

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я  
БУКОВИНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**

**м. Чернівці  
20-21 лютого 2025**

**МАТЕРІАЛИ  
З НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ  
"МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ-  
ПОГЛЯД У МАЙБУТНЄ"**



УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

***Головний редактор:***

Ігор Геруш — ректор закладу вищої освіти Буковинського державного медичного університету, д.мед.н., професор.

***Редакційна колегія:***

Володимир Ходоровський — к.мед.н., доцент, проректор із науково-педагогічної роботи;

Сергій Сажин — к.мед.н., доцент, начальник навчального відділу із сектором моніторингу якості освіти та інформаційно-аналітичного забезпечення;

Віталій Смандич — к.мед.н., керівник навчально-тренінгового центру симуляційної медицини, доцент кафедри внутрішньої медицини, клінічної фармакології та професійних хвороб;

Людмила Хлуновська — к.мед.н., доцент кафедри педіатрії та медичної генетики;

Валерія Андрієць — викладач коледжу Буковинського державного медичного університету, кафедра суспільних наук та українознавства;

Віталіна Сокорська — провідний фахівець навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Віталій Поточняк — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Василь Бондар — фахівець II категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини;

Едуард Зуб — фахівець I категорії навчально-тренінгового центру симуляційної медицини.

У тезах доповідей науково-практичної конференції з міжнародною участю лікарів, науковців та молодих учених, подаються стислі відомості щодо результатів наукової роботи, виконаної учасниками конференції.

М 42 Медична симуляція — погляд у майбутнє (для лікарів, науковців та молодих учених): наук.-практ. конф. з міжнар. участю.

Чернівці, 20–21.02.2025 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. — 292с.

УДК: 378.147.091.33–048.63:61(063)

М 42

Буковинський державний медичний університет, 2025

## ЗМІСТ

ВПЛИВ ВИКОРИСТАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ	<i>Алай Я.С, Вовк І.І., Максимів О.О.</i>	12
РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ: ПІДГОТОВКА ДО КЛІНІЧНОЇ ПРАКТИКИ ТА РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК	<i>Алай Я.С, Максимів О.О.</i>	13
ВІД ЛОКАЛЬНИХ КЕЙСІВ ДО МІЖНАРОДНИХ СТАНДАРТІВ: СИМУЛЯЦІЙНА МЕДИЦИНА У ФОРМУВАННІ УНІВЕРСАЛЬНИХ НАВИЧОК МЕДИЧНОГО ПЕРСОНАЛУ	<i>Алексєєва І.І., Смандич В.С., Хухліна О.С., Вівсянник В.В, Лар-Смандич О.В.</i>	15
СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ — ІННОВАЦІЙНИЙ МЕТОД ВИКЛАДАННЯ ДОМЕДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ	<i>Антонков Д.С., Зацепилін Р.В.</i>	18
УЛЬТРАЗВУКОВЕ ОБСТЕЖЕННЯ ЛЕГЕНЬ В НЕОНАТАЛЬНОМУ ТА ПЕДІАТРИЧНОМУ ІНТЕНСИВІ: НАВЧАННЯ В УМОВАХ ОБМЕЖЕНИХ РЕСУРСІВ	<i>Бабінцева А.Г., Годованець Ю.Д., Марандюк П.С., Годованець О.С., Петров В.А.</i>	20
ВИВЧЕННЯ ВПЛИВУ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ НА КЛІНІЧНІ ПРАКТИКИ: АНАЛІЗ ВІДНОШЕННЯ МІЖ УЧАСНИКАМИ СИМУЛЯЦІЙНИХ ПРОГРАМ ТА ЇХНЬОЮ ПОДАЛЬШОЮ КЛІНІЧНОЮ ПРАКТИКОЮ	<i>Бабченко В.О.</i>	22
СИМУЛЯЦІЙНА МЕДИЦИНА, ЯК НЕВІД'ЄМНА ЧАСТИНА НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ- СТОМАТОЛОГІВ	<i>Батіг І., Малайко С., Кузняк Н., Галіс С.</i>	24
ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ	<i>Бачук-Понич Н.В.</i>	26
ДОСВІД ВИКЛАДАННЯ МАЙСТЕР-КЛАСІВ ЛІКАРЯМ-КУРСАНТАМ АКУШЕРАМ-ГІНЕКОЛОГАМ ЗА ДОПОМОГОЮ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	<i>Бербець А.М.</i>	29
ОПТИМІЗАЦІЯ ХІРУРГІЧНОГО ДОСТУПУ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕДИЧНОЇ СИМУЛЯЦІЇ.: МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ПРИ ЛІКУВАННІ ПІЛОНІДАЛЬНОЇ КІСТИ У ДІТЕЙ	<i>Боднар О.Б., Рандюк Р.Ю.</i>	31
РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТРЕНАЖЕРІВ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ: ВИКЛИКИ	<i>Богомолець- Шереметьєва С.О.</i>	34
ПСИХОЛОГІЧНА СКЛАДОВА ПЕРШОЇ ДОПОМОГИ В СИМУЛЯЦІЙНИХ СЦЕНАРІЯХ НАВЧАННЯ ОСВІТЯН «ПЕРШИЙ НА МІСЦІ ПОДІЇ»	<i>Богуцька Н.К.</i>	36
РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	<i>Боднарук Я.В. Смандич В.С. Коротун О.П. Мандрик О.Є. Лар-Смандич О.В. Ходоровський В.М.</i>	38
СИМУЛЯЦІЙНІ СЦЕНАРІЇ ЯК ОДИН ІЗ НАЙЕФЕКТИВНІШИХ СПОСОБІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИКІВ	<i>Бондар В.О. Хухліна О.С. Смандич В.С. Поточняк В.Р. Боднар А.О.</i>	40

ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ — ОСНОВА СТИМУЛЯЦІЙНИХ ТРЕНІНГІВ	<i>Буздуган І.О.</i>	42
ПЕРСПЕКТИВИ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ТЕРАПЕВТИЧНОГО ПРОФІЛЮ	<i>Букач О.П.</i>	44
ВИКЛИКИ У ВИВЧЕННІ ХІРУРГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В УМОВАХ БОЙОВИХ ДІЙ У ХАРКІВСЬКОМУ РЕГІОНІ	<i>Васильєв Д.В., Матвеєнко М.С.</i>	46
МОЖЛИВОСТІ KEYСОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИМУЛЯЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ПЕДІАТРІВ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ	<i>Виговська О.В., Бурлака Є.А.</i>	48
ВІРТУАЛЬНІ ПАЦІЄНТИ ТА РЕАЛЬНІ СИМУЛЬОВАНІ ПАЦІЄНТИ: ЩО ЕФЕКТИВНІШЕ У НАВЧАННІ?	<i>Вівсянник В.В., Алексєєва І.І., Смандич В.С.</i>	51
СПІВПРАЦЯ МІЖ РІЗНИМИ ГАЛУЗЯМИ МЕДИЦИНИ ДЛЯ ДОСЯГНЕННЯ КРАЩИХ РЕЗУЛЬТАТІВ ЧЕРЕЗ КЛІНІЧНІ СИМУЛЯЦІЙНІ СЦЕНАРІЇ	<i>Вікован Н.В., Смандич В.С., Кнут Р.П., Дудка І.В.</i>	54
РОЗРОБКА ІНТЕРАКТИВНИХ СИМУЛЯЦІЙНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ЕКСТРЕНИХ МЕДИЧНИХ СИТУАЦІЙ	<i>Вітюк Д.О., Смандич В.С., Дудка Т.В., Мандрик О.Є., Козловська І.М.</i>	56
УНІФІКАЦІЯ ВИЗНАЧЕННЯ СТАДІЇ ЕМБРІОНАЛЬНОГО РОЗВИТКУ В ПОРІВНЯЛЬНІЙ ЕМБРІОЛОГІЇ	<i>Владиченко К.А.</i>	59
ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У СИМУЛЯЦІЙНОМУ НАВЧАННІ: VR, AR ТА ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМИ ЯК АЛЬТЕРНАТИВА	<i>Волошинович Н.С.</i>	62
ЗНАЧЕННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ МЕДСЕСТРИНСТВА	<i>Гайналь Н.П., Звонар П.П.</i>	65
ПОСТАТЬ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРОВЕДЕННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<i>Гарвасюк О.В.</i>	67
ВАЖЛИВІСТЬ ВІДПРАЦЮВАННЯ АУСКУЛЬТАТИВНИХ НАВИЧОК У СИМУЛЯЦІЙНОМУ ЦЕНТРІ	<i>Гібай Р.В., Смандич В.С., Хлуновська Л.Ю., Андрієць В.І., Андрієць М.М.</i>	69
ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ТА ОЦІНКА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПІД ЧАС АТЕСТАЦІЇ ВИПУСКНИКІВ У ВИГЛЯДІ ОСКІ	<i>Глов'як В.Г., Гвоздецька Г.С., Біцька І.В., Терешкун Н.М.</i>	71
ПРОФЕСІЙНА МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ-СТОМАТОЛОГІВ	<i>Годованець О.І., Гончаренко В.А.</i>	74
ІННОВАЦІЇ В РОЗРОБЦІ АНАТОМІЧНО ТОЧНИХ СИМУЛЯЦІЙНИХ МАНЕКЕНІВ	<i>Головенко А.В.</i>	76
СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ — ЦЕ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ДО ПРАКТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	<i>Гресько М.Д.</i>	78
РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ У ВДОСКОНАЛЕННІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ДО ВЕДЕННЯ ПАЦІЄНТІВ ІЗ ПНЕВМОНІЄЮ, СПРИЧИНЕНОЮ COVID-19	<i>Декальчук С.В., Смандич В.С., Буряк О.Г., Хухліна О.С.</i>	79

РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОЇ ІНТЕЛІГЕНЦІЇ У МЕДИЧНИХ СТУДЕНТІВ ЧЕРЕЗ СИМУЛЯЦІЙНІ ТРЕНУВАННЯ: ВПЛИВ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ НА РОЗВИТОК СПІВПРАЦІ Й ЕМПАТІЇ	<i>Домчук В.А., Поточняк В.Р., Бондав В.О., Сокорська В.О., Декальчук С.В., Обревко Н.О., Сидорчук Д.М., Смандич В.С.</i>	83
ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ СТУДЕНТСЬКОГО ГУРТКА НА БАЗІ НАВЧАЛЬНО-ТРЕНІНГОВО ЦЕНТРУ СТИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ	<i>Дудка Т.В., Смандич В.С., Дудка І.В., Каглюк О.С.</i>	84
МЕТОДИ ДЕБРИФІНГУ, ЯКІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В СИМУЛЯЦІЙНІЙ МЕДИЦИНІ	<i>Дудка Т.В., Смандич В.С., Дудка І.В.</i>	86
ЕФЕКТИВНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ М'ЯКИХ НАВИЧОК В РОБОТУ СИМУЛЯЦІЙНОГО ЦЕНТРУ ОСКІ НА БАЗІ ІФНМУ	<i>Дутчак Г.М., Лембрик І.С., Цицюра О.О., Жил'як О.В., Шатинська Т.В., Мерена Р.І., Процик А.Л.</i>	88
АНАЛІЗ ДОСВІДУ СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З АКУШЕРСТВА У ФОРМУВАННІ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ДО ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ	<i>Дяк К.В.</i>	91
ОРГАНІЗАЦІЙНІ АСПЕКТИ ОБ'ЄКТИВНОГО СТРУКТУРОВАНОГО КЛІНІЧНОГО ІСПИТУ	<i>Єременчук І.В.</i>	94
АДАПТАЦІЯ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ ДО ВИКЛИКІВ ПАНДЕМІЇ	<i>Жантоан О.Г.</i>	97
ГІБРИДНІ ЗАНЯТТЯ В СИМУЛЯЦІЙНОМУ ЦЕНТРІ ХНМУ ДЛЯ ВІТЧИЗНЯНИХ ТА ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В РАМКАХ ВИКОНАННЯ МІЖНАРОДНОГО ПРОЄКТУ SIMS ЯК ЗАСІБ ПОКРАЩЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ В УМОВАХ ОБМЕЖЕНОГО РЕСУРСУ	<i>Завгородній І.В., Васильєва О.В., Волкова Ю.В., Меркулова Т.В., Шейко А.І.</i>	100
ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ХІРУРГІЧНИХ ТРЕНАЖЕРІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ НА ПРИКЛАДІ МОДЕЛЕЙ «КИШКІВНИК» ТА «СУДИНИ»	<i>Іваніцький А.В.</i>	103
ЗАСТОСУВАННЯ СИМУЛЯЦІЙНИХ МЕТОДИК ПРИ ВИВЧЕННІ ЗМІСТОВОГО МОДУЛЮ «ДІАГНОСТИКА, ЛІКУВАННЯ ТА ПРОФІЛАКТИКА ОСНОВНИХ ХВОРОБ КРОВІ ТА КРОВОТВОРНИХ ОРГАНІВ»	<i>Каньовська Л.В., Косар Л.Ю.</i>	105
МЕДИЧНА СИМУЛЯЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗНИЖЕННЯ РИЗИКУ ВИНИКНЕННЯ МЕДИЧНИХ ПОМИЛОК	<i>Квітницький А.О.</i>	107
АНАЛІЗ РОЛІ СИМУЛЯЦІЙНИХ СЦЕНАРІЇВ У ФОРМУВАННІ ЕФЕКТИВНИХ КОМАНД	<i>Кілару О.І., Смандич В.С., Хухліна О.С., Сажин С.І., Андрус'як О.В.</i>	110
СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТ ЯКІСНОЇ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ	<i>Кіцак Т.С., Вітковський О.О.</i>	112
ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ МЕДИЧНОЇ СИМУЛЯЦІЇ В НАВЧАННІ ПРАЦІВНИКІВ НЕМЕДИЧНИХ ПРОФЕСІЙ	<i>Кнут Р.П., Смандич В.С., Коротун О.П., Годованець О.С.,</i>	114

3. Буковинський державний медичний університет. Впровадження симуляційних технологій в умовах пандемії COVID-19. Наукові записки БДМУ, 2022.

**ГІБРИДНІ ЗАНЯТТЯ В СИМУЛЯЦІЙНОМУ ЦЕНТРІ ХНМУ ДЛЯ  
ВІТЧИЗНЯНИХ ТА ІНОЗЕМНИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ В РАМКАХ  
ВИКОНАННЯ МІЖНАРОДНОГО ПРОЄКТУ SIMS ЯК ЗАСІБ  
ПОКРАЩЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ  
ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ В УМОВАХ ОБМЕЖЕНОГО  
РЕСУРСУ**

**Завгородній І.В., Васильєва О.В., Волкова Ю.В.,  
Меркулова Т.В., Шейко А.І.**

*Харківський національний медичний університет, м. Харків*

**Вступ.** Незважаючи на близькість російського кордону та 3 роки активних бойових дій з боку рф у Харківському регіоні, знищення закладів критичної інфраструктури в місті Харкові, відтоку кадрів та студентів, а також скорочення фінансування, Харківський національний медичний університет (ХНМУ) робить усе можливе для забезпечення безперервності навчального процесу для вітчизняних та іноземних здобувачів освіти [1, р. 52].

Перед початком повномасштабного вторгнення рф в Україну ХНМУ був лідером із підготовки іноземних здобувачів вищої освіти англійською мовою в країні серед усіх ЗВО, але на сьогодні контингент англомовних студентів скоротився майже у 25 разів і складає 200 осіб. Станом на 1 лютого 2025 р. контингент вітчизняних здобувачів освіти ХНМУ складає біля 3000, при чому з вересня 2024 р. на 1му курсі медичного факультету розпочала навчання англійською мовою перша група вітчизняних студентів

за спеціальністю «медицина», що в сучасних реаліях є перспективним напрямом розвитку медичного ЗВО [2, с. 154].

З огляду на безпекову ситуацію, а також враховуючи перебування частити студентів за межами Харкова, оптимальною формою проведення практичних занять для вітчизняних та іноземних здобувачів освіти стала гібридна форма навчання, що передбачає створення безпечного освітнього середовища при використанні цифрових симуляційних технологій [3, с. 86]. Водночас частина студентів, які перебувають у місті, мають змогу відвідувати заняття очно; інші приєднуються дистанційно.

**Основна частина.** Наявність сучасного Симуляційного центру ХНМУ дає змогу не тільки відпрацьовувати практичні навички для студентів старших курсів, проходити підготовку до випускних іспитів та складання ОСКІ, а також брати активну участь у різних міжнародних тренінгах, які проходять на базі Університету. Так, наприклад, наприкінці 2024 р. 50 вітчизняних здобувачів освіти 3–4 курсів медичних факультетів ХНМУ пройшли практичне навчання в межах реалізації проєкту Еразмус+ «Симуляційна медицина та сценарій-орієнтоване навчання з надання невідкладної медичної допомоги» (SimS). Проєкт SimS виконується за кошти ЄС консорціумом українських та європейських виконавців, у т.ч. ХНМУ із січня 2023 р., та має метою удосконалення системи освіти з надання першої та невідкладної медичної допомоги через впровадження інноваційних інтегрованих навчальних заходів, включаючи сценарій-орієнтоване навчання, симуляційну медицину та компетентну психологічну підтримку.

Заняття відбувалися впродовж 5 тижнів і включали в себе проходження сценаріїв-брифінгів на платформі Open Labyrinth, відпрацювання набутих практичних навичок у симуляційних сценаріях-кейсах, які були розроблені учасниками проєкту — науково-педагогічними працівниками за фахом «Медицина невідкладних станів та клінічна психологія» 3-х українських медичних ЗВО: Буковинського, Одеського та Харківського. Практичне відпрацювання набутих навичок та компетентностей під час проходження тематичних сценаріїв «Перший на місці події» відбувалися в спеціально обладнаній аудиторії Симуляційного центру ХНМУ із застосуванням обладнання, придбаного за фінансової підтримки проєкту SimS. Важливими елементами тренінгів стали відпрацювання реанімаційних заходів як базових, так і за розширеним протоколом із використанням спеціального обладнання та ліків, а також опанування навичками надання психологічної підтримки постраждалим.

Відпрацювання навичок надання першої психологічної допомоги є важливим аспектом надання медичної допомоги загалом. Вміння комунікувати з постраждалими, їхніми родичами та свідками подій є надзвичайно важливим аспектом роботи в кризових ситуаціях. Саме ці навички дають змогу мінімізувати паніку, стабілізувати емоційний стан близьких та забезпечити контроль над ситуацією, що є дуже актуальним у сучасних реаліях Харківського регіону. Окрім безпосередньої комунікації, важливим елементом навчальних тренінгів була ефективна взаємодія з тими, хто потенційно може бути присутнім на місці надзвичайних подій. Студенти розподілялися на свідків, родичів постраждалих та сторонніх спостерігачів, правильний підхід до яких дає змогу не лише уникнути паніки, а й залучити їх до допомоги, якщо це необхідно. Ці навички були детально відпрацьовані здобувачами ХНМУ під час участі в практичних сценаріях, що моделювали кризові ситуації. Крім того, студенти відпрацьовували техніки заспокоєння та розслаблення, спрямовані на стабілізацію як емоційного стану постраждалих, так і свого власного. Навчання проходило під керівництвом викладачів-тренерів кафедри медицини катастроф та військової медицини, а також фахівців психологічної служби Навчально-наукового інституту якості освіти ХНМУ.

Переклад розроблених у рамках проєкту SimS практичних сценаріїв англійською мовою надав можливість використовувати їх при проведенні практичних занять і зі студентами іноземного факультету, що покращить якість навчання з першої невідкладної допомоги, у т.ч. психологічної, а також підготовку до випускних іспитів та складання ОСКІ іноземних здобувачів освіти ХНМУ.

**Висновки.** Отже, в умовах активних бойових дій в Україні симуляційна медицина стала містком, що поєднала військову та клінічну медицину, а також надала змогу відпрацьовувати практичні навички з майбутніми лікарями. Проходження тестування до й після відпрацювання практичних сценаріїв у Симуляційному центрі дає можливість здобувачам освіти ХНМУ відстежувати особистий професійний зріст та глибину опанування національних та міжнародних клінічних протоколів, а тренерам проводити дебрифінг із визначенням ролі подібних проєктів в освітньому процесі.

Міжнародна підтримка, а також тісна колаборація з вітчизняними ЗВО надає безпрецедентну можливість покращення практичної та психологічної підготовки як вітчизняних, так і іноземних здобувачів освіти ХНМУ в умовах обмеженого ресурсу.

Список використаних джерел:

1. Vasylieva O. Present-day features of maladjustment states in English medium students. *Inter Collegas*. 2023;10(1):52–55.
2. Лещина І.В., Головачова В.О., Васильєва О.В. Перспективи впровадження навчання вітчизняних здобувачів вищої медичної освіти в ХНМУ англійською мовою. Матер. Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти» Харків, 28.05.2024 року: тези доп./Харків: ХНМУ. С. 154–157.
3. Завгородній І.В., Меркулова Т.В. Ключові аспекти створення безпечного освітнього середовища при використанні цифрових симуляційних технологій. Матер. наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Медична симуляція — погляд у майбутнє». Чернівці, 16–17.02.2024 року: тези доп. /Чернівці: БДМУ. С. 86–89.

## **ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ХІРУРГІЧНИХ ТРЕНАЖЕРІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ НА ПРИКЛАДІ МОДЕЛЕЙ «КИШКІВНИК» ТА «СУДИНИ»**

**Іваніцький А.В.**

*Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці*

**Вступ.** В освітньому процесі сучасної медичної школи під час підготовки студентів і лікарів-інтернів активно використовуються технології симуляційного навчання. Найпоширенішими із них є фантоми, муляжі, тренажери та віртуальні симулятори, які дають змогу реалістично відтворювати клінічні ситуації, моделювати процеси й набувати важливих практичних навичок для подальшої самостійної роботи лікаря та його професійного зростання.

**Мета роботи.** Зважаючи на важливість формування в студентів практичних навичок, що є ключовим аспектом підготовки медичних фахівців, доцільним є використання хірургічних моделей різного рівня оперативних втручань у навчальному процесі. Метою нашого дослідження є визначення ефективності застосування таких моделей та проведення кількісного аналізу засвоєння студентами й лікарями-інтернами практичних хірургічних навичок при роботі з моделями для формування хірургічних судинних та кишкових анастомозів.

**Матеріали та методи.** У дослідженні взяли участь 30 здобувачів медичної освіти з-посеред яких 12 були лікарями-інтернами хірургічного спрямування другого та третього року навчання, а 18 були студентами медиками шостого року навчання, які також є активними учасниками