

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
БАХМУТСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
АСОЦІАЦІЯ МЕДИКІВ УКРАЇНИ



МЕДИЦИНА ОСВІТА НЕЗЛАМНІСТЬ

МАТЕРІАЛИ
ХІ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ
25-26 КВІТНЯ
2024 РОКУ



БАХМУТ - ПОЛТАВА - ХАРКІВ, 2024

<i>Книш Т.В.</i> , Цифровізація як інструмент формування комунікативної взаємодії між органами місцевого самоврядування та ЗФПО галузі охорони здоров'я.....	43
<i>Красножон Н.М.</i> , Використання різних видів навчання студентів фахової передвищої освіти в умовах воєнного стану.....	45
<i>Кріпак І.В.</i> , Онлайн-платформи для забезпечення якісного навчання на заняттях біології.....	47
<i>Круглова В.В.</i> , Незламність: студентська конференція у Маріупольському медичному фаховому коледжі.....	49
<i>Лисюк С.І.</i> , <i>Кондратьєва І.В.</i> , <i>Обертій М.Г.</i> , Технологічні інновації в освітньому процесі.....	50
<i>Літвін Т.В.</i> , <i>Красножон Н.М.</i> , Бахмутський медичний фаховий коледж: минуле та сьогодення.....	53
<i>Парфенюк М.О.</i> , Підвищення ефективності базової практичної компоненти в медичній освіті методом симуляційного навчання як сучасної інноваційної технології.....	55
<i>Подаваленко А.П.</i> , <i>Зеленська Л.Д.</i> , <i>Білера Н.В.</i> , Результати опитування лікарів на циклах підвищення кваліфікації щодо обізнаності з технологією розвитку критичного мислення.....	57
<i>Соляник В.В.</i> , З досвіду дистанційного викладання предмету «Медсестринство у внутрішній медицині».....	59
<i>Туз-Благовісна О.Ю.</i> , <i>Бичкова Ю.О.</i> , Емоційне вигорання у педагогів під час війни.....	61
<i>Усенко С.Г.</i> , <i>Дяченко М.С.</i> , <i>Усенко С.А.</i> , Менеджмент навчального процесу закладу вищої освіти.....	63
<i>Хілько В.О.</i> , Використання інтерактивних технологій під час практичної підготовки студентів медичного коледжу в умовах воєнного стану.....	64
<i>Шепель О.А.</i> , Технологія модульно-блочного навчання і рейтингова система оцінювання в школі під час дистанційного навчання	66

ІІІ. РОЗВИТОК НАУКИ – МАЙБУТНЄ МОЛОДІ

<i>Добрунік Я.С.</i> , <i>Устиянська О.М.</i> , Дослідження біогенного та іонно-сольового складу води річки Прут в околицях міста Новоселиця. Вплив хімічних речовин на організм людини.....	70
<i>Коршенко А.В.</i> , <i>Коршенко В.О.</i> , Економічні втрати в медицині: «забута» газова гангрена.....	72
<i>Палухіна Ю.В.</i> , <i>Васильєва М.А.</i> , Жорсткість води, її вплив на довкілля та способи визначення.....	74
<i>Рибальченко О.О.</i> , <i>Ткаченко Л.Д.</i> , Роль латинських крилатих висловів у формуванні професійного мислення медичного працівника.....	76
<i>Романюк В.</i> , <i>Дяченко М.С.</i> , <i>Усенко С.А.</i> , Навчання під час війни – погляд на освітній процес очима студента і викладача.....	77
<i>Тандикіна М.</i> , <i>Д'яченко І.М.</i> , Необхідність сучасної психологічної підтримки сім'ї важкохворого пацієнта.....	79

МЕНЕДЖМЕНТ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Усенко С.Г., доцент, Харківський національний медичний університет

Дяченко М.С., асистент, Харківський національний медичний університет

Усенко С.А., професор, Харківський національний медичний університет

Однією із складових професійної компетентності педагогічного працівника закладу вищої освіти є управлінська компетентність, що є умовою успішності спілкування та управлінсько-педагогічної діяльності. Це забезпечує готовність і здатність раціонально і творчо підходити до вирішення управлінсько-педагогічних завдань. І включає знання, когнітивну, операціонально-технологічну, мотиваційну, етичну, соціальну і поведінкову складові та систему ціннісних орієнтацій. Правлінська компетентність педагога визначається направленістю особистості до управлінської діяльності, прагненням до досягнення високих результатів у навчальному процесі і подолання перешкод, необхідністю самовдосконалюватися, реалізовувати свій професійний, особистісний, інтелектуальний потенціал та можливістю адаптуватися до гнучких змін в емоційно-соціальному досвіді в процесі вирішення нестандартних управлінських завдань.

Особливо актуальним під час воєнного стану в Україні, стає те, що викладач своєю творчою діяльністю може проектувати розвиток особистості, уявляти, яким повинен стати його вихованець як свідомий громадянин з новими підходами до виховання особистості. Сам процес патріотичного виховання здобувачів освіти має випереджувальний характер, з урахуванням вікових, сенситивних періодів розвитку, особистісних характеристик і ґрунтуванням на духовно-моральних засадах.

На нашу думку, освітній менеджмент підпорядковує собі педагогічний менеджмент, який включає навчальний менеджмент, тобто систему управління навчальною діяльністю. В підсистемі "навчальний менеджмент" викладач виступає у ролі менеджера навчального процесу, реалізує власне мистецтво керування навчанням здобувачів медичної освіти, які є одночасно і об'єктами його управлінського впливу, і активними суб'єктами навчальної діяльності. Професійна діяльність викладача має бути спрямована на співробітництво і сприяти розвитку особистості здобувача медичної освіти в якості ментора, тьютора, коуча, фасилітатора тощо. Саме менеджер навчального процесу моделює, організовує, керує перебігом, контролює та аналізує результати спілкування у процесі педагогічної взаємодії. Застосування підходу до навчання як до процесу управління – саме те, що необхідне сьогодні закладам вищої медичної освіти для досягнення поставлених цілей. Тому здобуття управлінських компетенцій викладача стає актуальним в умовах сучасного освітнього процесу.

Таким чином, управлінська компетентність дозволяє отримати нові функції викладача закладу вищої освіти в сучасних умовах для охорони здоров'я. при цьому адаптація до сучасних умов життя; продукування

новітніх ідей; комунікабельність і демонстрація інформаційної культури є чинниками становлення особистості педагога. Професійна культура викладача формується шляхом розвитку професійних компетентностей. Тому що, опанування навичками управлінської культури формує найвищий рівень розвитку менеджерських компетентностей.

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО КОЛЕДЖУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Хилько В.О., голова циклової комісії професійної і практичної підготовки вузьких дисциплін, викладач вищої категорії, викладач-методист ЗФПО «Київський фаховий медичний коледж №3»

«Освіта – найвеличніше з усіх земних благ,
але тільки тоді, коли вона найвищої якості,
інакше вона абсолютно не потрібна»
(Р.Кіплінг)

Навчання студентів сьогодні відбувається у незвичних для нас умовах. Це виклик як для студентів, так і для викладачів, тому що в ці непрості часи війни студенти так само переживають стрес і тривогу. Враховуючі ці стани, викладачі повинні перемістити фокус уваги з академічних успіхів на підтримку і нормалізацію психічного стану студентів. Ми, викладачі, повинні долучитись до цього в рамках викладання своєї дисципліни. І обов'язково демонструвати власний спокій та врівноваженість – це найбільш простий спосіб допомоги щодо заспокоєння, зняття стану тривоги. Тому при організації навчального процесу на практичних заняттях викладачі використовують різноманітні методики, форми та методи самостійної роботи, інтерактивне навчання, які допомагають переключати емоції, зацікавлювати, формувати відповідальність перед обраною професією медичного працівника.

Використання інноваційних педагогічних технологій, інтерактивного навчання набуває в останній час все більшого поширення в педагогічній практиці. Це демонструє не тільки педагогічну обізнаність викладача, а зупиняє застарілі методи навчання, надає здобувачам освітнього процесу самостійного прийняття рішення щодо тих чи інших питань, сприяє логічному та критичному мисленню, виділенню основного і другорядного, знаходити вихід зі складної клінічної ситуації. На свої практичних заняттях ми використовуємо наступні технології: «Ромашка Блума», «Шість капелюхів Едварда де Боно», «Акваріум», «Кейс» тощо.

У медичній освіті з'явилися і широко впроваджуються різні фантоми, моделі, муляжі, тренажери, віртуальні симулятори та інші технічні засоби навчання, що дозволяють з тією чи іншою мірою достовірності моделювати процеси, клінічні ситуації та інші аспекти професійної діяльності медичних працівників.