

7. Морозова Л.П., Штатько О.І., Луцюк М.Б., Таран І.В., Маланіч В.С., Туров В.В. Вплив вискодисперсного кремнезему на гідратацію ліофілізованої тканини тонкої кишки // Медична хімія (у друку).

ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ ПРИ ПРОВЕДЕНІ ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО ТЕСТУВАННЯ

Перцев Д.П., Сирова Г.О., Шаповал Л.Г., Вакуленко Н.В.,

Чаленко Н.М.

Харківський національний медичний університет, м. Харків

Традиційна система контролю недостатньо враховує індивідуально-психологічні особливості студентів. Існуюче епізодичне оцінювання знань у практиці вищої школи не виконує самоорганізаційної функції щодо систематичної розумової праці студента, моделює і закріплює навички епізодичного учіння, навіть у здібних студентів. Традиційна система контролю успішності студентів не відповідає сучасним вимогам, не задовольняє потреб систематичного діагностування успішності навчання. Відомо, що традиційна система контролю недостатньо спонукає студентів до систематичного навчання протягом семестру. Семестрові іспити провокують студентів сподіватися на щасливий білет, а сумлінного студента на іспиті може чекати невдача. Тому навчальні заклади ведуть пошук найдосконалішої системи оцінювання різних видів навчальної роботи під час вивчення окремих модулів та розрахунку рейтингового показника.

Відомо, що педагогічний контроль залежно від часу його проведення поділяється на такі види: поточний, тематичний, розбіжний, підсумковий і заключний. Він має різні функції: навчальну, контролюючу, розвивальну, виховну. У першу чергу контроль виконує функцію зворотнього зв'язку в системі управління процесом навчання. Цей зворотній зв'язок і становить контролюючу функцію. Він дозволяє викладачеві постійно мати відомості про засвоєння інформації учнями, коригувати навчальні технології.

Навчальна функція полягає в тому, що в процесі слухання відповідей студентів на питання і доповнень викладача відбувається систематизація, закріплення і зміцнення навчального матеріалу [1]. Виховна функція: контроль привчає до систематичної роботи та дисципліни. Сприяє формуванню відповідальності, активності, самостійності, допомагає розібратися в собі, в своїх знаннях.

У процесі виконання завдань учні самостійно роблять висновки, узагальнення, використовують знання у змінених ситуаціях, навчаються виділяти головне, одержувати нову інформацію. Саме в цьому і є розвивальна функція.

Контроль можна розглядати в різних аспектах: як один зі способів навчання, як елемент управління процесом навчання, як спосіб визначення результатів процесу навчання.

Контроль як один зі способів навчання дозволяє:

- на початковому етапі навчання визначити рівень підготовки студентів;
- спостерігати за ходом засвоєння навчального матеріалу і визначити ступінь правильності формованих умінь;
- прогнозувати або визначити якість формованих умінь згідно з вимогами до фахівців [2].

Також контроль як спосіб оцінки результатів, має кілька функцій за відповідними етапами: перевірна – установлення знань, умінь, навичок; вимірювальна – вимірювання та порівняння виявлених умінь з метою навчання; облікова – оцінювання і фіксація знань, умінь і навичок.

Одним з найпоширеніших засобів вимірювання є педагогічний тест, який являє собою сукупність завдань, дібраних на основі наукових критеріїв для цілей педагогічного процесу, ознаки які цікавлять наявність знань і вмінь. Існують три головні критерії якості тестів: надійність, валідність, об'єктивність. Надійним тест вважають тоді, коли при його повторному проведенні через певний час, дістають ті самі результати. Тест валідний, якщо за його допомогою є можливість перевірити те, що потрібно. Валідність – це

відповідальність змісту, форм і методів педагогічного контролю його межі. Об'єктивність педагогічного контролю стосується двох принципових напрямів. Перший – досягнення об'єктивності шляхом формування колегіальної оцінки, що виставляється спеціально створеною комісією, другий – використання стандартних тестових програм, технічних засобів контролю (за допомогою комп'ютерів).

В ХНМУ на кафедрі медичної та біоорганічної хімії використовуються тестування для оцінювання поточної успішності на практичних заняттях(як елемент) та тестування (I та II рівня складності) для оцінювання підсумкового модульного контролю який проводиться для вітчизняних студентів в центрі незалежного тестування ХНМУ, а для іноземних студентів у вигляді письмового тестування на кафедрі. [3].

Співробітниками центра незалежного тестування та кафедри для діагностики успішності навчання розробляються спеціальні методи, що різними авторами називаються тестами навчальних досягнень, тестами успішності, дидактичними тестами. Наводимо приклад використання комп'ютерів при тестуванні. Розроблена комп'ютерна система контролю знань, блок-схема якої розглянута на рис. 1.



Рис. 1 Блок схема комп'ютерної системи контролю знань.

Розглянемо кожен блок окремо.

Банк питань. Сховище всіх питань і завдань, пропонованих студентам при перевірці знань. По кожній темі в банк уводяться питання і задачі двох рівнів мінімального, розрахованого на одержання студентом задовільної оцінки, і підвищеного, призначеного для студентів, що претендують на більш високу оцінку. Для кожного з двох згаданих рівнів формулюється значне число питань однакових труднощів, що покривають весь зміст теоретичного курсу і практичних занять по даній темі.

Питання і задачі заносяться в банк, як правило, разом з декількома (звичайно 5) варіантами відповідей. Ці варіанти повідомляються студенту одночасно з формулюванням завдання, і він повинний вибрати з них вірний. Можливо, що повною правильною відповіддю є набір деякої кількості приведених варіантів.

Банк відповідей. Містить правильні відповіді до кожного завдання, комп'ютер звіряє даний студентом відповідь зі змістом банку.

Сервіс викладача. Включає широкі можливості варіювання обсягу перевірконої роботи й умов її проведення. Однак, викладач не може змінювати формулювання питань і умови задач, а також оцінки відповідей на кожний з них.

Формування завдання. Відповідно до указівок викладача цей блок створює сценарій перевірконої роботи для кожного студента, випадковим образом вибираючи з банку питань обумовлене викладачем кількість завдань по кожній темі.

Сервіс студента. Завдання пред'являються послідовно, по одному і залишаються на екрані будь-який час у межах відведеного. Відповідати на питання можна в довільному порядку.

Блок керування. Забезпечує нормальне функціонування системи перевірки знань і дозволяє вводити в процесі роботи необхідні корективи.

Блок формування оцінок. Здійснює порівняння відповіді студента зі змістом банку відповідей, і відповідно до обраного режиму оцінювання, фіксує оцінку відповіді в балах.

- Протоколи, статистика. Записує в пам'ять комп'ютера прізвище студента, дату, іспиту, розподіл набраних балів. [4].

Перевага такої системи полягає в тому, що виключене угадування і списування. Отже, педагогічний контроль, як спосіб оцінки результатів при проведенні поточного і підсумкового тестування виконує свої функції.

ЛІТЕРАТУРА

1. Слєпкань З. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі: навч. посіб.: - К.: Вища школа, 2005. – 239 с.
2. Волкова Н. П. Педагогіка: навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Видавничий центр «Академія», 2002, - 576 с.
3. Коваленко О. Е. Методика професійного навчання: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей. – Харків: ВПП «Контраст», 2008. – 488 с.
4. Педагогічний контроль у системі освіти: конспект лекцій / Укл. В.В. Белікова, В.В. Кулешова – Харків: УПА, 2011. – 115с.

ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ-
БАКАЛАВРІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН
НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ ТА БІООРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ ХНМУ
Петюніна В.М., Макаров В.О., Бачинський Р.О., Лук'янова Л.В.
Харківський національний медичний університет, м. Харків

Підготовка майбутніх лікарів-лаборантів починається з вивчення природничих наук – медичної біології, біофізики, хімічних дисциплін та ін. Відповідно до вимог ОКХ (лікар-лаборанта) на кафедрі медичної та