

СДВГ КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Сымкина В.Е., 4 курс, 1 медицинский факультет

Харьковский национальный медицинский университет

г. Харьков, Украина

Научный руководитель: к.мед.н. Зеленская Е.А.

Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Актуальность. Обучение в школе – один из ведущих видов деятельности в детском возрасте и предъявляет к психической деятельности ребенка ряд специфических требований. Школьная дезадаптация – неспособность детей осваивать школьные дисциплины в соответствии с учебной программой и придерживаться требований, вопреки своим психофизиологическим возможностям [1]. Согласно данным литературы эта проблема встречается в Украине у 25-30% детей в начальной школе [2].

Цель и задачи: изучить влияние СДВГ у детей на школьную дезадаптацию.

Материалы и методы: нами были обследованы 72 ребенка школьного возраста. Первая группа – 32 ребенка общеобразовательной школы (СОШ), вторая – 40 детей из специализированной школы (СПШ). Обследование включало: опросник детских симптомов (CSI-4) и опросник детского поведения (CBCL).

Результаты и обсуждения: согласно критериям DSM-IV-R СДВГ диагностировано у 12,2% школьников в СОШ. В СПШ СДВГ встречалось в 2,24 раза чаще – у 27,4% детей. Выделены различные соотношения частоты отдельных подтипов СДВГ: для СДВГ-Н -1,36:1, СДВГ-Г/И – 5,63:1, СДВГ-К – 2,89:1. В МКБ-10 применяются более жесткие критерии: для диагностики ГКР требуется обязательное наличие патологических уровней – невнимательность, гиперактивность и импульсивность, которые проявляются при широком спектре разнообразных ситуаций и устойчиво сохраняются во времени. В этом исследовании СДВГ диагностирован у 4,1% учащихся СОШ. В СПШ расстройство встречалось в 3,7 раза чаще, у 15,2% детей.

Выводы: СДВГ встречается у 1/5 школьников СОШ и 1/4 учащихся СПШ, поэтому необходимо выполнение оценки и типологизации нарушений внимания, активности и поведения для прогнозирования расстройств школьной адаптации и планирования педагогических, психологических и медицинских вмешательств, направленных на обеспечение школьной интеграции и академической успеваемости учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дубровина И.В. (2004) Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. СПб., Питер, 592 стр.
2. Очерки детской психиатрии: учебное пособие для специалистов в области охраны психического здоровья детей (2012) Под ред. профессора Станислава Табачникова и Ванды Фримонт. НейроNEWS, Киев, 300 стр.