



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет

СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали
XVI Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції

Харків, 26–27 грудня 2024 року



Харків – 2025

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали
XVI Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції*

м. Харків, 26-27 грудня 2024 року

**Харків
ХНМУ
2025**

Редакційна колегія:

- М'ясоєдов В. В.** – ректор Харківського національного медичного університету, доктор мед. наук, професор
- В'юн В. В.** – директор Навчально науково-дослідного інституту післядипломної освіти ХНМУ, д. мед. наук, професор
- Фоміна Л. В.** – зав. кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук, професор
- Мешерякова І. П.** – в. о. зав. кафедри медичної біології, канд. мед. наук, доцент
- Сирова Г. О.** – зав. кафедри медичної та біоорганічної хімії, доктор фарм. наук, професор, академік міжнародної екологічної академії, академік ГО «НАН ВО України»
- Зайцева О. В.** – в. о. зав. кафедри медичної та біологічної хімії і медичної інформатики, доктор біол. наук, професор
- Скорбач Т. В.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук
- Фідяєва Т. С.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки

С91 Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26–27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. 140 с.

У збірнику представлено матеріали біля 130 фахівців та молодих науковців закладів вищої освіти. Доповіді присвячено проблематиці викладання педагогічних, психологічних, медико-біологічних та природничих дисциплін у сучасних освітніх закладах. Наукове видання рекомендовано науково-педагогічним працівникам, які працюють у закладах вищої освіти, докторантам, аспірантам, магістрантам, здобувачам вищої освіти, а також широкому колу читачів, які цікавляться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

Конференцію внесено до переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки на 2024 рік під номером № 1261(с. 460).

Автори публікації несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

УДК 378.016:5:378.6:61(082)

- © Харківський національний медичний університет, 2025
© М'ясоєдов В.В., В'юн В. В., Фоміна Л. В. та ін., 2025.

Коваль М. О., Абасалієва О. М. ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ РІЗНИХ ПОКОЛІНЬ (X, Y, Z)	42
Колісник М. І. РИЗИКИ ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОНЛАЙН-ПЕРЕКЛАДАЧІВ ТА ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ДЛЯ ПЕРЕКЛАДУ ТЕРМІНІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ ТА МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ.....	43
Котелюх М. Ю., Пилипенко К. А. МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД У ВИВЧЕННІ ТЕРАПЕВТИЧНОГО ТУРИЗМУ	45
Кравець Д. О., Абасалієва О. М. ВИКОРИСТАННЯ ГЕЙМІФІКАЦІЇ ЯК МЕТОДУ СТИМУЛЮВАННЯ ІНТЕРЕСУ ДО НАВЧАННЯ.....	46
Кравченко Ю. В., Гнатенко С. А. ШЛЯХИ АКТИВІЗАЦІЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ЩОДО ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	47
Краснікова Л. В., Лішук С. А. ТРУДНОЩІ ІНТЕГРАЦІЇ SOFT SKILLS В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ ТА ШЛЯХИ ЇХ ПОДОЛАННЯ.....	48
Крупей К. С., Количева Н. Л., Деген А. С., Гуліна О. С. ІНТЕРВ'Ю ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ТА ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ НАУКИ В МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ.....	50
Кузнецова М. О., Кузнєцова І. К. ВПЛИВ ПСИХОЛОГІЧНИХ ЯКОСТЕЙ ЗДОБУВАЧА 3-ГО КУРСУ НА ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ ОЧИМА ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	51
Литвиненко Н. Г., Фідяєва Т. С. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЗАЛЕЖНОСТІ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ: ПРОФІЛАКТИКА І КОРЕКЦІЯ.....	53
Литовська О. В. ВПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПІВ SLA У ВИВЧЕННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МЕДИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ: АВТЕНТИЧНІ ДЖЕРЕЛА	55

першочергове значення. Крім того, участь студентів у науково-просвітницьких проєктах, зокрема телепередачах, сприятиме зміцненню довіри громадськості до молодих лікарів і формуванню позитивного уявлення про їхню професійну компетентність.

Таким чином, застосування інтерв'ю як методу навчання сприяє створенню інтерактивного освітнього середовища, яке відповідає сучасним вимогам до підготовки висококваліфікованих медичних працівників.

ВПЛИВ ПСИХОЛОГІЧНИХ ЯКОСТЕЙ ЗДОБУВАЧА 3-ГО КУРСУ НА ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ ОЧИМА ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ

Кузнецова М. О., Кузнецова І. К.

Харківський національний медичний університет, м. Харків

Однією з тенденцій які панують в суспільстві є недовіра до лікарів, а саме до призначеної терапії. Дані обставини можна пояснити, негативно висвітленими випадками лікарських помилок в засобах масової інформації.

Питання щодо взаємодії між медиками і пацієнтами, досить гостро постає в професійній діяльності будь-якого лікаря (Шевченко О.М., Владимірова В.І., 2020). На думку деяких дослідників існує певна залежність між психологічними якостями спеціаліста і можливістю виникнення такої ситуації в професійній діяльності лікаря. Існує також думка, що в більшості випадків це залежить від ефективної взаємодії між пацієнтом та лікарем. Так, в опублікованих дослідженнях (Бугайова Н.М., 2012) існує думка, що для ефективності побудови взаємин між пацієнтом і лікарем необхідно дослідити психологічні передумови такої взаємодії, наприклад мотивацію і моральні цінності майбутнього медичного спеціаліста. Водночас, науковці вважають, що у здобувачів обов'язково необхідно виховувати повагу до думки та очікувань самого пацієнта від процесу діагностики, лікувальних і профілактичних заходів.

Саме тому вкрай актуальними є дослідження присвячені встановленню психологічних портретів майбутніх лікарів.

Метою даного дослідження було визначення психологічних якостей притаманних здобувачам 3-го курсу закладу вищої медичної освіти та їхній вплив на професійну підготовку.

Матеріали та методи. До дослідження було залучено 23 викладачі Харківського національного медичного університету, які викладають теоретичні дисципліни у здобувачів 3-го курсу. З метою з'ясування психологічних рис притаманних здобувачам для чого було використано соціологічний метод дослідження. Для цього було розроблено спеціальний опитувальник, який у вигляді Google-forms поширювався поміж респондентів за допомогою соціальних мереж. В ході дослідження, визначали основні

психологічні якості, які притаманні здобувачам вищої освіти, а також вплив даних якостей на результати навчання, взаємодію з групою та викладачем.

Результати. Під час аналізу результатів отриманих в ході дослідження було встановлено, такі дані: 71 % опитаних вважали, що найбільш чітко у здобувачів простежувались морально-вольові якості, ще 17 % опитаних зазначали що це інтелектуально-пізнавальні та 12 % вказували що у здобувачів переважали естетичні якості.

Серед якостей, які були притаманні здобувачам вищої освіти, були: 29 % – доброзичливість, 27 % – совість, 14 % – оптимізм, 11 % – мужність, 8 % – ввічливість, 3 % – охайність, 3 % – потяг до краси, 2 % – комунікабельність, 2 % – спостережливість і 1 % – прагнення до пізнання нового.

Водночас серед негативних якостей було визначено, 46 % – невмотивованість, 35 % – лінь та 11 % – неухажність і 8 % – не упевненість в собі. Саме це здебільшого на думку викладачів негативно впливала на результати навчання.

Так, 56 % серед опитаних викладачів зазначали, що здобувачі не коректно виконували домашні завдання, 33 % зазначили, що здобувачі не цікавились в чому допущена помилка і 11 % опитаних вказували, що здобувачі частково або повністю не виконували навчальний план.

Водночас, викладачі зазначали в 85 % випадків чітку взаємодію між здобувачами в процесі роботи на практичному занятті, 15 % респондентів зазначили, з взаємодією були проблеми. Деякі респонденти зазначили про те, що в процесі роботи над завданнями на практичному занятті були невеликі конфлікти між здобувачами, які досить швидко було врегульовано за допомогою викладача.

Крім того, в 93 % випадків викладачі вказували, що завдяки психологічним якостям (спостережливість, потяг до пізнання) здобувачі отримували оцінку «добре» інші 7 % не могли визначитись зі своєю відповіддю.

Висновки. Отже, засновуючись на отриманих під час дослідження можна зробити висновок, про те, що психологічні якості здобувачів мають дуже важливе значення не тільки для їх професійного становлення але і формування гуманного деонтологічно обґрунтованого ставлення до своїх майбутніх пацієнтів.