

Петрова О.Б. Лінгвопрагматичний підхід до інтенсифікації навчання іноземної мови студентів медиків // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Гуманітарна складова у світлі сучасних освітніх парадигм». – Харків: Національний фармацевтичний університет, 2016. – С. 240-241.

Лінгвопрагматичний поворот, урахування запитів суспільства спричинили відомі зміни в практиці викладання іноземних мов у немовних університетах. Застосування лінгвопрагматичного підходу позитивно впливає на інтенсифікацію навчання із стимулюванням студентів до мовленнєвої активності.

Ключові слова: навчання іноземної мови, медичні університети, підвищення мотивації.

Петрова О.Б. Лингвопрагматический подход к интенсификации обучения иностранному языку студентов медиков // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Гуманітарна складова у світлі сучасних освітніх парадигм». – Харків: Національний фармацевтичний університет, 2016. – С. 240-241.

Лингвопрагматический поворот, учет запросов общества вызвали известные изменения в практике преподавания иностранных языков в неязыковых университетах. Применение лингвопрагматического подхода позитивно влияет на интенсификацию обучения со стимулированием студентов к речевой активности.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, медицинские университеты, повышение мотивации.

Petrova O. B. Linguo-pragmatic approach to intensification of L2 training for medical students // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Гуманітарна складова у світлі сучасних освітніх парадигм». – Харків: Національний фармацевтичний університет, 2016. – С. 240-241.

Pragmatic shift in linguistics, consideration of social demands caused the known changes in practice of foreign languages training in non-language universities. Linguo-pragmatic approach influences positively on intensification of training with stimulation of the students' L2 activity.

Key words: L2 training, medical universities, improvement of motivation.

LINGUO-PRAGMATIC APPROACH TO INTENSIFICATION OF L2 TRAINING FOR MEDICAL STUDENTS

Pragmatic shift in linguistics, consideration of social demands caused the known changes in the practice of foreign languages training in non-language universities [1]. Departure from the principles of translation and reading specific profile literature, focusing not on elaboration of the reader's of this literature competence, but development of L2 skills in frame of professional competence of the graduates is a strategy of up-to-date training techniques.

Taking into consideration this direction allows to provide comprehensive L2 training for the future medical doctors, applying various methods aiming to improve their motivation to acquire competence in foreign discourse creation (in general, culture and professional topics as well). To intensify training and to raise interest in the studied subjects "Foreign language" for the first-year and "Foreign language (for specific purposes)" for the second year students, the foreign languages department organizes various contests, conferences, meetings, etc. Involving students while their L2 course into the process of usage of the acquired L2 skills in written and oral communication in the contests of topical wall-papers executed in foreign languages, as well as participating in the students' scientific conferences which is available for different levels of English proficiency (according to the level, it may be either presentation the oral material as a report communication, or presenting poster with a brief oral summary, or sharing discussion in the debates on reports of the other speakers, etc.) proved this initiative to be successful.

Thus, linguo-pragmatic approach influences positively on intensification of training with simulation of the students' L2 activity.

Reference

1. A Common European Framework of reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Council of Europe (2001). Cambridge University Press.