

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет
(кафедра фізіології)
Харківський національний фармацевтичний університет
(кафедра біології, фізіології і анатомії людини)
Харківська спілка медичної валеології

**ФІЗІОЛОГІЯ
МЕДИЦИНИ, ФАРМАЦІЇ ТА ПЕДАГОГІЦІ:
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ТА СУЧАСНІ
ДОСЯГНЕННЯ»**

**Тези доповідей
III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології
з міжнародною участю**

18 травня 2016 року

Харків – 2016

Фізіологія медицині, фармації та педагогіці: «Актуальні проблеми та сучасні досягнення»: тези доповідей III Всеукр. студент. наук. конф. з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків: ХНМУ, 2016. – 158 с.

Физиология медицине, фармации и педагогике: «Актуальные проблемы и современные достижения»: тезисы докладов III Всеукр. студен. науч. конф. по физиологии с международным участием (20 мая 2016 г.). – Харьков: ХНМУ, 2016. – 158 с.

Physiology to Medicine, Pharmacy and Pedagogics: «Actual problems and Modern Advancements»: brief outline reports of III Ukrainian Students Scientific Conference of Physiology with international participation (May, 18 2016). – Kharkov: KhNMU, 2016. – 158 p.

Конференція зареєстрована в Харківському інституті науково-технічної та економічної інформації (Укр ІНТЕІ), посвідчення № 819 від 3 грудня 2013 р.

Редакційна колегія: *Д.І. Маракушин (головний редактор),
Л.М. Малоштан,
І.А. Іонов,
Н.І. Пандікідіс,
Н.В. Деркач,
Т.Є.Комісова.*

Адреса редколегії: м. Харків, пр. Науки, 4, ХНМУ, кафедра фізіології.

міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С..

Орлова И.С., **Ващук Н.А.** ЦВЕТ ВОЛОС И ТЕМПЕРАМЕНТ ЧЕЛОВЕКА// Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Остапенко Д.Н., **Сокол Е.Н., Ващук Н.А.** ИССЛЕДОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К ВОЗДЕЙСТВИЮ ИНФОРМАЦИОННОГО СТРЕССОРА // Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Петренкова Е. А., **Шенгер С.В.** СИСТЕМА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ// Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Пономарёва А.В., **Ковалев М.М.** МОЛЕКУЛЯРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ // Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Резник М.А., Богданова И.В., Сокол Е.Н.
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ЗАВИСИМОСТЬ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-СЕТЕЙ// Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Светличная К. В., Шенгер С.В.
АДАПТАЦИЯ ОРГАНИЗМА ЖЕНЩИНЫ К БЕРЕМЕННОСТИ // Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Сидорова А.А., Черемская Д.Я., Сокол Е.Н. ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СИСТЕМЫ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДВИЖЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ С ФРУСТРИРОВАННОСТЬЮ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ// Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Скорый Д.А., Пандикидис Н.И. ИССЛЕДОВАНИЕ КОРРЕЛЯЦИИ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ ЧЕЛОВЕКА С УСТОЙЧИВОСТЬЮ К ИНФОРМАЦИОННОМУ СТРЕССУ// Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Смирнова В.И., Синельникова М.А., Сокол Е.Н. АДАПТАЦИЯ ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКОГО МЕТОДА ЦВЕТОВЫХ МЕТАФОР ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ// Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

Соболь А.С., Бондарь Т.В., Маслова Н.М. ВЛИЯНИЕ НИКОТИНА НА ФУНКЦИЮ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА// Тези доповідей III Всеукраїнської студентської наукової конференції з фізіології з міжнародною участю (18 травня 2016 р.). – Харків. – 2016. – С.

деятельности, которые купируют принятие правильных решений и нарушают весь процесс как таковой.

Очень важным является вопрос о физиологических изменениях, которые происходят в организме человека в условиях информационного стресса. По механизмам развития информационный стресс относят к категории психологического стресса, в основе которого лежат информационно-когнитивные нарушения процессов регуляции.

В связи с этим целью данного исследования послужила попытка выявить взаимосвязь уровня личностной самооценки с устойчивостью к информационному стрессу.

В качестве информационного стрессора использовалось решение простых арифметических задач с возрастающим количеством и качеством примеров. При этом проведено сравнение с предварительной самооценкой своих арифметических способностей, что позволило выявить наличие корреляции между этими двумя показателями.

В ходе научного исследования всем участвующим задавался вопрос: "Насколько хорошо Вы оцениваете свои навыки в решении простых арифметических задач, по типу 23-5, 3x7 и т.д., по шкале от 1 до 10?" Затем участник называл число, после чего его знакомили с правилами игры, которая служит в качестве проверки его арифметических способностей. Сама игра дает 3 попытки в решении задач, при этом обладает следующими свойствами: увеличение количества примеров, увеличения необходимой скорости решения и уменьшение с каждой последующей попыткой порогового уровня успешного решения задачи. Таким образом, игра провоцирует информационный стресс человека, успешность прохождения которого отображается в количестве правильно решенных примеров.

На основании проведенных исследований было установлено, что большинство людей (~60%) показали низкий уровень самооценки, меньшее количество (~40%) – оценили себя высоко. Средний результат в решении арифметических заданий в группе людей с высокой самооценкой на 23,4% оказался выше.

Из полученных данных можно сделать вывод, что люди, заранее высоко оценившие свои арифметические способности, успешнее справились с игрой. Отсюда следует, что предварительная самооценка имеет прямое влияние на способность противодействовать проявлениям информационного стресса при решении поставленных задач.

Смирнова В.И., Синельникова М.А., Сокол Е.Н.

**АДАПТАЦИЯ ПСИХОСЕМАНТИЧЕСКОГО МЕТОДА ЦВЕТОВЫХ МЕТАФОР ДЛЯ
ИССЛЕДОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-
МЕДИКОВ**

Содержание и структура социальной мотивации представляют собой существенный показатель состояния здоровья человека и эффективность его адаптации к меняющимся условиям внешней и внутренней среды. Выбор профессии, успешность учебной и трудовой деятельности – всё это связано с мотивационной сферой личности. По данным литературы, академические достижения студентов могут быть предсказаны системой мотивационных переменных, включающих мотивационно-смысловые, регуляторно-целевые, когнитивно-мотивационные и интегративно-поведенческие составляющие. Выраженная внутренняя учебная мотивация студентов представлена познавательной мотивацией и мотивацией достижения. Исследование мотивации к обучению предполагает индивидуальный подход к личности человека как особой уникальной целостности. Поэтому актуальной является проблема выбора эффективного и гибкого экспериментального метода тонкого анализа индивидуальной структуры личности человека без привлечения, как групповых статистических норм, так и громоздких систем индивидуальной интерпретации свойств личности.

В этой связи целью нашего исследования был поиск методов диагностики мотивации познавательной деятельности, которые имели бы достоверную степень защиты от неискренности испытуемого и реально отражали его отношение к окружающей действительности.

Исследование проводилось на студентах-медиках 2-го курса, которые дали добровольное письменное согласие на участие в эксперименте. В результате информационного поиска были отобраны традиционные анкетные и проективные психодиагностические методы и психосемантические методы: техника репертуарных решёток Дж. Келли (адаптирована для изучения индивидуальных изменений учебно-познавательной мотивации студента) и цветовых метафор в модификации И.Л. Соломина. На основании применения этих методов и сравнительного анализа полученных результатов нами был выбран метод цветовых метафор И.Л. Соломина как наиболее эффективный метод диагностики учебной мотивации студентов-медиков. Метод цветовых метафор в модификации И.Л. Соломина позволяет за короткое время оценить уровень адаптации студентов к учебной деятельности, выявить содержание и источники эмоциональных проблем, оценить широкий спектр мотивов у студентов-медиков с разным уровнем социальной адаптации.