частина. Для конкурентоспроможності підприємств сучасність вимагає постійного підвищення кваліфікації працівників. На сьогодні країни Європейського Союзу (ЄС) уже розпочали гармонізацію законів, правил і стандартів, які стосуються професійних стандартів, обов'язковим елементом яких є вдосконалення та оновлення знань у галузі безпеки та охорони праці. Стандартом визначено потребу постійного навчання та підвищення кваліфікації з безпеки та гігієни праці, що є невід'ємною частиною розвитку працівників з метою посилення профілактики травм та професійних захворювань на робочому місці, можливе отримання яких спричиняє великі збитки підприємствам і несе загрозу всій економіці.

Праця в закладах охорони здоров'я вже зараз передбачає застосування великої кількості технологічних засобів, що супроводжується підвищеними вимогами до компетентності робітника з питань охорони праці. Впровадження модернізації в цій сфері передбачає набуття технічних навичок та знань безпеки в професійній діяльності.

Наразі підготовка медичних фахівців проводиться лише засобом викладання дисципліни «Охорона праці в галузі». Відсутність систематичного навчання з питань охорони праці потребує додаткової специфічної освіти протягом усього навчання та в майбутній трудовій діяльності (lifelong learning).

Висновки. Освітня складова повинна бути предметом для поширення базових та спеціальних, концентраційних навичок у галузі охорони здоров'я та безпеки працівників. Програма безперервної освіти повинна приділяти увагу стандартам професійної кваліфікації, які включають положення про охорону праці та безпеку на всіх рівнях вищої освіти:

- загальні питання основ охорони праці та безпеки життєдіяльності для освітнього рівня «бакалавр»;
- спеціальні питання безпеки та охорони праці для освітнього рівня «магістр»;
- концентраційні навички охорони праці в галузі з урахуванням професійних обов'язків майбутнього фахівця (післядипломна освіта).

Моделювання такого навчання та міждисциплінарний підхід у цьому питанні дають можливість майбутнім спеціалістам імітувати реалії своєї професійної діяльності та безперервно вдосконалювати свої знання, формувати професійні навички, до виконання яких майбутні спеціалісти мають бути повністю готові.

Література

1. Palassis J, et al. Int J Occup Environ Health. 2004 Jan-Mar;10(1):90-8.
2. Knapper, Christopher. Lifelong learning in the workplace. Systems, Settings, People: Workforce Development Challenges for the Alcohol and Other Drugs Field (2001). 129-138.
3. Ivan Macuzic, Eva Giagloglou, Marko Djapan, Petar Todorovic & Branislav Jeremic (2016): Occupational safety and health education under the lifelong learning framework in Serbia, International Journal of Occupational Safety and Ergonomics, DOI: 10.1080/10803548.2016.1153222.

ВИКОРИСТАННЯ РЕСУРСУ “MOODLE В УКРАЇНІ” НА ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Ложичевська Т. В., Осійчук О. В., Литвинчук І. В., Анісімов В. Ю., Гельмбольдт В. О.

Одеський національний медичний університет

Вступ. Головним завданням інформатизації вищої школи є створення найсприятливіших умов для тих, хто навчається, в здобутті ними вищої освіти, підвищенні кваліфікації, реалізації їхнього інтелектуального потенціалу за рахунок впровадження в навчальний процес інноваційних технологій. Існуючі й майбутні педагогічні новачки не можна реалізувати без широкого використання комп'ютерних технологій. Використання цих технологій в навчальному процесі університету – це важлива складова об'єктивного процесу комп'ютеризації освіти та інформатизації суспільства.

Система Moodle надає можливість організувати повноцінний навчальний процес, включаючи засоби навчання, систему контролю й оцінювання навчальної діяльності студентів, а також інші необхідні складові системи електронного навчання. Саме розгляду такої системи електронного навчання на базі Moodle, що створена у Одеському національному медичному університеті, присвячені ці тези.

Основна частина. Інформаційно-аналітичну систему контролю та оцінювання навчальної діяльності студентів Moodle з 2017/2018 навчального року впроваджено в існуючий навчальний процес (очні заняття відбуваються в повному обсязі), що значно підвищує його ефективність, відкриває багато нових можливостей, позитивно сприймається студентами, економить аудиторний фонд та є об'єктивною системою оцінювання. Комп'ютерний клас фармацевтичного факультету налічує 30 комп'ютерів. Налаштування системи дозволяє встановити різний час для прийняття відповіді на тестове завдання: навчальні тести більше 1 хвилини, тести Крока – 1 хвилина. Структуризація дисциплін на фармацевтичному факультеті – тематична, курс поділяється на секції (контрольні роботи) за темами. При перегляді своїх результатів за кожною темою студент бачить вірні та помилкові відповіді. У разі невірних відповідей правильний варіант він не бачить, що стимулює його ще раз спробувати відповісти вірно. Всі