

ІНФОРМАЦІЙНА КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Бабій Л.М., Вітріченко О.Є., Полякова А.І.

Роль інформації в сучасному суспільстві є найважливішим чинником соціального розвитку. Відповідно, якісно змінюються вимоги не тільки до рівня підготовки фахівців, але до виховання у всіх членів суспільства якостей, що дозволяють повноцінно користуватися досягненнями у сфері інформаційних і комп'ютерних технологій. Інформаційна культура стає важливим показником культури особистості.

Сформованість інформаційної культури як частини педагогічної культури відкриває дуже широкі можливості для оптимізації процесу навчання.

Аналізуючи роботу кафедри анатомії людини ХНМУ за останні роки, педагоги одержали можливість:

- використовувати нові методи й способи подання, обробки даних;
- використовувати у своїй викладацькій діяльності більш широкий спектр розроблених навчально-методичних матеріалів;
- розробляти й використовувати комп'ютерні навчальні й контролюючі програми;
- підвищувати свою кваліфікацію через дистанційне навчання;
- використовувати для свого професійного росту й самоосвіти інформаційні ресурси комп'ютерних мереж.

Важливим аспектом рівня інформаційної культури педагогів є не тільки якість знань і вміння працювати з інформацією, але й психологічна та професійна готовність до роботи з інформаційно-технологічними засобами.

Відзначено тісний зв'язок між інформаційною культурою й творчою діяльністю особистості.

Для підвищення професійної культури педагога необхідно створювати особливе середовище, де йде самостійне нарощування професійних і будь-яких інших знань, затребуваних сьогodнішніми реаліями, у зв'язку з чим інформаційна культура викладача повинна містити такі складові:

- культура пошуку нової інформації (сучасний пошук припускає вміння проаналізувати свої інформаційні потреби, використання формальних і неформальних каналів одержання інформації, освоєння можливостей нових інформаційних технологій та ін.);
- культура читання й сприйняття інформації:
- усвідомлення того факту, що будь-яке професійне читання є засобом одержання знань;
- вміння переробляти більші масиви інформації з використанням інформаційних (комп'ютерних) технологій;
- вміння вести особисті інформаційно-пошукові системи;
- розуміння важливості міжособистісного професійного спілкування для успішності будь-якої трудової діяльності;
- прагнення до підвищення рівня комунікаційної компетентності;
- вміння знаходити партнерів по спільній діяльності з використанням для цього телекомунікаційних каналів зв'язку.

Інформаційна культура педагога розглядається нами як частина його загальної культури. Важливо формувати в кожного педагога потребу й готовність до безперервної освіти й самоосвіти протягом всього життя. Педагогові необхідно знати особливості інформаційних потоків своєї освітньої сфери, уміти самостійно вести інформаційний пошук, здобувати знання з різних джерел, подавати їх студентам у доступному вигляді й ефективно використовувати в педагогічному процесі. Для цього викладач повинен не тільки сам володіти особливими інформаційними знаннями й вміннями, але й уміти організовувати навчання, формуючи особливий тип культури — інформаційну культуру особистості.