



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
Харківський національний медичний університет

# СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали  
XVI Міжнародної науково-методичної  
інтернет-конференції

Харків, 26–27 грудня 2024 року



Харків – 2025

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ  
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН  
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали  
XVI Міжнародної науково-методичної  
інтернет-конференції*

м. Харків, 26-27 грудня 2024 року

**Харків  
ХНМУ  
2025**

**Редакційна колегія:**

- М'ясоєдов В. В.** – ректор Харківського національного медичного університету, доктор мед. наук, професор
- В'юн В. В.** – директор Навчально науково-дослідного інституту післядипломної освіти ХНМУ, д. мед. наук, професор
- Фоміна Л. В.** – зав. кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук, професор
- Мешерякова І. П.** – в. о. зав. кафедри медичної біології, канд. мед. наук, доцент
- Сирова Г. О.** – зав. кафедри медичної та біоорганічної хімії, доктор фарм. наук, професор, академік міжнародної екологічної академії, академік ГО «НАН ВО України»
- Зайцева О. В.** – в. о. зав. кафедри медичної та біологічної хімії і медичної інформатики, доктор біол. наук, професор
- Скорбач Т. В.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук
- Фідяєва Т. С.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки

С91 Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26–27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. 140 с.

У збірнику представлено матеріали біля 130 фахівців та молодих науковців закладів вищої освіти. Доповіді присвячено проблематиці викладання педагогічних, психологічних, медико-біологічних та природничих дисциплін у сучасних освітніх закладах. Наукове видання рекомендовано науково-педагогічним працівникам, які працюють у закладах вищої освіти, докторантам, аспірантам, магістрантам, здобувачам вищої освіти, а також широкому колу читачів, які цікавляться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

Конференцію внесено до переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки на 2024 рік під номером № 1261(с. 460).

Автори публікації несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

УДК 378.016:5:378.6:61(082)

- © Харківський національний медичний університет, 2025  
© М'ясоєдов В.В., В'юн В. В., Фоміна Л. В. та ін., 2025.

<b>Щербакова С. О., Скорбач Т. В.</b> СУТЬ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В НАВЧАННІ СТУДЕНТА .....	87
<b>Щокін К. Ю., Фоміна Л. В.</b> НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ .....	88
<b>Ярцева С. В., Фоміна Л. В.</b> ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ.....	89
<b>Hordiienko O. S.</b> THE USE OF AUTHENTIC VIDEO MATERIALS IN TEACHING CADETS THE ENGLISH LANGUAGE.....	90
<b>Iukhno N. V.</b> FORMATION OF A PERSONAL PHILOSOPHY OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING FOR MEDICAL STUDENTS .....	92
<b>Krainenko O. V.</b> DEVELOPMENT OF MEDICAL STUDENTS' TRANSITION SKILLS BASED ON THE ACQUIRED HARD SKILLS AND WELL-FORMED EMOTIONAL INTELLIGENCE.....	93
<b>Leliuk O. O.</b> FROM THE EXPERIENCE OF TEACHING LATIN IN ENGLISH TO UKRAINIAN MEDICAL STUDENTS AT KHARKIV NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY.....	94
<b>Marakushyn D. I., Morozov O. V., Bondareva A. V., Stetsenko S. O.</b> PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF LECTURER'S WORK AT A MODERN MEDICAL UNIVERSITY.....	95
<b>Onishchenko T. E., Kornienko O. O., Ryabokon O. V.</b> PROSPECTS FOR THE IMPLEMENTATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN MODERN MEDICINE .....	96
<b>Petrova O. B., Krainenko O. V.</b> THE IMPACT OF THE CASE STUDY METHOD ON THE ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES COMPETENCE OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS.....	97
<b>Samolysova O. V., Skorbach T. V.</b> DEVELOPING CRITICAL THINKING SKILLS IN MEDICAL STUDENTS.....	99

continuous professional development of teachers and active exchange of experience among medical university faculties are essential.

Due to the varying levels of student preparedness and diverse linguistic backgrounds, the teaching materials require adaptation. This may involve the use of multilingual dictionaries, software, and other visual aids, as well as materials that demonstrate the use of Latin terms in English-language medical practice (Medical Terminology: An Illustrated Guide, 2020). Learning Latin in English should be integrated with other medical disciplines such as anatomy, pathology, and pharmacology. It is recommended to involve students in working with scientific texts, which will help not only to master the material but also to understand its practical application.

The use of information technologies in the learning process significantly increases student motivation. Electronic resources, online tests, and programs for learning Latin medical terminology (*Kahoot!*, *Quizlet*) can contribute to a deeper and more effective mastery of the material. At the same time, the high level of general literacy of most English-speaking students currently trained at Kharkiv National Medical University enables their active participation in research work and the use of such unconventional, for domestic students, educational strategy as flipped classrooms, for instance.

Teaching Latin to Ukrainian medical students studying in English is a relevant and multifaceted task that requires a flexible approach and continuous improvement of methods. It is important not only to teach students the necessary language skills but also to integrate this knowledge into practical activities, which ultimately ensures the training of highly qualified medical professionals capable of working in the context of international medicine.

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF LECTURER'S WORK AT A MODERN MEDICAL UNIVERSITY**

*Marakushyn D. I., Morozov O. V., Bondareva A. V., Stetsenko S. O.*  
*Kharkiv National Medical University, Kharkiv*

In the modern information society, medical university teachers play an important role in the training of future medical professionals. Their activities should be aimed at the professional development of students and focused on human development, development of clinical thinking and formation of a socially responsible personality.

Professional activity of medical university lecturers is characterized by multitasking and high responsibility. In particular, teachers often combine medical and pedagogical activities, which requires not only medical knowledge and skills, but also psychological and pedagogical competences. These competences include the ability to develop professional qualities in students, such as empathy, stress resistance, communication skills and readiness to work under high stress (Філоненко, 2015).

One of the central tasks of teachers is to provide an educational process based on modern teaching methods and the principles of lifelong learning. For this purpose, it is important to integrate traditional approaches with innovative methods, such as simulation training, the use of digital platforms and distance technologies.

Successful educational activity of medical university teachers requires a high level of professional competence (Шепітько та ін., 2020) . This includes:

- deep knowledge in the subject area;
- ability to adapt to rapid changes in science and education;
- ability to motivate students and develop their creative potential.

In working with future doctors, special attention should be paid to shaping their social roles, developing their spiritual and moral qualities and ability to self-reflection (Гребеник, 2013). In this process, a key role is played by the personal model of behavior of the teacher as a role model for students.

One of the challenges for teachers is the high workload that results from combining teaching, research and educational work (Мазур, 2022). Such multifunctionality requires short-term and long-term memory, emotional stability and the ability to work under constant stress.

Another important problem is the insufficient psychological and pedagogical training of medical teachers. Specialized capacity building programmes that take into account the specifics of medical education are needed to improve their competence.

### **Conclusions.**

The role of the medical school professor in the modern era goes beyond purely educational activities. They are expected not only to impart knowledge, but also to act as mentors who contribute to the overall development of students. The professional development of teachers depends on their ability to use innovative approaches, maintain high motivation for personal development and work closely with students.

Therefore, raising the level of psychological and pedagogical training of teachers is one of the key tasks in ensuring high quality of medical education. This will contribute to the formation of a new generation of healthcare professionals capable of successfully meeting the challenges of the modern world.

## **PROSPECTS FOR THE IMPLEMENTATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN MODERN MEDICINE**

*Onishchenko T. E., Kornienko O. O., Ryabokon O. V.  
Zaporizhzhya State University of Medicine and Pharmacy, Zaporizhzhya*

According to literary and scientific data, computer and information progress with the implementation of artificial intelligence in medicine is becoming a promising component of modern healthcare (Vysotskyi et al., 2023). The concept of