



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
Харківський національний медичний університет

# СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали  
XVI Міжнародної науково-методичної  
інтернет-конференції

Харків, 26–27 грудня 2024 року



Харків – 2025

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ  
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН  
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали  
XVI Міжнародної науково-методичної  
інтернет-конференції*

м. Харків, 26-27 грудня 2024 року

**Харків  
ХНМУ  
2025**

**Редакційна колегія:**

- М'ясоєдов В. В.** – ректор Харківського національного медичного університету, доктор мед. наук, професор
- В'юн В. В.** – директор Навчально науково-дослідного інституту післядипломної освіти ХНМУ, д. мед. наук, професор
- Фоміна Л. В.** – зав. кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук, професор
- Мешерякова І. П.** – в. о. зав. кафедри медичної біології, канд. мед. наук, доцент
- Сирова Г. О.** – зав. кафедри медичної та біоорганічної хімії, доктор фарм. наук, професор, академік міжнародної екологічної академії, академік ГО «НАН ВО України»
- Зайцева О. В.** – в. о. зав. кафедри медичної та біологічної хімії і медичної інформатики, доктор біол. наук, професор
- Скорбач Т. В.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук
- Фідяєва Т. С.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки

С91 Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26–27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. 140 с.

У збірнику представлено матеріали біля 130 фахівців та молодих науковців закладів вищої освіти. Доповіді присвячено проблематиці викладання педагогічних, психологічних, медико-біологічних та природничих дисциплін у сучасних освітніх закладах. Наукове видання рекомендовано науково-педагогічним працівникам, які працюють у закладах вищої освіти, докторантам, аспірантам, магістрантам, здобувачам вищої освіти, а також широкому колу читачів, які цікавляться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

Конференцію внесено до переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки на 2024 рік під номером № 1261(с. 460).

Автори публікації несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

УДК 378.016:5:378.6:61(082)

- © Харківський національний медичний університет, 2025  
© М'ясоєдов В.В., В'юн В. В., Фоміна Л. В. та ін., 2025.

<b>Щербакова С. О., Скорбач Т. В.</b> СУТЬ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В НАВЧАННІ СТУДЕНТА .....	87
<b>Щокін К. Ю., Фоміна Л. В.</b> НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ .....	88
<b>Ярцева С. В., Фоміна Л. В.</b> ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ.....	89
<b>Hordiienko O. S.</b> THE USE OF AUTHENTIC VIDEO MATERIALS IN TEACHING CADETS THE ENGLISH LANGUAGE.....	90
<b>Iukhno N. V.</b> FORMATION OF A PERSONAL PHILOSOPHY OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING FOR MEDICAL STUDENTS .....	92
<b>Krainenko O. V.</b> DEVELOPMENT OF MEDICAL STUDENTS' TRANSITION SKILLS BASED ON THE ACQUIRED HARD SKILLS AND WELL-FORMED EMOTIONAL INTELLIGENCE.....	93
<b>Leliuk O. O.</b> FROM THE EXPERIENCE OF TEACHING LATIN IN ENGLISH TO UKRAINIAN MEDICAL STUDENTS AT KHARKIV NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY.....	94
<b>Marakushyn D. I., Morozov O. V., Bondareva A. V., Stetsenko S. O.</b> PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF LECTURER'S WORK AT A MODERN MEDICAL UNIVERSITY.....	95
<b>Onishchenko T. E., Kornienko O. O., Ryabokon O. V.</b> PROSPECTS FOR THE IMPLEMENTATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN MODERN MEDICINE .....	96
<b>Petrova O. B., Krainenko O. V.</b> THE IMPACT OF THE CASE STUDY METHOD ON THE ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES COMPETENCE OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS.....	97
<b>Samolysova O. V., Skorbach T. V.</b> DEVELOPING CRITICAL THINKING SKILLS IN MEDICAL STUDENTS.....	99

# FORMATION OF A PERSONAL PHILOSOPHY OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING FOR MEDICAL STUDENTS

*Iukhno N. V.*

*Kharkiv National Medical University, Kharkiv*

Developing a personal teaching philosophy for foreign language instruction tailored to professional purposes is a crucial task for an educator in a medical university. It enhances teaching methods, ensures a comprehensive approach to building professional communication skills in future doctors, and integrates language learning into the context of medical practice.

- *Concept of Learning.* The foundation of teaching lies in integrating language training with professional competencies. Foreign language instruction for medical students is delivered as a tool for professional communication, enabling interaction with patients, colleagues, and participation in the international scientific community.

- *Effective Learning Environment.* Success depends on creating an interactive setting that encourages active student engagement in the learning process. Using authentic materials (medical texts, scientific articles, clinical case studies), multimedia resources, and simulations of real-life situations (role-playing, debates) immerses students in a professional context.

- *Teacher–Student Relationships.* The teacher assumes the role of a facilitator, mentor, and partner. The approach should be based on trust, respect, and support. The teacher helps students overcome language barriers, build confidence, and provides individualized feedback.

- *Assessment and Feedback.* The assessment of students' knowledge and skills should be systematic and transparent. It must consider both linguistic aspects (vocabulary, grammar, phonetics) and practical ones (using language in clinical scenarios, writing medical histories in English, participating in discussions). Formative assessments and constructive feedback enable students to identify their strengths and areas for improvement.

- *Teacher's Reflection and Development.* The educator must continually refine their methodology, employing modern pedagogical approaches, technologies, and addressing the changing needs of students. For example, incorporating CLIL (Content and Language Integrated Learning) methodologies integrates language learning with professional disciplines.

In conclusion, a well-articulated personal teaching philosophy for foreign language instruction in a medical university serves as a guiding framework for educators. By aligning language learning with professional goals, fostering an interactive and supportive learning environment, and employing transparent assessment practices, teachers can empower students to become confident communicators in their field. This philosophy not only enhances linguistic competence but also equips future medical professionals with the skills needed to thrive in a globalized healthcare environment. By continuously reflecting on and evolving their teaching approach, educators play a vital role in shaping competent, multilingual practitioners ready to meet the challenges of modern medicine.