Впровадження нових технологій за кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ВМ(Ф)НЗ III-IV рівнів акредитації / Матеріали Всеукраїнської навчально-наукової конференції, присвяченої 55-річчю Тернопільського державного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (26-27 квітня 2012 р.). – Тернопіль, 2012. – С. 488-489. (Комплексне використання інформаційних технологій та дидактичних засобів у післядипломному навчанні викладачів).

КОМПЛЕКСНЕ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ДИДАКТИЧНИХ ЗАСОБІВ У ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ НАВЧАННІ ВИКЛАДАЧІВ

О. Б. Петрова, І. В. Акавець, В. В. Зюзько

COMPLEX APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES AND DIDACTIC RESOURCES IN POSTGRADUATE EDUCATION OF LECTURERS

O. B. Petrova, I. V. Ackavets, V. V. Ziuzko

Вступ. Пріоритетом розвитку сучасної післядипломної освіти України є впровадження інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечує подальше вдосконалення освітнього процесу, підвищення якості, доступності та ефективності освіти. Іноваційність педагогіки у вищій школі виявляється в удосконаленні методики успішного навчання, комплексному використанні інформаційних технологій та інших традиційних дидактичних засобів (підручників, навчальних та наочних посібників, дидактичних матеріалів, навчальних кабінетів, лабораторій та ін.). Одним з ефективних механізмів реалізації післядипломної освіти викладачів є адаптоване впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу, яке передбачає стимулювання тих, хто навчається, до систематичної самостійної роботи та посиленні її ролі в процесі навчання, а також розвиток

індивідуалізації та варіативності навчання, що на сучасному етапі безпосередньо пов’язано із застосуванням інтернет-джерел та володінням іноземною мовою.

Основна частина. Важливими у такому світлі виявляються підвищені вимоги до якості підготовки викладацьких кадрів системи вищої, зокрема післядипломної освіти. Принциповою складовою структури загальної оцінки викладача є знання іноземної мови, яка є засобом професійного, наукового спілкування, становить один з аспектів підвищення кваліфікації викладачів ВМНЗ і має мету розвинути їх спроможність здобувати за допомогою англійської мови нову професійну інформацію даних світових мета-аналізів високоякісних рандомізованих клінічних досліджень, систематичних оглядів когортних досліджень, анотацій, бібліографічних та інших електронних баз даних, інтернет-ресурсів тощо. Отже, сучасний викладач ВМНЗ повинен мати належний рівень володіння іноземною мовою, без якого на нинішньому етапі він не встигатиме за розвитком медицини, його професіоналізм не зможе зростати адекватними темпами. Інтернет-технології відкривають широкі можливості для навчання, і важливим дидактичним завданням для викладання конкретної навчальної дисципліни є встановлення найдоцільнішого співвідношення використання інформаційних технологій та інших традиційних дидактичних засобів. Включення до методичної системи комп'ютерних засобів навчання вимагає розробки методики використання цих принципово особливих дидактичних компонентів. Досвід показує, що можливості Інтернету найдоцільніше широко застосовувати саме на етапі вдосконалення мовних знань, розвиваючи мовну та мовленнєву, комунікативну і соціокультурну компетенції для застосування в професійній діяльності різних методик отримання професійної інформації із іншомовних джерел, в тому числі із інтернет-ресурсів, участі в професійному спілкуванні іноземною мовою тощо. Пріоритет віддається комунікативності, інтерактивності, автентичності спілкування, вивченню мови в культурному

контексті, автономності і гуманізації навчання. Інтернет розглядається як один із засобів комунікативності, який втім, розвиває навички, важливі не лише для іноземного мовлення, а й пов'язані з розумовими операціями: аналізу, синтезу, абстрагування, ідентифікації, порівняння, зіставлення, вербального і смислового прогнозування і попередження тощо. Сприйняття матеріалу при використанні комп'ютера поліпшується за рахунок його різних дидактичних можливостей (наочність, динамічність, диференціювання різнорівневої інформації за допомогою різноманітного виділення, кольорового зображення тощо); крім того, комп'ютер створює умови для переходу на більш високий рівень інтелектуальної праці того, хто навчається. Інтернет розвиває соціальні і психологічні якості тих, хто навчається: їх упевненість у собі та здатність працювати в колективі; створює сприятливу для навчання атмосферу, виступаючи як засіб інтерактивного підходу. Таким чином, навички і вміння, формовані за допомогою інтернет-технологій, виходять за межі іншомовної компетенції. Широке застосування оригінальних аудіо- та відеозаписів із супровідними титрованими рядками, які зорово відбивають на екрані або іншомовні висловлення, або ж їх переклад, уможливлює ефективну реалізацію в практиці навчання багатьох золотих дидактичних правил, зокрема такого основоположного, як принцип наочності.

Висновки. Інформаційні технології дозволяють будувати модульні, легко адаптовані до потреб конкретного користувача програми, незалежні від місця та часу навчання, можливість швидкого оновлення курсів. Використання інформаційних технологій дозволяє зробити навчання більш ефективним та індивідуалізованим. Комплексне використання інформаційних технологій та дидактичних засобів навчання сприяє ефективнішій співпраці викладачів і слухачів, підвищенню результативності навчального процесу.

Анотація. *О. Б. Петрова, І. В. Акавець, В. В. Зюзько. Комплексне використання інформаційних технологій та дидактичних засобів у післядипломному навчанні*

викладачів. Інтернет-технології відкривають широкі можливості для навчання, і важливим дидактичним завданням для викладання конкретної навчальної дисципліни є встановлення найдоцільнішого співвідношення використання інформаційних технологій та інших традиційних дидактичних засобів.

Ключові слова: інтернет-технології, дидактичні засоби, післядипломне навчання.

Аннотация. *О. Б. Петрова, И. В. Акавец, В. В. Зюзько. Комплексное использование информационных технологий и дидактических средств в последипломном обучении преподавателей. Интернет-технологии открывают широкие возможности для обучения, и важным дидактическим заданием для преподавания учебной дисциплины является определение наиболее целесообразного соотношения использования информационных технологий и других традиционных дидактических средств.*

Ключевые слова: интернет-технологии, дидактические средства, последипломное обучение

Annotation. *O.B. Petrova, I.V. Ackavets, V.V. Ziuzko. Complex application of information technologies and didactic resources in postgraduate education of lecturers. Internet technologies make available wide resources for training and an important didactic task for training of academic subject is to establish the purposeful correlation for application of information technologies and other traditional didactic resources.*

Key words: internet technologies, didactic resources, postgraduate education.