



СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**Матеріали ХХІІ Всеукраїнської науково-
практичної конференції з міжнародною участю**

(Тернопіль, 22-23 травня 2025 року)

Потіха Н. Я. СПЕКТР ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН КЛІНІКО- ЛАБОРАТОРНОГО СПРЯМУВАННЯ НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ НА КАФЕДРІ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ І ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ	88
Dudko O. G., Glubochenko O. V., Hlubochenko V. G. TEACHING DIAGNOSTIC AND THERAPEUTIC SKILLS USING DISTANT LEARNING COMPONENTS IN TRAUMATOLOGY AND ORTHOPEDICS FLIPPED CLASSROOM	90
Шутова Н. А., Степаненко О. Ю. РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЛЕКСУ ФОРМ ТА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ДЛЯ УСПІШНОГО ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ НА КАФЕДРІ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ТА БІОМЕДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ХАРКІВСЬКОМУ ІНСТИТУТІ МЕДИЦИНИ ТА БІОМЕДИЧНИХ НАУК.....	92
Степаненко О. Ю., Дегтярьова О. В., Мар'єнко Н. І. ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ПЕРШОЇ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ ІНТЕРНЕТ- ОЛІМПІАДИ З АНАТОМІЇ ТА ГІСТОЛОГІЇ.....	94
Ткаченко М. М., Морозова Н. Л., Романенко Г. О. НОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ВИКЛАДАННІ РАДІОЛОГІЇ НА ДОДИПЛОМНОМУ ЕТАПІ НАВЧАННЯ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПЕДІАТРІЯ»	97
Клопоцька Н. Г., Сакович В. М., Аліфанов І. С. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: АНАЛІЗ ОТРИМАНОГО ДОСВІДУ.....	99
Погулич Є. В. СУЧАСНІ АСПЕКТИ КЛІНІЧНОЇ ЛАБОРАТОРНОЇ ДІАГНОСТИКИ В ОРГАНІЗАЦІЇ ЛАБОРАТОРНОЇ СЛУЖБИ.....	101
Лехан В. М., Заярський М. І. РОЛЬ КАФЕДР СОЦІАЛЬНОЇ МЕДИЦИНИ, ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я У ПІДГОТОВЦІ З ПИТАНЬ ПРОФІЛАКТИКИ АНТИМІКРОБНОЇ РЕЗИСТЕНТНОСТІ	106
Личко В. С. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ІНТЕРНІВ-НЕВРОЛОГІВ У КОНТЕКСТІ СИМУЛЯЦІЙНОЇ МЕДИЦИНИ	108

РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЛЕКСУ ФОРМ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ДЛЯ УСПІШНОГО ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ НА КАФЕДРІ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ТА БІОМЕДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ХАРКІВСЬКОМУ ІНСТИТУТІ МЕДИЦИНИ ТА БІОМЕДИЧНИХ НАУК

Н. А. Шутова, О. Ю. Степаненко

Харківський інститут медицини та біомедичних наук, Харків, Україна

Вступ. В останні 3 роки діяльність українських закладів вищої освіти знаходиться в особливих умовах, найнесприятливіший фактор - демографічна ситуація, що була спричинена воєнними діями на території країни. Це призвело до зменшення кількості студентів у вишах, до їх перерозподілу між вузами в межах країни, а також до зростання конкуренції освітніх послуг. Особливо відчутним це сталося у медичних університетах східної України. В умовах зміни пріоритетів і соціальних цінностей навчальний процес багатьох університетів країни стикнувся з необхідністю аналізу компонентів, що можуть сприяти зростанню привабливості і популярності серед абітурієнтів, студентів і професорсько-викладацького складу [1]. По перше, це застосування в управлінні концепцій стратегічного менеджменту та маркетингу, інноваційного підходу до управління, по друге, здібність професорсько-педагогічного складу до зміни стратегії і тактики викладання у ВНЗ з ціллю подолання освітніх втрат. Аналіз літератури за цією темою показує, що процес зацікавленості професією, формується більш спонтанно на шкільному етапі і далі закріплюється на першому-другому курсах вишу. В медичних університетах ця роль відводиться теоретичним кафедрам [2]. Тому, кафедрою соціально-гуманітарних та біомедичних дисциплін Харківського інституту медицини та біомедичних наук було проаналізовано залежність зацікавленості студентів-медиків першого курсу до майбутньої професії лікаря в залежності від форм та психолого-педагогічних умов, залучених при організації освітнього процесу на кафедрі.

Основна частина. На сьогодні освітній процес на кафедрі соціально-гуманітарних та біомедичних дисциплін є достатньо чітко визначеним і випробуваним в освітньому просторі вишу. На сьогодні форми, що входять до базової підготовки першокурсника – є класичними і загальноприйнятими: лекція, практичні, лабораторні, семінарські заняття, залік і іспит. Однак для підтримки і подальшого формування у студента-медика

зацікавленості і позитивного емоційного настрою для здійснення лікувальної діяльності, підтримка готовності до професійного росту виникає необхідність впровадження нових технологій викладання, перегляд методів контролю оцінювання проміжних і кінцевих знань студента [3].

В ході аналізу освітнього процесу колективом кафедри зазначено, що студент, окрім отримання знань у класичному форматі, з перших днів навчання готовий до активної участі у заходах різної спрямованості: міжкафедральні та міжвузівські конференції, круглі столи, олімпіади, наукові гуртки тощо. Для сучасного студента не є проблемою, якщо організація заходу відбувається в форматі он-лайн. Навпаки, студент, який знаходиться територіально на відстані і залучений до університетського заходу, сприймає запрошення, як особисту увагу до себе. Все це, надає можливість студенту проявити себе і перевірити отримані знання на практиці, а також залучає його у загальне професійне середовище, де формується тісний і особистий контакт із викладачем, із студентською спільнотою, опановуються професійна культура взаємодії лікарського співтовариства, формується підґрунтя зацікавленості у навчанні на наступні курси університету. [3, 4].

Однак, враховуючи те, що навчальний процес сьогодні розгортається на тлі військового стану в країні запорукою реалізації складових зацікавленості студента в отриманні професії є інша складова – це резильєнтність викладача закладу вищої освіти. Саме, здатність викладача правильно розподіляти й використовувати власні ресурси у складних життєвих обставинах, зберігати психологічне благополуччя і підвищувати рівень функціонування після пережитого стресу [6] є запорукою психологічного благополуччя та ефективності педагогічної діяльності. На сьогодні достатньо чітко обґрунтовано психологічні фактори й особливості розвитку резильєнтності викладачів закладів вищої освіти [7].

Висновки. Таким чином, колектив кафедри вважає, що освітній процес на першому курсі – це трикомпонентна система, що поєднує в собі класичну форму з обов'язковим визначенням психолого-педагогічних умов, цифрову та психологічні форми. Врахування такого спрямування в навчальному процесі може стати провідним рішенням для правильного мотивування студента-першокурсника. Саме такий підхід є необхідним. Чим більш комплексним буде підхід до формування освітнього процесу, тим комфортніше і ефективніше може бути навчання, а з тим зростатиме зацікавленість студентів-медиків до майбутньої професійної діяльності в процесі навчання.

Список літератури

1. Топузов О. Освітні втрати в період воєнного стану: проблеми діагностики та компенсації /О. Топузов, М. Головка, О. Локшина // Український педагогічний журнал. – 2023. – № 1. – С. 5 – 13.
2. Освітня сфера України: національні пріоритети, проблеми і перспективи: монографія. Серія «Наукова школа» / Топузов О.М. – Київ: Педагогічна думка, 2024 – 208 с.
3. Шутова Н.А. Shutova N. Determination of components, conditions and criteria for professional adaptation of future doctors / Intern. Scient. Conf. «Global modern trends in research». Riga, Latvia: Baltija Pub., 2024, May 30-31. P. 82-86.
4. Шутова Н.А. Гібридні технології навчання в ХНМУ: сьогодення / Н.А. Шутова, І.Ю. Кузьміна, О.В. Морозов //Сучасні аспекти досягнень фундаментальних та прикладних медико-біологічних напрямків медичної та фармацевтичної освіти та науки: матеріали І наук.-прак. Інт.-конф. з між. участю, яка присвячена до 90-ї річниці з дня народження видатного фармаколога, професора Киричок Людмили Трохимівни, Харків, 17.11.2022 р. / ХНМУ. – Харків, 2022. – С. 207–211.
5. Кузікова С., Щербак Т. Теоретико-емпіричний аналіз проблеми резильєнтності та стресостійкості в педагогічній діяльності. Психологічний журнал. 2022. – № 8, 39–46.
6. Психологічні підходи і техніки розвитку резильєнтності педагогів: зарубіжний досвід. Scientific Issues of Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University. Section: Pedagogics and Psychology, 2024, № 77. – С. 78-92.
7. Балахтар К.С. Резильєнтність викладача ЗВО в умовах військового стану /К. Балахтар // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : Національний авіаційний університет, 2022. – Вип. 1(20). – С. 55-62

ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ПЕРШОЇ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ ІНТЕРНЕТ-ОЛІМПІАДИ З АНАТОМІЇ ТА ГІСТОЛОГІЇ

О. Ю. Степаненко¹, О. В. Дегтярєва¹, Н. І. Мар'єнко²

¹Харківський інститут медицини та біомедичних наук

²Харківський національний медичний університет

Вступ. В останні роки, враховуючи цифровізацію навчального процесу у вищих медичних навчальних закладах, особливої актуальності набувають інноваційні форми організації навчання та контролю знань.