



**НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О.БОГОМОЛЬЦЯ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ЦЕНТР НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ІНСТИТУТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ**

МАТЕРІАЛИ

**МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«ІННОВАЦІЇ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ:
ДОСВІД І ПЕРСПЕКТИВИ»**

14 жовтня 2024

КИЇВ 2024

УДК 378.6.046-021.68:61]:001.895](06)

Інновації у післядипломній медичній освіті: досвід і перспективи : матеріали міжнародної наук.-практ. конф. 14 жовтня 2024р. м.Київ / Нац. мед. ун-т імені О. О. Богомольця, Навчально-науковий центр неперервної професійної освіти; уклад. та відп. за вип.: Л.В. Лимар. – Київ, 2024. – 145 с.

ОРГАНІЗАТОР:

НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ЦЕНТР НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

КУЧИН Юрій Леонідович, ректор Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, член-кореспондент НАМНУ, доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургії, анестезіології та інтенсивної терапії Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, Заслужений лікар України, голова організаційного комітету.

НАУМЕНКО Олександр Миколайович – перший проректор з науково-педагогічної та післядипломної освіти, член-кореспондент НАМНУ, доктор медичних наук, професор, професор кафедри отоларингології Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, Заслужений лікар України, заступник голови організаційного комітету.

ВЕЖНОВЕЦЬ Тетяна Андріївна – директорка Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, доктор медичних наук, професор, професорка кафедри менеджменту Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, заступник голови організаційного комітету.

СТУЧИНСЬКА Наталія Василівна – зав.кафедри медичної та біологічної фізики та інформатики Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, докторка педагогічних наук, професорка, заступник голови організаційного комітету.

ЛИМАР Леся Володимирівна – директорка Навчально-наукового центру неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидатка психологічних наук, доцентка, заступник голови організаційного комітету.

КЕФЕЛІ-ЯНОВСЬКА Олена Ігорівна – ст. викладач Навчально-наукового центру неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидатка медичних наук, відповідальний секретар.

ДУМЕНКО Тетяна Михайлівна – асистентка Навчально-наукового центру неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидатка медичних наук., відповідальний секретар.

Укладачі та відповідальні за випуск:

ЛИМАР Леся Володимирівна

©Л.В. ЛИМАР

	ВЛАСНОГО СПОСТЕРЕЖЕННЯ ВАЖКИХ ПАЦІЄНТІВ.	
Садовниченко Ю., Пастухова Н.	ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНОГО ЗВО В КОНТЕКСТІ НАВЧАННЯ ПРОТЯГОМ ЖИТТЯ	77
Снігир Н., Рудіченко В., Горобець Н.	АКТУАЛЬНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ОПОРНИХ ВИЗНАЧЕНЬ ОСНОВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЛІКАРЯ ЗАГАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ-СІМЕЙНОЇ МЕДИЦИНИ ПРИ РОЗГЛЯДІ ВАЖКИХ КЛІНІЧНИХ ВИПАДКІВ ВЛАСНОГО СПОСТЕРЕЖЕННЯ У ВИКЛАДАННІ НА ПІСЛЯДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ	79
Становських З.	ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА НАСЕЛЕННЮ ПІД ЧАС ТА ПІСЛЯ ВІЙНИ» У ДОДИПЛОМНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ.	82
Стучинська Н. Криштопа А. Андрійчук М.	РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПІВ STEM-ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА І БІОЛОГІЧНА ФІЗИКА. МЕДИЧНА ІНФОРМАТИКА	86
Стучинська Н., Храпійчук Г., Алейнічева С., Кириленко Є., Стасюк Р.	СТВОРЕННЯ ВІДЕО З МЕДИЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ФІЗИКИ ЯК ВИД ПРОЄКТНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ	90
Стучинська Н., Шабачька С.	ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ СТОМАТОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИЧНИМ ДИСЦИПЛІНАМ ЗА ТЕХНОЛОГІЄЮ FLIPPED CLASSROOM	95
Тафічук Т., Коваль Г.	СЕЗОННА ВАКЦИНАЦІЯ ПРОТИ ГРИПУ В ІМУНОКОМПРОМЕТОВАНИХ ОСІБ	98
Тертична Н.	СКЛАДОВІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ПРАКТИЦІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ	102
Хайтович М., Темірова О., Афанасьєва І., Потаскалова В.	РОЗВИТОК КЛІНІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ФАРМАЦЕВТІВ ЧЕРЕЗ КОМАНДНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ	106
Чайка Ю., Бевз Р., Білоус О., Бойко Ю., Цимбалістова Т.В.	ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ОБІЗНАНОСТІ ТА МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ДО ОВОЛОДІННЯ НАВИЧКАМИ ДОМЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ МЕТОДОМ АНКЕТУВАННЯ	109
Чалий О., Криштопа А.	СИНЕРГЕТИЧНІ ЗАСАДИ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО	113

Садовниченко Ю.,

кандидат біологічних наук, доцент,

доцент кафедри медичної біології

Харківський національний медичний університет

Пастухова Н.

кандидат біологічних наук, доцент,

старший науковий співробітник

відділу геноміки та молекулярної біотехнології

ДУ «Інститут харчової біотехнології та геноміки НАН України»

ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУМЕНТІВ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНОГО ЗВО В КОНТЕКСТІ НАВЧАННЯ ПРОТЯГОМ ЖИТТЯ

Зміни в сфері технологій генеративного штучного інтелекту (ШІ) наприкінці 2022 року поштовхнули обговорення перспектив його застосування в галузях медицини та освіти через особливості існуючих великих мовних моделей та можливості різноманітних зловживань [1]. З іншого боку, в освітній галузі ШІ зарекомендував себе в якості навчального асистента [2], а на теренах США вже схвалено 950 пристроїв з використанням технологій ШІ та машинного навчання [3]. З посеред інших, нагальною потребою вищої медичної освіти стає забезпечення опанування майбутніми лікарями інструментарію ШІ як складової професійного становлення та вдосконалення. При цьому, цифрові навички мають не лише формуватись спеціальними дисциплінами, а й практично закріплюватися іншими освітніми компонентами природничо-наукової та професійної підготовки.

У зв'язку з недостатньою обізнаністю значної частки студентів можливостями ШІ їм в системі дистанційного навчання Харківського національного медичного університету рекомендовано дистанційний курс «AI literacy» (Університет Раша, США) та відкритий курс «Generative AI Course» (Іллінойський університет, США). Опанування цих або альтернативних курсів сприяє не лише розумінню студентами технологій ШІ, а й формуванню навичок промпт-інжинірингу.

Окрім застосування загальних чат-ботів задля потреб адаптивного навчання для індивідуальної та групової роботи студентів з інструментами ШІ, зокрема спеціалізованими медичними, при вивченні медичної біології пропонуються кейси, формою звітності з яких є самоаналіз списку запитів та відповідей. Завдання підвищеного рівня складності на створення кейсів та задач з генетики або молекулярної біології можуть виконуватися і з використанням чат-ботів з наступною валідацією контенту за допомогою баз медичної інформації та наукових інструментів ШІ Perplexity, SciSpace. Останні доречно застосовувати й для реферування додаткових літературних джерел.

Розвиток цифрової компетентності засобами ШІ та навичок критичного мислення в процесі додипломного навчання майбутнього лікаря є складовою його професійного становлення та подальшого удосконалення упродовж життя.

Список використаних джерел:

1. Busch F., Adams L. C., Bressemer K. K. Biomedical Ethical Aspects Towards the Implementation of Artificial Intelligence in Medical Education. *Medical Science Educator*. 2023. URL: <https://doi.org/10.1007/s40670-023-01815-x> (date of access: 30.09.2024).

2. Ahmed Z., Shanto S. S., Jony A. I. Potentiality of generative AI tools in higher education: Evaluating ChatGPT's viability as a teaching assistant for introductory programming courses. *STEM Education*. 2024. Vol. 4, no. 3. P. 165–182. URL: <https://doi.org/10.3934/steme.2024011> (date of access: 30.09.2024).

3. Artificial Intelligence and Machine Learning (AI/ML)-Enabled Medical D. U.S. Food and Drug Administration. URL: <https://www.fda.gov/medical-devices/software-medical-device-samd/artificial-intelligence-and-machine-learning-aiml-enabled-medical-devices> (date of access: 30.09.2024).