

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ**

***Збірник матеріалів
Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю***

м. Харків, 28 травня 2024 року

**Харків
ХНМУ
2024**

Міщук В.В., Міщук В.Г. ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПОНЯТТЯ ПРО ХІРУРГІЧНІ ХВОРОБИ ТА ОНКОЛОГІЮ» ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПРИКЛАДНА ЛІНГВІСТИКА.МЕДИЧНИЙ ПЕРЕКЛАД».....	193
Москаленко В.Ф., Ходош Е.М., Яковенко О.К. ПЕДАГОГІКА ТА МЕДИЦИНА: ІСТОРИЧНИЙ І МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ ВЗАЄМНОГО ШЛЯХУ РОЗВИТКУ	194
Некрасова Н.О., Товажнянська О.Л., Каук О.І., Тихонова Л.В., Різниченко О.К. ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ. ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ	197
Нестеренко В.Г. ЗМІСТ ТА ФОРМИ ВИКЛАДАННЯ ПИТАНЬ ПАЛІАТИВНОЇ ТА ХОСПІСНОЇ ДОПОМОГИ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	198
Огнєв В.А., Усенко С.Г., Усенко С.А. ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ТЕЛЕМЕДИЦИНИ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ.....	200
Очерedyкo О.М., Орлова Н.М., Ткаченко О.В. МЕТОД ПРОЄКТІВ ЯК ПЕРСПЕКТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ МАГІСТРІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я»	202
Павленко Т.Б. РЕПОЗИТАРІЙ ХНМУ ЯК СКЛАДОВА ЦИФРОВОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	205
Панченко Г.Ю., Панченко М.В., Гончарь О.М., Гончарь О.В. НЕФОРМАЛЬНА ТА ІНФОРМАЛЬНА ОСВІТА ЯК ЕЛЕМЕНТ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	207
Панченко М.В., Старкова І.В., Каліновська О.І., Старкова В.Д., Писаренко К.С. ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ» МЕДИЧНИМИ СЕСТРАМИ У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	209
Парамонов А.К. АВТОМАТИЗОВАНА ПЕРЕВІРКА ЗАВДАНЬ З ВЕЛИКОЮ КІЛЬКІСТЮ РОЗРАХУНКІВ ЗАСОБАМИ ПЛАТФОРМИ MOODLE.....	210
Перекрест М.І. HOLISTIC-НАВЧАННЯ ЯК ТЕНДЕНЦІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗВО	212

Отже, у складних умовах сьогодення, задля збереження безперервності освіти, використання неформальної та інформальної освіти в навчальному процесі є доречним і, на наш погляд, доцільно заохочувати студентів опановувати освітню програму шляхом неформальної та інформальної освіти.

Перелік використаних джерел:

1. Вища освіта в Україні: зміни через війну: аналітичний звіт / С. Ніколаєв, Г. Рій, І. Шемелинець. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2023. 94 с.
2. Закон України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Наказ ХНМУ №166 від 07.11.2022 «Положення про визнання результатів неформальної освіти у Харківському національному медичному університеті». URL: https://knmu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/polog_neform_osv22.pdf

ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «АКУШЕРСТВО ТА ГІНЕКОЛОГІЯ» МЕДИЧНИМИ СЕСТРАМИ У ХАРКІВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

**Панченко М.В., Старкова І.В., Каліновська О.І.,
Старкова В.Д., Писаренко К.С.**

Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

Останнім часом в Україні спостерігаються зміни до професійних вимог стосовно середнього медичного персоналу. Якщо раніше медична сестра, після отримання ступеня молодшого спеціаліста, виконувала свої функціональні обов'язки на рівні середньої ланки медичного обслуговування, то сьогодні вона може обіймати керівні посади в закладах охорони здоров'я, тому що подальшою підготовкою медичних сестер займаються медичні академії та університети [1, с. 239].

Підготувати медичних сестер за освітнім рівнем «бакалавр» або «магістр» – відносно новий напрямок роботи в Харківському національному медичному університеті, але той, що завдяки зусиллям кожного викладача постійно змінюється, пристосовуючись до викликів часу. На сьогодні медична сестра в Україні мусить стати людиною з високою ерудицією, у своєї професійній діяльності володіти сучасними знаннями, вміннями, навичками, які повинні будуть забезпечувати профілактику, діагностику та лікування патологічних станів, що загрожують життю, здоров'ю та працездатності людини [2, с. 238].

Програмою для навчання медичних сестер передбачено вивчення багатьох дисциплін, переважно клінічного напрямку, що безпосередньо торкається практичної діяльності медичної сестри. Особливої уваги заслуговує опанування однієї з базових дисциплін – «Акушерства та гінекології», яка включає багато складних за змістом та об'ємних тем.

Мета роботи – показати, які особливості має навчальний процес відносно засвоєння медичними сестрами модуля «акушерство та гінекологія».

Під час старту навчання в закладі вищої освіти медичні сестри можуть зіткнутися з низкою проблем. Щоб досягти успіху – потрібна ретельна підготовка згідно з тематичним планом, що надається в Силабусі.

Разом з тим, до вишу вступають медичні сестри не тільки відразу після закінчення медичного училища або коледжу, а й ті, що мають багатий досвід роботи

й навчання, що відбулося багато років потому. Окрім зазначеного, в умовах війни, що захопила Україну, навчання здійснюється за змішаною формою, що також негативно впливає на студентів. Хвилювання з приводу використання онлайн-платформ та модифікованих форм навчання перешкоджають якісному отриманню знань. Початкова радість змінюється на розгубленість.

Саме на цьому етапі виникає необхідність занурення медичної сестри в освітнє середовище Харківського національного медичного університету. Задля розв'язання питання деканатом третього медичного факультету розроблена й втілена в практичну роботу гнучка система, згідно з якою за кожною групою медичних сестер закріплюється студент третього-четвертого курсу, найчастіше староста якоїсь групи, що має добрі навички дистанційної комунікації, вміння чітко сформулювати алгоритм дій у тому, чи іншому випадку, наприклад, – роботі на платформі Moodle, у системі Google Meet, відносно пошуку матеріалів для підготовки до практичного заняття, та багатьох інших питаннях.

Наявність студента-«куратора», до якого можна звернутися з приводу простих, на перший погляд, питань, надає можливість здобувачу освіти відчувати себе частиною освітнього середовища медичного університету, подолати складнощі й сприяє формуванню зосередженості на отриманні знань, вивченні літературних джерел, опануванні практичних навичок.

Таким чином, гнучкий підхід до медичних сестер – здобувачів вищої освіти із консолідацією зусиль з боку освітнього середовища, що знаходиться під безпосереднім патронажем деканату III медичного факультету, дозволяє їм подолати наявні складнощі й добре засвоїти акушерство та гінекологію.

Перелік використаних джерел:

1. Свистун А. М. Підготовка медичних сестер у закладах вищої освіти України / Актуальні проблеми методології вищої та фахової передвищої медичної (фармацевтичної) освіти: сучасні виклики та нові можливості: матеріали Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції, м. Черкаси, 15 жовтня 2021 р. // Черкаська медична академія. уклад.: І. Я. Губенко, О. Т. Шевченко, П. О. Гайдай. – Черкаси: Видавець Ольга Вовчок, 2021. С. 238-242.
2. Челішвілі А. Л. Підготовка медичних сестер із дисципліни «Медсестринство в хірургії» / А. Л. Челішвілі, М. В. Безручко, О. С. Осіпов // Удосконалення якості підготовки лікарів у сучасних умовах: мат. наук.-практ. конф. з міжнар. участю. Полтава 24 березня 2016. Українська медична стоматологічна академія. Полтава, 2016. С. 238-239.

АВТОМАТИЗОВАНА ПЕРЕВІРКА ЗАВДАНЬ З ВЕЛИКОЮ КІЛЬКІСТЮ РОЗРАХУНКІВ ЗАСОБАМИ ПЛАТФОРМИ MOODLE

Парамонов А.К.

Харківський національний університет радіоелектроніки, м. Харків, Україна

У сучасному світі спостерігається значне зростання використання Інтернет технологій та комп'ютеризації в усіх сферах життя. Ці процеси також вплинули на освіту. За останні роки виникло багато навчальних ресурсів у мережі Інтернет, які працюють виключно дистанційно часто в напівавтоматичному чи навіть повністю автоматичному режимі. Це досягається завдяки використанню спеціальних навчальних платформ та