

МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ, ОСВІТИ І  
СУСПІЛЬСТВА В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ

CURRENT ISSUES IN SCIENCE, EDUCATION AND  
SOCIETY AMID CONTEMPORARY CHALLENGES

Збірник тез доповідей  
Book of abstracts



16 серпня 2025 р.  
August 16 2025

м. Кременчук, Україна  
Kremenchuk, Ukraine



<b>СЕКЦІЯ 9. МЕДИЧНІ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 9. MEDICAL AND PHARMACEUTICAL SCIENCES .....</b>	<b>61</b>
<b>Матасар І. Т.</b> ФІЗИЧНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЯКІ МЕШКАЮТЬ НА РАДІАЦІЙНО ЗАБРУДНЕНИХ ТА ЙОДДЕФІЦИТНИХ ТЕРИТОРІЯХ.....	61
<b>Савельєва Н. М., Томіліна Т. В., Старкова І. В., Кондрусик Н. Ю.</b> ЗБЕРЕЖЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ У МЕДИЧНОМУ ЗВО В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ .....	64
<b>СЕКЦІЯ 10. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА КІБЕРНЕТИКА</b> <b>SECTION 10. INFORMATION TECHNOLOGY AND CYBERNETICS.....</b>	<b>66</b>
<b>Жулковський В. В.</b> КІБЕЗАГРОЗИ ПІД ЧАС ВИКОНАННЯ СЛУЖБОВИХ ЗАВДАНЬ ПРАЦІВНИКАМИ ПЕНІТЕНЦІАРНОЇ СИСТЕМИ.....	66
<b>СЕКЦІЯ 11. КУЛЬТУРА, МИСТЕЦТВО ТА КУЛЬТУРОЛОГІЯ</b> <b>SECTION 11. CULTURE, ART AND CULTURAL STUDIES .....</b>	<b>69</b>
<b>Березуцька М. С.</b> ВИКОНАВСЬКІ КОНКУРСИ В ОЧНОМУ ФОРМАТІ: РЕАЛІЇ МУЗИЧНОЇ ОСВІТИ СЬОГОДЕННЯ .....	69
<b>СЕКЦІЯ 12. ГЕОГРАФІЧНІ ТА ГЕОЛОГІЧНІ НАУКИ</b> <b>SECTION 12. GEOGRAPHICAL AND GEOLOGICAL SCIENCES.....</b>	<b>73</b>
<b>Шумигай І. В., Манішевська Н. М.</b> ТРАНСФОРМАЦІЯ БІОГЕОХІМІЧНОГО РАЙОНУВАННЯ ЛАНДШАФТІВ ТА ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ІЗ КАРТОГРАФУВАННЯМ.....	73
<b>СЕКЦІЯ 13. ТУРИЗМ ТА ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННА СПРАВА</b> <b>SECTION 13. TOURISM AND HOTEL AND RESTAURANT BUSINESS .....</b>	<b>79</b>
<b>Глух М. І.</b> ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНА БАЗА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОЗВИТКУ ЗЕЛЕНОГО ТУРИЗМУ: ПЕРЕШКОДИ ТА ПРОГАЛИНИ.....	79

УДК 378.6:61:005.6:355.48

**Савельєва Н. М.**

д. мед. н., професор,  
перший проректор з науково-педагогічної роботи

**Томіліна Т. В.**

к. мед. н., доцент,  
декан стоматологічного факультету

**Старкова І. В.**

к. мед. н., доцент

**Кондрусик Н. Ю.**

к. мед. н., доцент,  
заступники декана стоматологічного факультету  
Харківський національний медичний університет

### **ЗБЕРЕЖЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ У МЕДИЧНОМУ ЗВО В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ**

Збройний конфлікт значно впливає на систему освіти, створюючи нові виклики для всіх її учасників. Це вимагає оперативної адаптації як від студентів, так й від викладачів, особливо у сфері медичної освіти. У пріоритеті стає забезпечення безпеки, що зумовлює необхідність впровадження нових підходів до організації навчального процесу з урахуванням ризиків, пов'язаних із воєнними діями, зокрема у прикордонних районах [1, с. 77]. Разом з тим, особливості сьогодення відбиваються на нашій системі освіти й надалі може спостерігатися порушення принципу її безперервності, що спричинено небезпекою для життя та здоров'я учасників освітнього процесу; руйнуванням університетських баз, приміщень лабораторій та клінічних кафедр, фіксується зменшення видатків на освіту, вимушене переміщення викладачів та студентів як усередині України, так і за її межі [2, с. 17].

Згадані об'єктивні причини потребують зміни парадигми навчального процесу у Харківському національному медичному університеті. Насамперед йдеться про індивідуальний підхід до кожного здобувача вищої освіти. Сьогодні ми враховуємо не тільки інтелектуальний потенціал та можливості майбутнього співробітника медичної сфери, а й звертаємо увагу на його індивідуальні потреби: стан здоров'я, психологічні особливості, наявність в родині учасників бойових дій чи загиблих родичів, можливу втрату житла та майна тощо. У розв'язанні цих питань ключову роль відіграє не тільки деканат медичного ЗВО, а також адміністрація університету. Конкретна ситуація, що

виникла у здобувача вищої освіти, іноді потребує створення персонального графіка навчання або відпрацювань пропущених занять, закріплення за студентом викладача для формування практичних навичок та компетентностей, можливості проведення наукових досліджень поруч з аспірантом чи докторантом.

Слід звернути увагу на теперішній формат навчання у Харківському національному медичному університеті, що існує у двох варіантах: змішаному та дистанційному. Безумовна перевага віддається очним практичним заняттям, оскільки охоплює всі можливі види засвоєння тем. Але вибір способу навчання кожним студентом не є сталим й може змінюватися в залежності від безпекової ситуації у прифронтовому місті, особистих пертурбацій у житті здобувача вищої освіти.

Гнучке ставлення до кожного майбутнього фахівця дозволяє сформувати особистість, що має розвинену емпатію, моральну стійкість, вміння шукати розв’язання складних питань та навички дослідника. Таким чином, навіть якщо студент попав у скрутне становище, він має можливість не тільки продовжити навчання, а й отримати якісні знання та вміння й долучитися до дослідницької роботи.

Отож, у Харківському національному медичному університеті під час роботи в умовах воєнного стану здійснено зміну парадигми навчання з акцентуванням уваги на індивідуальні потреби кожного здобувача вищої освіти. Саме такий підхід дозволяє зберегти якість навчання в цілому по університету.

#### Список літератури

1. Горбась В. А. Методичні трансформації в медичному інституті. Сум: відповідаємо на виклики війни. Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти: зб. матеріалів Міжнар. конф. (м. Харків, 21 берез. 2025 р.). Харків, 2025. С. 77-78.

2. Кочерга З. Р., Павликівська Б. М. Особливості підготовки докторів філософії в галузі педіатрії в умовах війни. Розвиток кращих практик в підготовці докторів філософії: матеріали IV науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Івано-Франківськ, 30 квітня 2025 р.). Івано-Франківськ, 2025. С. 17-18.