

СМАРТФОН КАК ИНСТРУМЕНТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ

Супрун Е.В.

*Харьковский национальный медицинский университет, Украина, Харьков
Кафедра общей практики – семейной медицины и внутренних болезней*

В современном обществе практически ни одна сфера человеческой деятельности, в том числе и медицина, не остается в стороне от применения средств информационных технологий (IT - Information Technology). Более того, к одной из обязательных профессиональных компетенций студента медицинского вуза относится умение работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных IT для решения профессиональных задач. Широкое внедрение современных IT сегодня - это вопрос существования и динамичного развития медицины в целом и системы медицинского образования в частности [3].

Высшее образование ориентировано на формирование профессионально самостоятельной личности посредством раскрытия ее творческого потенциала и предоставления возможностей самореализации. Все большее место в подготовке врачей занимает самостоятельная работа интернов, что обуславливает необходимость внедрения новых методов обучения, в том числе и дистанционных.

В последиplomной образовательной среде медицинского университета наиболее распространенными инструментами IT являются смартфоны. Подобного рода электронное устройство имеет практически каждый врач-интерн. И было бы нерациональным не использовать такой значительный ресурс в образовательных целях.

Цель исследования. Определить возможности использования смартфонов в процессе подготовки семейных врачей-интернов на примере преподавания курса «дерматовенерология».

Материалы и методы исследования. Учебные программы, педагогические приемы, педагогический опыт, смартфоны.

Результаты исследования и их обсуждение. Преподавание клинических дисциплин у интернов имеет ряд особенностей по сравнению с таковым у студентов. Это, прежде всего, деление учебного процесса на два больших цикла – очный (на базе медицинского университета) и заочный (на базе лечебно-профилактического учреждения. Заочный цикл обучения проходит удаленно (в другом административном районе, а иногда – и в другой области), и преподаватели профильных кафедр в подавляющем большинстве случаев могут оказывать консультативную или иную помощь только дистанционно.

В медицине дистанционное обучение позволяет эффективно решать актуальные сегодня образовательные задачи: обучение в течение всей жизни, непрерывное профессиональное обучение, обучение «без отрыва от производства» и без необходимости преодолевать значительные расстояния, - а, значит, эффективно и оптимально с социальной и экономической точек зрения [1]. Дистанционные формы обучения ни в коем разе не противопоставляются традиционным, однако они в состоянии дополнить его, добавить свежую струю в академический процесс.

Как и любой педагогический процесс, дистанционное обучение интернов для своей реализации требует специфических инструментов. И одним из самых доступных и универсальных инструментов является смартфон, подключенный к сети Internet. В наиболее общем смысле смартфон (англ. smartphone — умный телефон) определяется как мобильный телефон с операционной системой открытой для разработки программного обеспечения сторонними разработчиками. Именно операционная гибкость и определяет широчайшие возможности смартфона, в том числе и для дистанционного обучения. Сегодня смартфон включен в разрешение противоречий межличностного общения, принятия решений во всем комплексе социальных институтов, накопления и сбережения информации индивидуального и коллективного характера. Он символ, он атрибут социального статуса. Он требует особых навыков и практик обращения, которые способствуют эффективности коммуникаций. Смартфон

это уже значимый артефакт сложной системы, включающей в себя технику, общество и отдельного индивида [5].

Смартфоны уже используются в преподавании языковых и дизайнерских дисциплин, их применяют для контроля течения сахарного диабета [2,4,6]. Таким образом, существуют все предпосылки для активного внедрения смартфонов и в последипломное медицинское образование, а именно в подготовку семейных врачей.

На кафедре общей практики – семейной медицины и внутренних болезней ХНМУ смартфоны широко используются при «удаленном» обучении врачей-интернов на заочном цикле в виде консультативной, методической, организационной помощи. Наиболее ярко эффективность данного инструмента дистанционного обучения проявилась в процессе преподавания семейным врачам-интернам дерматовенерологии.

Преподавание курса «дерматовенерология» семейным врачам-интернам имеет свои особенности, существенным образом влияющие на педагогический процесс. Изучение дерматовенерологии нередко ограничено исключительно очным циклом интернатуры, так как заочный цикл у многих семейных врачей-интернов проходит в центрах первичной медико-социальной помощи, где дерматовенерологи в штатном расписании отсутствуют.

В течение последнего года курс «Дерматовенерология» прослушали 54 семейных врача-интерна. Смартфоны с подключенным мобильным интернетом имели 50 (92,6%) из них. Абсолютную готовность использовать смартфон в процессе обучения показали 48 интернов. 2 интерна указали на недостаточное владение всеми функциями смартфона, заметив при этом, что совершенствование навыков в данном направлении дело короткого времени. Таким образом, абсолютное большинство обучающихся в интернатуре психологически и технически были готовы применять мобильные устройства в учебном процессе и самостоятельной работе в качестве инструмента дистанционного обучения. Наличие смартфонов с камерами высокого разрешения, с установленными коммуникационными программами (Viber, WhatsApp, Yahoo! Messenger и др.) для передачи фото- и видеоматериалов, простота их использования, возможность ежедневного (при необходимости – почасового) контроля хода болезни, отсутствие существенных трудностей с графической обработкой полученных материалов определяют возможность динамического контроля заболевания и эффективность консультативной помощи врачу. Использование программы Skype, дает возможность проводить «удаленные» осмотры пациентов и клинические разборы, осуществлять «помощь друга» в режиме реального времени. Применение гаджетов для локальной фиксации Locus Morbi у пациентов с кожными и, особенно, венерическими заболеваниями позволяет избежать личной идентификации пациента, что снижает градус этико-деонтологической напряженности, способствует сохранению врачебной тайны, облегчает проведение осмотра.

Сегодня можно констатировать, что образовательный контент отстает от развития информационных технологий. И это объективная реальность. Применение смартфонов сокращает этот разрыв, сближает традиции с инновациями. Использование смартфона как инструмента дистанционной формы обучения, в значительной степени формирует персональную учебную среду, устанавливает доверительные отношения между преподавателем и учеником.

Выводы

Таким образом, использование смартфонов в качестве инструмента дистанционного обучения при подготовке семейных врачей - интернов по курсу «Дерматовенерология» насыщает процесс обучения исследовательским содержанием, способствует формированию мотивации будущих врачей к самосовершенствованию и непрерывному обучению в процессе всей своей профессиональной деятельности.

Литература

1. Азнабаев Б.М. Дистанционное обучение в рамках изучения дисциплины «офтальмология» / Б.М. Азнабаев, А.Ш. Загидуллина, С.Р.Авхадеева, Э.А. Латыпова //

Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузовская педагогика : материалы конф. / гл. ред. С. Ю. Никулина. Красноярск: тип. КрасГМУ, 2016.- С. 428-430.

2. Грачева С.В., Дистанционное обучение как фактор повышения эффективности образовательного процесса / С.В Грачева., Т.А. Варенцова, И.А. Живоглядова // Современные тенденции развития науки и технологий.- 2016.- № 1-8. - С. 85-88.

3. Заздравнов А. А. Современные информационные технологии в педагогическом процессе: неоспоримые предпочтения и неожиданные проблемы этико-психологического характера // А.А. Заздравнов, Н.М. Пасишвили // Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузовская педагогика : материалы конф. / гл. ред. С. Ю. Никулина. Красноярск: тип. КрасГМУ, 2016.- С. 435-438.

4. Интерактивная телекоммуникационная система автоматизации самоконтроля и дистанционного ведения пациентов с сахарным диабетом / Биргер Е.В., Рагозин А.К., Домосканов А.А. и соавт. // Доктор.Ру. - 2012. - № 7 (75). - С. 107-112.

5. Петренко-Лысак А. Мобильный телефон: маленькая деталь больших перемен / А. Петренко-Лысак // Креативная экономика и социальные инновации. Международный информационно-аналитический журнал. Электронное научное периодическое издание. Выпуск 2. 2012. №2(3). С. 110-116. URL: <http://cesijournal.com/node/51>.

6. Скалабан Н.С. Использование смартфонов при обучении иностранному языку / Н.С. Скалабан // Мир современной науки.- 2014.- Вып.1 (23). – С.1-4.