

повинна відповідати швидкості соціальних змін суспільства. Масштабне уявлення про структуру інноваційного процесу - це високий європейський стандарт, підготовки конкурентоспроможних фахівців інноваційного типу. Вища освіта має орієнтуватися на використання інформаційних технологій, інтерактивного й інтелектуального навчання для майбутнього.

Література

1. Інтерактивні технології навчання : теорія, практика, досвід: метод. посіб. Уклад.: О. Пометун, Л. Пироженко. – К.: А.Н.Н., 2002. – 136 с.
2. Dent. J. R. A practical guide for medical teachers / J. R. Dent, R. M. Harden. – Churchill Livingstone Elsevier: Edinburgh, London, New York, Oxford, Philadelphia, St. Louis, Sydney, Toronto, 2009. – 435 p.
3. Удосконалення засвоєння практичних навичок і методик студентами та лікарями-інтернами – важлива складова кадрової перебудови первинної ланки медичної допомоги населенню України/ О. П. Волосовець, Ю. С. П'ятницький, І. С. Вітенко [та ін.] // Медична освіта. – 2012. – № 3. – С. 5–7.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підруч. / І. М. Дичківська. – 2-ге вид. доп. – К.: Академвидав, 2012. – 352 с.
5. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в освітньому просторі / В. Г. Кремень. – 2-ге вид. – К.: Т-во "Знання України", 2010. – С. 282.
6. Горюх Н.В. Організація методичної роботи у навчальному закладі / Н.В. Горюх, О.Ф. Гладушка // Організація навчально-виховного процесу (з досвіду роботи вищих навчальних закладів I–II рівнів акредитації): інформаційний вісник. – 2008. – № 13. – С. 68–82.
7. Петренко В. Л. Комплекс нормативних документів для розроблення складових системи стандартів вищої освіти / В. Л. Петренко // Інформаційний вісник: вища освіта. – 2003. – № 10. – С. 5–37.
8. Інтерактивні методи навчання : Досвід впровадження / За ред. В. Д. Шарко. – Херсон: Олді-Плюс, 2000. – 210 с.

РЕАЛІЗАЦІЯ ІДЕЙ ПЕДАГОГІКИ ПАРТНЕРСТВА В РОБОТІ З ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Котелюх М. Ю., Риндіна Н.Г.

Актуальність зазначеної проблеми полягає в необхідності створення особистісно зорієнтованого освітнього середовища в закладах вищої медичної освіти (ЗВМО) для максимального саморозвитку майбутніх лікарів та обумовлена суперечностями між вимогами суспільства до підготовки висококваліфікованих фахівців і недостатньою готовністю майбутніх лікарів до інноваційних підходів у сучасній медицині; потребами вітчизняних та іноземних студентів у якісній медичній освіті та недостатньою їхньою підготовленістю до співробітництва й партнерських стосунків у професійній діяльності. Особливої уваги заслуговують іноземні студенти, оскільки їм бракує адаптації та соціалізації в новій країні. Однак, як свідчить досвід роботи, ці студенти відкриті до нової професійної інформації, активні в сприйнятті інноваційних ідей, готові навчатися в новому форматі.

У сучасних умовах розвитку нашої країни, входження її в нові міжнародні відносини слід розвивати та реалізовувати ідеї педагогіки співробіт-

ництва, котрі прописані в Концепції Нової української школи (2016) [3]. Не дивлячись на те, що такі ідеї прописані для вчителів і учнів початкової школи, у закладах вищої освіти України відбувається жваве обговорення інноваційних підходів. На наш погляд, у роботі з іноземними студентами в ЗВМО необхідно спиратися на такі ідеї: виявлення поваги як викладачами, так і студентами до особистості кожного учасника освітнього процесу; толерантне і позитивне ставлення до суб'єктів освітнього процесу; розуміння потреб іншої людини і довіра у відносинах; побудова освітнього процесу на засадах діалог – взаємодія – взаємоповага; реалізація права вибору студентами різних видів діяльності й відповідальне ставлення до їх виконання; набуття досвіду соціального партнерства в освітньому процесі.

Метою статті є вивчення можливостей реалізації ідей педагогіки партнерства в роботі з іноземними студентами в ЗВМО, а завданнями – розкриття суті педагогіки співробітництва як інноваційної педагогічної технології, доведення необхідності її реалізації при підготовці майбутніх лікарів, моделювання освітнього процесу з іноземними студентами на основі пріоритетних ідей співробітництва, у тому числі й міжнародної праці в галузі медицини.

У процесі викладання дисципліни "Внутрішня медицина" для іноземних студентів на кафедрі внутрішньої медицини № 2 і клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т. Малої нами реалізується інноваційна технологія – педагогіка партнерства.

Суть педагогіки партнерства як інноваційної педагогічної технології полягає в цілеспрямованій організації спілкування, взаємодії, спільної корпоративної праці на засадах взаємоповаги й гармонійних стосунків між викладачами і студентами. Зазначимо, що такій співпраці заважають різні бар'єри самореалізації іноземних студентів. Таким бар'єром, наприклад, є недосконале володіння студентами англійською мовою. Бракує майбутнім лікарям переконаності в тому, що завдяки партнерським стосункам у професійній діяльності можна розв'язувати ускладнені екстрені завдання, що пов'язані з діагностикою та лікуванням хворих. Помітним є те, що студенти їдуть до нашої країни непідготовленими й необізнаними з традиціями та звичаями українського народу. Оскільки повага до іншої людини буде стася на основі знань її природи і менталітету, до якого вона належить, то слід говорити про специфіку роботи викладача з іноземними студентами, про особливості формування соціокультурної компетентності майбутніх лікарів. Цілком погоджуємося з І. Мельничук і О. Яцишиною [4] в тому, що іноземні студенти перебувають у певній ізольованості та додамо, що вони нерідко гуртуються між собою, відзначають свої національні свята, замало бувають в українських сім'ях.

Реалізація ідей педагогіки партнерства в підготовці майбутніх лікарів, зокрема й представників іноземних країн, має позитивні результати. У працівників медичної сфери розширюються знання й формуються вміння працювати в колективі, вислуховувати, розуміти й допомагати пацієнтам, знаходити шляхи розв'язання професійних завдань. Важливим у лікуванні є процес довіри у відносинах лікар–пацієнт. Іноземним студентам наводимо приклади толерантного ставлення лікаря до хворих, етичної поведінки

з родичами пацієнтів. Не менш важливим для майбутнього лікаря є оволодіння майстерністю діалогу, завдяки якому можна знайти компромісні рішення, пов'язані з різними аспектами процесу лікування. Діалог має вивести учасників освітнього процесу на розуміння значущості взаємодії й спільного прийняття рішення в практичній діяльності. Приєднуємося до думки дослідників (А. Варданян, Н. Калашнік), суть якої полягає в тому, що для адаптації до умов навчання й проживання в іншій країні, а також сприйняття іноземними студентами нового, у нашому випадку педагогіки партнерства, необхідно формувати їхню міжкультурну комунікативну компетентність [1; 2].

З метою моделювання освітнього процесу з іноземними студентами на основі пріоритетних ідей співробітництва, у тому числі й міжнародної праці в галузі медицини, необхідно долучати майбутніх лікарів до освітньої проектної діяльності. Участь у вітчизняних і зарубіжних проектах дає можливості для нових злетів і максимально повного розкриття талантів і здібностей майбутніх медичних працівників. У роботі з іноземними студентами намагаємося довести роль науки й освіти в професійному становленні майбутніх лікарів, показати значущість партнерських стосунків і підтримки в розв'язанні спільних питань. Результатом такої роботи є виявлення іноземними студентами інтересу до напрацювань відомих українських науковців-лікарів, практиків-лікарів, а також їхня участь в олімпіадах, міжнародних і регіональних конференціях.

Отже, у роботі з іноземними студентами має місце педагогіка партнерства, оскільки такі ідеї формують нове мислення й адекватне оцінювання нових міжособистісних відносин у професійній діяльності, на час навчання у ЗВМО між викладачами та студентами. Ознайомлення з ідеями педагогіки партнерства та їх реалізація в освітньому процесі сприяють формуванню професійної компетентності майбутніх лікарів, а соціальна й міжкультурна комунікативна види компетентностей є необхідною складовою їхньої високої кваліфікації.

Перспективним напрямом подальшого дослідження є вивчення питань побудови міжособистісних стосунків між вітчизняними та іноземними студентами не лише на рівні привітання, а на рівні спільних освітніх проектів, взаємодопомоги й зміцнення стосунків у позааудиторний час.

Література

1. Варданян А. О. Формування професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх лікарів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти". – Хмельницький, 2017. – 20 с.
2. Калашнік Н. В. Особливості освітньо-виховної роботи з іноземними студентами у вищих медичних навчальних закладах України. Педагогічні науки. – 2016. – Вип. 1 (83). – С. 60. – Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/21937/1/12.pdf> Назва з екрану.
3. Концепція "Нової української школи" (2016) [Електронний ресурс] // Освіта. ua Режим доступу: <http://osvita.ua/school/52062/>. Назва з екрану.
4. Мельничук І. М., Яцишина О. В. Особливості підготовки іноземних студентів вищих медичних навчальних закладів. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія "педагогіка, соціальна робота". – 2013. – Вип. 27. – С. 119–121.