

## СМАРТФОНЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ ВОПРОСАМ ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

*Заздравнов А.А.*

Харьковский национальный медицинский университет, Харьков, Украина

В образовательном пространстве ВУЗа информационные технологии (ИТ) являются неотъемлемым компонентом обучения. Профессиональная компетенция врача предполагает умение использовать возможности ИТ в своей работе. Среди врачей-интернов наиболее распространенными ИТ-гаджетами являются смартфоны. Их применение в образовательных целях представляется разумным и необходимым.

**Цель исследования.** Изучить возможность использования смартфонов при подготовке семейных врачей-интернов по вопросам электрокардиографической (ЭКГ) диагностики.

**Материалы и методы исследования.** В исследовании приняли участие 23 семейных врача-интерна, проходящих обучение на заочном цикле интернатуры. Все они имели смартфоны с камерами высокого разрешения и коммуникационными программами IP-телефонии.

**Результаты и обсуждение.** ЭКГ-диагностика – метод графический, допускающий фотографирование, пересылку изображения ЭКГ-кривой и дистанционную её расшифровку. Во время заочного цикла обучения на удаленных клинических базах врачи-интерны часто работали с ЭКГ, и при сложных диагностических случаях (нарушения ритма и проводимости, подозрение на инфаркт миокарда) пересылали цифровое изображение ЭКГ на смартфон преподавателя. Всего было принято 64 ЭКГ, что составило 2,78 ЭКГ на одного интерна. Во всех случаях расшифровка ЭКГ была проведена в течение 1 часа от момента получения изображения, а при подозрении на инфаркт миокарда – в течение 15 минут. Все интерны, участвовавшие в дистанционной ЭКГ-диагностике отметили доверительный характер данного педагогического приема («помощь друга»).

**Выводы.** Использование смартфонов в качестве инструмента дистанционного обучения ЭКГ-диагностике персонифицирует учебный процесс, насыщает его исследовательским содержанием, формирует специалиста, способного к непрерывному образованию.

## ТИББИЁТ ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАЛАБАЛАР МУСТАҚИЛ ИШЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ЛОЙИХА ТОПШИРИЎИ УСУЛИНИНГ САМАРАДОРЛИГИ

*Зайдуллаева М.О.*

ТошПТИ Нукус филиали, Нукус ш., Ўзбекистон

Ҳозирги кунда талабаларнинг фикрлаш қобилиятини ривожлантириш, уларда таълим ва билимга бўлган қизиқишларини янада кучайтириш, мустақил фикрлаш кўникмаларини ривожлантириш орқали билимли, олдига қўйилган муоммоларни еча оладиган етук мутахассисларни тайёрлаш аҳамиятли вазифалардан бири ҳисобланади. Барчамизга маълумки етук кадрларни тайёрлашнинг аҳамиятли омилларидан бири таълим сифати ва самарадорлигини ошириш ҳисобланади.

**Ишнинг долзарблиги:** Мутақил ишлар талабанинг фани ўрганишда олган билим ва кўникмаларини янада кенгайтириш ва чуқурлаштиришга қаратилган ўқитиш тури ҳисобланади. Фан бўйича намунавий дастурида кўрсатилган, талаба тамонидан ўзлаштирилиши керак бўлган билим ва кўникманинг маълум бир қисми бўлиб, фан ўқитувчиси маслаҳати ва кўрсатмалари асосида аудиторияда ва аудиториядан ташқарида бажариладиган иш тури ҳисобланади.

**Ишнинг мақсади:** Овқатланиш гигиенаси фани бўйича талабалар мустақил ишларини ташкил этишда самарали интерактив усулларидан фойдаланиш.

**Ишнинг вазифаси:** талабалар мустақил ишини ташкил этишда бу усулни қўллаш натижасида талабаларнинг назарий билимлар орқали амалий вазифаларни ечишга ёрдам бериш, ривожлантирувчи, таълим ва тарбия ҳамда билимларни кенгайтириш, чуқурлаштириш ва малакаларни шакллантиришга қаратилган.

**Ишнинг материаллари ва усуллари:** Овқатланиш гигиенаси фани бўйича талабалар мустақил ишларини ташкил этишда ўқитишнинг интерактив усулларидан бири “Ўқув лойиҳаси” усулидан фойдаландик.

**Натижалар ва таҳлиллар:** “Ўқув лойиҳаси” усулини фойдаланиб уч академик гуруҳ талабаларида мустақил ишларини 100 баллик тизимда баҳоладди. Бизнинг ишимизда 13 (43,3%) талаба “5” баҳосини, 12 (40%) “4” баҳосини, 5 (16,7%) талаба “3” баҳосини олди.

**Хулоса:** Бу усулни қўлланиш натижасида 83% талабаларнинг мустақил ишларини аъло ва яхши баҳоларга ўзлаштириши таъминланади. Бу усул фан бўйича мустақил ишларни ташкиллаштиришда, бир вақтнинг ўзиде бир нечта талабаларнинг билимини баҳолаш имконини беради, талабаларни мустақил фикрлашга, гуруҳда ўзини эркин тутиб лойиҳа бўйича ишлаганишларини кўрсатиб билишга ўргатадиганлиги аниқланди.