



colloquium-journal

ISSN 2520-6990

Międzynarodowe czasopismo naukowe

Art
Medical science
Technical sciences
Philological sciences
Pedagogical sciences
№20(213) 2024



colloquium-journal

ISSN 2520-6990

ISSN 2520-2480

Colloquium-journal №20 (213), 2024

Część 1

(Warszawa, Polska)

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**
Ewa Kowalczyk

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** - profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego
- **Jemielniak Dariusz** - profesor dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Mateusz Jabłoński** - politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** – profesor, dziekan wydziału elektrotechniki i informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Bulakh Iryna Valerievna** - profesor nadzwyczajny w katedrze projektowania środowiska architektonicznego, Kijowski narodowy Uniwersytet budownictwa i architektury.
- **Leontiev Rudolf Georgievich** - doktor nauk ekonomicznych, profesor wyższej komisji atestacyjnej, główny naukowiec federalnego centrum badawczego chabarowska, dalekowschodni oddział rosyjskiej akademii nauk
- **Serebrennikova Anna Valerievna** - doktor prawa, profesor wydziału prawa karnego i kryminologii uniwersytetu Moskiewskiego M.V. Lomonosova, Rosja
- **Skopa Vitaliy Aleksandrovich** - doktor nauk historycznych, kierownik katedry filozofii i kulturoznawstwa
- **Pogrebnaya Yana Vsevolodovna** - doktor filologii, profesor nadzwyczajny, stawropolski państwowy Instytut pedagogiczny
- **Fanil Timeryanowicz Kuzbekov** - kandydat nauk historycznych, doktor nauk filologicznych. profesor, wydział Dziennikarstwa, Bashgosuniversitet
- **Aliyev Zakir Hussein oglu** - doctor of agricultural sciences, associate professor, professor of RAE academician RAPVHN and MAEP
- **Kanivets Alexander Vasilievich** - kandydat nauk technicznych, profesor nadzwyczajny Wydział Agrotechnologii i Transportu Drogowego, Państwowy Uniwersytet Rolniczy w Połtawie
- **Yavorska-Vitkovska Monika** - doktor edukacji, szkoła Kuyavsky-Pomorsk w bidgoszczu, dziekan nauk o filozofii i biologii; doktor edukacji, profesor
- **Chernyak Lev Pavlovich** - doktor nauk technicznych, profesor, katedra technologii chemicznej materiałów kompozytowych narodowy uniwersytet techniczny ukraiны „Politechnika w Kijowie”
- **Vorona-Slivinskaya Lyubov Grigoryevna** - doktor nauk ekonomicznych, profesor, St. Petersburg University of Management Technologia i ekonomia
- **Voskresenskaya Elena Vladimirovna** doktor prawa, kierownik Katedry Prawa Cywilnego i Ochrony Własności Intelektualnej w dziedzinie techniki, Politechnika im. Piotra Wielkiego w Sankt Petersburgu
- **Tengiz Magradze** - doktor filozofii w dziedzinie energetyki i elektrotechniki, Georgian Technical University, Tbilisi, Gruzja
- **Usta-Azizova Dilnoza Ahrarovna** - kandydat nauk pedagogicznych, profesor nadzwyczajny, Tashkent Pediatric Medical Institute, Uzbekistan
- **Oktay Salamov** - doktor filozofii w dziedzinie fizyki, honorowy doktor-profesor Międzynarodowej Akademii Ekoenergii, docent Wydziału Ekologii Azerbejdżańskiego Uniwersytetu Architektury i Budownictwa
- **Karakulov Fedor Andreevich** – researcher of the Department of Hydraulic Engineering and Hydraulics, federal state budgetary scientific institution "all-Russian research Institute of hydraulic Engineering and Melioration named after A. N. Kostyakov", Russia.
- **Askaryants Wiera Pietrowna** - Adiunkt w Katedrze Farmakologii, Fizjologia. Taszkencki Pediatryczny Instytut Medyczny. miasto Tasz kent

    SlideShare



INDEX
INTERNATIONAL



COPERNICUS

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

«Colloquium-journal»

Wydawca «Interdruk» Poland, Warszawa

Annopol 4, 03-236

E-mail: info@colloquium-journal.org

<http://www.colloquium-journal.org/>

CONTENTS

ART

Ashurov M.A. THE CREATIVE PATH OF THE VIENNA STRAUSS FESTIVAL ORCHESTRA	4
Ашуров М.А. ТВОРЧЕСКИЙ ПУТЬ ВЕНСКОГО ФЕСТИВАЛЬНОГО ОРКЕСТРА ШТРАУСА	4

MEDICAL SCIENCES

Dronyk I.I., Boichuk O.M., Sukhonosov R.O., Mandziuk T.B., Protsiuk O.A. MODERN VIEWS ON THE CLASSIFICATION OF BONE TISSUE ARCHITECTURE FOR IMPROVING THE METHODS OF PROSTHETICS OF LOST TOOTHES (literature review)	8
Дроник І.І., Бойчук О.М., Сухоносів Р.О., Мандзюк Т.Б., Процьок О.А. СУЧАСНІ ПОГЛЯДИ НА КЛАСИФІКАЦІЮ АРХІТЕКТОНІКИ КІСТКОВОЇ ТКАНИНИ ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ МЕТОДІВ ПРОТЕЗУВАННЯ ВТРАЧЕНИХ ЗУБІВ (огляд літератури)	8
Бораджабова Н.Б. ПРОТИВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ СВОЙСТВА КАРВИОЛОВОЙ МАЗИ НА ФОНЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО АРТРИТА НА БЕЛЫХ КРЫСАХ	12
Vorajabova N.B. ANTI- INFLAMMATORY PROPERTIES OF CARVIOL OINMENT ON THE BACKGROUD EXPERIMENTAL ARTHRITIS IN WHITE RATS	12
Honcharenko V.A., Dmytrenko R.R., Lopushniak L.Ya. THE USE OF COOPERATIVE LEARNING IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE DENTISTS	16
Гончаренко В.А., Дмитренко Р.Р., Лопушняк Л.Я. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ КООПЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ СТОМАТОЛОГІВ	16
Lopushniak L.Ya., Honcharenko V.A., Boichuk O.M., Sukhonosov R.O., Kondrusyk N.Yu. USE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE PREPARATION OF FUTURE DENTISTS	18
Лопушняк Л.Я., Гончаренко В.А., Бойчук О.М., Сухоносів Р.О., Кондрусик Н.Ю. ЗАСТОСУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ СТОМАТОЛОГІВ	18
Лопушняк Л.Я., Бойчук О.М., Гончаренко В.А., Сухоносів Р.О., Кондрусик Н.Ю. ЗАСТОСУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ СТУДЕНТАМ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ»	22
Lopushnyak L.Ya., Boychuk Oleg M., Goncharenko V.A., Sukhonosov R.A., Kondrusik N.Yu. APPLICATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING STUDENTS THE DISCIPLINE "HUMAN ANATOMY"	22
Yasynska E.T. ANALYSIS OF SELF-ASSESSMENT RESULTS OF OWN HEALTH OF SELECTED CONTINGENTS	26

PEDAGOGICAL SCIENCES

Pashkovskyy V.M., Pashkovska N.V., Tsaryk I.O. STRESS IN THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF HIGHER EDUCATION INSTRUCTORS DURING WARTIME	29
Zelenin H. DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCY OF ENGINEERING SPECIALISTS IN THE CONTEXT OF HIGHER VOCATIONAL EDUCATION	32
Зеленін Г. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ІНЖЕНЕРНОГО ПРОФІЛЮ У КОНТЕКСТІ ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	32
Zelenin H. UTILIZING A FOREIGN LANGUAGE TO ENHANCE THE COMMUNICATION SKILLS OF FUTURE VOCATIONAL DISCIPLINE TEACHERS	36
Зеленін Г. ІНОЗЕМНА МОВА ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	36

Лопушняк Леся Ярославівна,
кандидат медичних наук, асистент кафедри
анатомії людини імені М.Г. Туркевича
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8362-406X>

Бойчук Олег Михайлович,
кандидат медичних наук, асистент кафедри
анатомії людини імені М.Г. Туркевича
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7226-0803>

Гончаренко Валентина Анатоліївна,
кандидат мед. наук, доцент
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7276-9052>
Буковинський державний медичний університет
м. Чернівці, Україна

Сухонос Роман Олександрович,
кандидат мед. наук, доцент
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5177-2970>

Кондрусик Наталія Юріївна
кандидат мед. наук, доцент
Харківський національний медичний університет,
м. Харків, Україна

<https://doi.org/10.5281/zenodo.12800501>

ЗАСТОСУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ СТУДЕНТАМ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ»

Lopushnyak Lesya Yaroslavovna,
candidate of Medical Sciences, assistant of the Department
human anatomy named after M. G. Turkevich
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8362-406X>

Boychuk Oleg Mikhailovich,
candidate of Medical Sciences, assistant of the Department
human anatomy named after M. G. Turkevich
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7226-0803>

Goncharenko Valentina Anatolyevna,
candidate of Medical Sciences, Associate Professor
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-7276-9052>
Bukovina State Medical University
Chernivtsi, Ukraine

Roman Aleksandrovich Sukhonosov,
candidate of Medical Sciences, Associate Professor
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5177-2970>

Kondrusik Natalia Yuryevna
candidate of Medical Sciences, Associate Professor
Kharkiv National Medical University,
Kharkiv, Ukraine

APPLICATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING STUDENTS THE DISCIPLINE "HUMAN ANATOMY"

Анотація.

Складні соціально-економічні зміни, що відбуваються сьогодні в Україні, визначають суворі вимоги щодо професійної підготовки майбутніх фахівців охорони здоров'я. Реформування вищої освіти направлене саме на підвищення якості підготовки фахівців нового покоління, які зможуть вміло володіти новітньою інформацією, уміти її отримувати та ефективно використовувати для своєї ефективної професійної діяльності; будуть володіти організаторськими здібностями, умінням керувати людьми в екстремальних ситуаціях, працювати у команді, вирішувати складні професійні проблеми та брати відповідальність за прийняті рішення. Професійна підготовка майбутніх лікарів не може обмежуватися лише набуттям професійних компетентностей, цілеспрямованим формуванням й розвитком професійних та особистісних якостей, що забезпечують ефективність діяльності. Цілісна професійна підготовка потребує створення ефективних освітніх умов для розвитку особистості майбутніх фахівців. Забезпечити високу якість професійної підготовки до майбутньої діяльності дозволяє використання в освітньому процесі сучасних моделей, методів та форм навчання, серед яких значне місце займає метод симуляційного навчання та кейс-технології.

Abstract.

Complex socio-economic changes taking place in Ukraine today determine strict requirements for the professional training of future healthcare professionals. The reform of higher education is aimed specifically at improving the quality of training of new generation specialists who will be able to skillfully possess the latest information, be able to receive it and effectively use it for their effective professional activities; will have organizational skills, the ability to manage people in extreme situations, work in a team, solve complex professional problems and take responsibility for decisions made. The professional training of future doctors cannot be limited only to the acquisition of professional competences, purposeful formation and development of professional and personal qualities that ensure the effectiveness of activities. Comprehensive professional training requires the creation of effective educational conditions for the development of the personality of future specialists. The use in the educational process of modern models, methods and forms of education, among which a significant place is occupied by the method of simulation training and case technology, allows to ensure the high quality of professional training for future activities.

Keywords: *method, training, competence, education, medicine.*

Ключові слова: *метод, навчання, компетентність, освіта, медицина.*

Вступ. Аналіз отриманих результатів дослідження та особистий досвід педагогічної діяльності дозволили систематизувати інформацію та розробити методичні рекомендації для викладачів щодо застосування педагогічних технологій – технологій симуляційного навчання та кейс-технології під час викладання навчальної дисципліни «Анатомія людини» в процесі професійної підготовки майбутніх лікарів. Застосування технологій симуляційного навчання, кейс-технології під час викладання навчальної дисципліни «Анатомія людини» на практичних заняттях вимагає врахування деяких особливостей, в межах професійної підготовки лікарів симуляційне обладнання відіграє ведучу роль, але при цьому побудова заняття повинна спиратися, перш за все, на навчальні цілі, а не виходити лише із можливостей симуляторів [1].

Отримані результати. Практичні заняття із використанням симуляційного обладнання спрямовані на розвиток самостійності студентів, поглиблення, розширення, закріплення отриманих теоретичних знань та формування професійних та загальних компетенцій. Вони передбачають виконання здобувачами освіти під керівництвом викладача однієї або декількох конкретних задач та спрямовані на формування у майбутніх лікарів практичних умінь, розвиток навичок командної роботи, комунікативної компетентності, а також розуміння галузі застосування теоретичних знань в медичній практиці [2-3]. При формуванні змісту практичного заняття з використанням симуляційного обладнання слід керуватися переліком компетенцій, які повинні бути сформовані у фахівця після вивчення навчальної дисципліни.

Участь здобувачів освіти в практичному занятті-тренінгу включає:

- формування начально-аналітичних умінь (узагальнення та систематизація знань);
- формування вміння застосовувати професійно-значимі знання на практиці відповідно до профілю спеціальності;
- відпрацювання алгоритму виконання мануальних навичок;
- відпрацювання алгоритму прийняття клінічних рішень у стандартних та нестандартних ситуаціях;

- виконання самоаналізу своїх дій та розвиток критичного мислення.

Основні задачі практичного заняття:

- забезпечення активного залучення всіх учасників в процес навчання;
- досягнення розвитку необхідної навички.

Для створення оптимальних умов в залежності від контингенту та цілей заняття навчальна група може включати від 3 до 15 осіб [4]. Навчальні дисципліни та професійні модулі, за якими планується практичне заняття із використанням симуляційного обладнання, а також його об'єми визначаються робочими планами, а зміст – робочими програмами та календарно-тематичним планом з навчальної дисципліни та повинно відповідати теоретичному матеріалу того розділу, що вивчається. Структура та обладнання для проведення заняття можуть змінюватися у залежності від контингенту здобувачів освіти та рівня їхньої підготовки: чим вище базовий рівень володіння навичками, тим більше слід приділяти увагу деталям і тим більше високого рівня реалістичності вимагає обладнання для занять. Формування навичок командної взаємодії, відпрацювання алгоритмів дій та пошук рішень у реалістичному середовищі досягається за рахунок імітації робочого середовища лікаря, використання медичної техніки, інструментарію, документації. Розвиток клінічного мислення, комунікативних навичок досягається за рахунок мультидисциплінарного підходу. Є необхідною детальна переробка клінічного кейсу з формуванням історії хвороби, результатами огляду, лабораторних та інструментальних досліджень, а також максимально подібний інструктаж «пацієнта» [5].

Для успішного проведення практичного заняття необхідна готовність здобувачів освіти до виконання усвідомлених мануальних дій. Основа, на якій базується практичне заняття, є знання, тому його слід проводити після засвоєння теоретичного матеріалу на лекціях. Симуляційний тренінг являє собою практичне заняття з використанням симуляційних технологій, яке включає поглиблене вивчення теоретичного матеріалу на підготовчому етапі та виконання практичних завдань з подальшим зворотнім зв'язком, наприклад, розбором ре-

зультатів заняття самими студентами разом з викладачем на дебрифінгу [6]. З метою методичної структуризації варто поділяти практичне заняття на декілька послідовних етапів: вхідний контроль; брифінг; основний етап, сам тренінг; дебрифінг; зворотній зв'язок.

Вхідний контроль. Перед практичним заняттям студенти самостійно готуються по темі заняття, використовуючи рекомендовану літературу, мультимедійні матеріали, лекції та ін. Відповідно, наявність теоретичних знань є основою для відпрацювання практичних навичок. Вхідний контроль дозволяє визначити рівень знань групи у цілому, що дає можливість викладачу акцентувати увагу на найбільш проблемних моментах.

Викладач може самостійно обирати форму контролю. Як приклад, це можуть бути тестові завдання, які повинні бути максимально практико орієнтовані, містити ключові питання та відповідати тематиці заняття. Також формою вхідного контролю можуть бути топографічні картки та німі малюнки. На топографічній картці цифрами позначені елементи та структури органів людини, їх необхідно поєднати із відповідними визначеннями. На німих малюнках серед запропонованого загалу позначень необхідно вибрати та позначити тільки ті, які заявлені в завданні.

Брифінг відрізняється від усіх форм надання теоретичного матеріалу переліком особливостей та включає:

- надання інформації про хід заняття та його компонентів: брифінг, тренінг, дебрифінг;
- викладення цілей та навчальних задач практичного заняття;
- обговорення теоретичних аспектів теми практичного заняття зі студентами (важливо зробити акцент на одній вузькій проблемі, вирішенню якої присвячене практичне заняття);
- пояснення основних принципів роботи та технічних можливостей симуляційного, медичного та іншого обладнання, яке використовується на даному занятті, знайомство з розміщенням расходних матеріалів, які можуть знадобитися в ході заняття;
- інструктаж з техніки безпеки при роботі з обладнанням;
- роз'яснення політики конфіденційності.

Основний етап, практичний тренінг. Сценарій та вид практичного тренінгу може бути різноманітним та залежить, в першу чергу, від дидактичних цілей та використаного обладнання. Так, обробка клінічних сценаріїв вимагає високо реалістичного симулятора. Командний тренінг спрямований на психологію колективної роботи, а індивідуальний тренінг на відпрацювання технічних навичок. Для кожного окремо взятого технічної навички існують спеціалізовані тренажери. Але яким би не був тренінг, його суть полягає в самостійному виконанні всіх маніпуляцій. Умовно, виходячи з навчальних цілей, тренінги можна поділити на наступні види: тренінг технічних навичок, клінічний сценарій, відпрацювання комунікативних навичок, командний тренінг, міждисциплінарний тренінг.

Дебрифінг є аналізом, розбором досвіду, якого набули здобувачі освіти в процесі виконання симуляційного сценарію. Існує два основних підходи до проведення дебрифінгу: розбір помилок учасників із участю викладача та розбір помилок викладачем за участю учасників. В ході дебрифінгу виконується ретроспективний аналіз дій за допомогою відеозапису проведеного практичного заняття. Викладач є учасником дискусії та спрямовує учасників за допомогою запитань, акцентуючи увагу на помилках та правильному виконанні дій в складних ситуаціях. По завершенню дебрифінгу підбивають підсумки роботи на викладач оцінює студентів. Для проведення об'єктивної оцінки за результатами тренінгу слід використовувати детальний оціночний лист. Це структурований перелік дій, які необхідно виконати студенту для досягнення поставлених задач. Він складається з трьох частин: інформації для студента, інформації для викладача та безпосередньо оціночний лист. Інформація для студента може бути у вигляді клінічної задачі, яка потребує виконання певного алгоритму дій, або містити безпосередньо завдання з поясненнями. Інформація для викладача містить завдання, яке надається студенту, додаткові дані, які можуть знадобитися при виконанні завдання. Оцінювальний лист являє собою пронумеровану таблицю з алгоритмом виконання завдання.

Зворотній зв'язок. Студенти і викладач повинні мати інформацію про результати проведеного практичного заняття. З цією метою студенти можуть заповнити анкету зворотнього зв'язку, яка на основі оцінки задоволення студентів, їхньої думки про ті чи інші аспекти проведеного заняття служить для вдосконалення та корекції навчального заняття.

Робота з *клінічними кейсами* передбачає аналіз клінічної ситуації та знаходження шляхів її вирішення. Метод кейсів являє собою техніку навчання, яка використовує опис реальних клінічних випадків. Здобувачі освіти повинні дослідити ситуацію, розібратися в суті проблеми, запропонувати можливі рішення та обрати кращі з них. Кейси ґрунтуються на реальному фактичному матеріалі або наближені до реальної ситуації [7].

Метод кейсів складається з двох фаз:

I фаза включає планування кейсу, створення кейсу, формулювання запитань для аналізу клінічної ситуації у кейсі, розробку методичного забезпечення студентів по аналізу кейсу і підготовці до обговорення, методичне забезпечення практичного заняття із застосування кейс-методу [8].

II фаза – це безпосередня діяльність викладача при обговоренні кейсу на занятті (вступне слово, організація дискусії або презентації, забезпечення ділового настрою в аудиторії, оцінка індивідуального внеску студентів в аналіз ситуації, забезпечення організації роботи в малих групах студентів і взаємного обміну інформацією, підведення підсумків, заключне слово).

На підготовчому етапі роботи з case-study методом викладач, відповідно до мети і завдань заняття, вибирає потрібні кейси і підбирає літературу,

необхідну для підготовки до заняття. Студентів об'єднують у 2 підгрупи по 5-6 осіб кожна. Цей етап припускає короткий вступ педагога. Якщо учасники раніше не працювали за методом case-study, необхідно познайомити їх з даним методом як з однією з форм активного навчання, коротко озвучити основні етапи їхньої подальшої роботи, а також позначити способи й критерії оцінки їхньої роботи на занятті за даним методом. Для вирішення кейсів, зокрема з анатомії людини, рекомендують опрацювати матеріали підготовки до практичних занять та лекцій, презентації лекцій, веб-сайти за даною темою, абстракти сучасних статей, реферати статей, список рекомендованої літератури. На основному етапі потрібно провести: 1) визначення основних проблем аналізованої ситуації, рівня виникнення проблем і прийняття рішень, мети й шляхів рішення головної проблеми, обмежень і вимог до рішення; 2) підготовку до формулювання власних висновків та висновків перед групою. Обов'язковими вимогами цього етапу виступають: участь кожного в обговоренні; можливість кожному висловити свою точку зору та одержати уявлення про думки інших; командний характер роботи, що вимагає вміння вислуховувати й враховувати думки інших людей. Підсумковий етап передбачає оцінювання роботи студентів за такими критеріями, як теоретична підготовка, практичні навички, клінічне мислення, участь у дискусії, взаємодія у групі, компетентнісний підхід до розв'язання завдання, вміння прийняти правильне рішення в нетиповій конкретній ситуації.

Для проведення клінічного симуляційного сценарію наповнення кейсу повинно бути максимально наближено до реальних умов та нагадувати історію хвороби від моменту госпіталізації до виписки. Якщо сценарій має декілька варіантів розвитку клінічної ситуації (складний сценарій), то кожен можливий варіант доповнюється результатами лабораторних, інструментальних досліджень та іншими даними в залежності від стану «пацієнта» [9].

Клінічний кейс має містити наступні дані: паспортна частина; скарги; anamnesis morbi; anamnesis vitae; спадковість; status praesens; план обстеження; дані лабораторних та інструментальних досліджень; клінічний діагноз; план лікування; додаткові дані. Частина даних стає доступною для студентів не відразу та надається за запитом. Деякі дані покликані відволікти увагу при постановці діагнозу та призначенні лікування. Однак, помилково вважати, що кейси можуть замінити живе спілкування з хворим, фізикальне обстеження пацієнта, лекції. Без оволодіння теоретичного матеріалу вирішення кейсу неможливе. Безумовно, що дану педагогічну технологію слід використовувати в органічному зв'язку з іншими методами навчання, в тому числі і традиційними, які формують у студентів обов'язкові нормативні знання.

Висновок. Виявлено, що якість застосування педагогічних технологій у вищій медичній освіті залежить від взаємодії ряду факторів, які забезпечують педагогічний процес: компетентні викладачі, які на високому рівні володіють інноваційними педагогічними технологіями та постійно удосконалюють свій професійний рівень; мотивація та достатній рівень базової підготовки майбутніх лікарів; сучасне організаційне й методичне забезпечення процесу упровадження технологій; ефективне поєднання усіх видів та рівнів педагогічних технологій.

Список використаної літератури:

1. Каплінський ВВ. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Київ: КНТ; 2017. 224 с.
2. Бистрова ЮВ. Інноваційні методи навчання у вищій школі України. Право та інноваційне суспільство [Інтернет]. 2015 [цитовано 2022 Чер. 2];1(4):27-33. Доступно на: <http://apir.org.ua/wp-content/uploads/2015/04/Bystrova.pdf>.
3. Ортинський В. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури; 2017. 471 с.
4. Пилаєва ТВ, Яценко ВВ. Інтернаціоналізація вищої освіти: теоретичний аспект. Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Педагогічні науки [Інтернет]. 2017;80(3):31-36. Доступно на: <http://www.irbis-nbuv.gov.ua> > irbis_nbuv > cgiirbis_64
5. Розвиток практично-орієнтованого та симуляційного навчання в Тернопільському державному медичному університеті імені І. Я. Горбачевського/М. М. Корда та ін.. Медична освіта. 2016. № 2. С. 54-57.
6. Антонова О. Є. Педагогічні технології та їх класифікація як наукова проблема. Сучасні технології в освіті. Ч. 1. Сучасні технології навчання: наук.-допом. бібліогр. покажч. Вип.2 /НАПН України, ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського. 2015. № 1(2).
7. Авраменко М. О., Фурик О. О., Павленко А. С. Досвід впровадження проблемно-орієнтованого навчання з використанням віртуальних пацієнтів у рамках реалізації проекту ТАМЕ: «Навчання на медичних помилках». Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2018: матеріали всеукраїнської науково-методичної відеоконференції з міжнародною участю (Запоріжжя, 25–26 квіт. 2018 р.). Запоріжжя, 2018. С. 82-83
8. Журавльова Л. В., Лопіна Н. А. Практично-орієнтований кейс-метод навчання в системі безперервної медичної освіти на основі інформаційно-освітніх веб-технологій як спосіб симуляційного навчання: навчально-методичний посібник для викладачів медичних освітніх закладів. Харків: ХНМУ, 2019. 76 с.
9. Павлишин Г. А., Бігунок Т. В., Саварин Т. В. Кейс-метод навчання у медичній освіті. Медична освіта. 2015. № 3. С.67-69.