



СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**Матеріали ХХІІ Всеукраїнської науково-
практичної конференції з міжнародною участю**

(Тернопіль, 22-23 травня 2025 року)

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ
ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ
(ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ
В УКРАЇНІ**

**Матеріали XXII Всеукраїнської науково-
практичної конференції з міжнародною участю**

(Тернопіль, 22-23 травня 2025 року)

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2025

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай, доц. А. І. Машталір.

Сучасні тенденції та перспективи розвитку вищої медичної (фармацевтичної) освіти в Україні : матеріали XXII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 22–23 трав. 2025 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2025. – 404 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

6. Paranjape K., Schinkel M., Nannan Panday R., Car J., Nanayakkara P. Introducing Artificial Intelligence Training in Medical Education. *JMIR Med Educ.* 2019;5(2):e16048. Published 2019 Dec 3;

7. Chan K.S., Zary N. Applications and Challenges of Implementing Artificial Intelligence in Medical Education: Integrative Review. *JMIR Med Educ.* 2019;5(1):e13930. Published 2019 Jun 15.

8. Wartman S.A., Combs C.D. Medical Education Must Move From the Information Age to the Age of Artificial Intelligence. *Acad Med.* 2018;93(8):1107-1109.

METHODS OF EDUCATION PROCESS IMPLEMENTATION IN WAR CONDITIONS

V. V. Andrushchenko, M. S. Diachenko, N. I. Makieieva,
M. K. Biriukova

Kharkiv National Medical University Ministry of Healthcare of Ukraine

Introduction. For the last 5 years, the pedagogical community of our country has been facing severe challenges: from the COVID-19 epidemic to a full-scale war. These events have made adjustments in the educational process of Ukraine. Medical universities, especially Kharkiv National Medical University, which continues to work in the territory of active hostilities, were not spared. The whole educational process began to urgently adjust to the realities of life. Electronic versions of educational materials for applicants have started to be improved. Internet platforms for a comfortable and quality continuation of the educational process were further developed. The creation of electronic courses that would duplicate the offline learning process as closely as possible began.

It became a particular problem in medical schools. The work of the first-year students at the bedside helped to train highly qualified and competitive medical specialists. Such an opportunity has unfortunately been lost. But we have been able to adjust to the present.

The creation of simulation rooms, where students can acquire and improve their practical skills, and e-learning courses on the Moodle platform have become supporting tools for adaptation.

The main part. Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) is a free and open-source learning management system [1-3].

Moodle is a useful tool for organising effective online education. Moodle makes it possible to ensure the continuity of the learning process and create a comfortable learning environment for applicants.

The staff of the Department of Paediatrics № 2 of Kharkiv National Medical University developed a distance course 'Clinical Nursing in Paediatrics' on the Moodle platform [4]. Before preparing this course, the authors completed the training on the discipline 'Fundamentals of methodology of e-course design methodology in the field of medical education'. The course was created following the programme of the educational component 'Clinical Nursing in Paediatrics', specialty 223 'Nursing'.

Moodle resources such as files, pages, video lectures, URL links were used to practice professional competences. Such MOODLE activities as cases, photo library, situational tasks and tests were used to practice professional competences. To activate students' cognitive activity, a glossary, photo library, and WiKi database were used, which allow students not only to use the available data, but also to supplement the course with interesting and useful information on their own.

The need for direct communication of future doctors with teachers and patients remains relevant. The university management has introduced a hybrid type of learning that combines online and offline formats. Hybrid learning provides students with access to a variety of learning materials: from online tools (video lessons, tests, virtual simulations) to real practical training at face-to-face meetings.

Students have the opportunity not only to attend online and offline classes, they can also use the course information on the MOODLE platform at their convenience, even participate in their improvement. Course information is constantly updated.

Of course, there are still some applicants who are unable to attend offline classes, so the cases with real clinical situations are added to the course and virtual patients are created. Students have the opportunity to learn how to conduct nursing diagnostics, establish a preliminary diagnosis, interpret the results of laboratory and instrumental methods of investigation, methods of prescribing therapy and emergency care.

The distance course 'Clinical Nursing in Paediatrics' for the second year in a row enriches the knowledge of the applicants of the Department of Paediatrics No. 2, and helps them to improve their qualification.

Conclusions. The painstaking work to improve modern education must continue. Blended learning, which combines online and offline learning, is

becoming a leader in these realities, because it can maximise the satisfaction of applicants. But improving the online component is our first priority.

References:

1. Gamage SHPW, Ayres JR, Behrend MB. A systematic review on trends in using Moodle for teaching and learning. *Int J STEM Educ.* 2022;9(1):9. doi: 10.1186/s40594-021-00323-x. Epub 2022 Jan 25.
2. Chen CJ, Tsai HJ, Lee MY, Chen YC, Huang SM. Effects of a Moodle-based E-learning environment on E-collaborative learning, perceived satisfaction, and study achievement among nursing students: A cross-sectional study. *Nurse Educ Today.* 2023 Nov;130:105921. doi: 10.1016/j.nedt.2023.105921. Epub 2023 Jul 27.
3. <https://knmu.edu.ua/navchalno-naukovyj-institut-yakosti-osvity-hnmu/czentr-dystancijnogo-navchannya-nniyao-hnmu/>
4. <https://distance.knmu.edu.ua/course/view.php?id=5188>

МАТРИЦЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЯК ІНСТРУМЕНТ ОБ'ЄКТИВІЗАЦІЇ ОЦІНЮВАННЯ ОСКІ НА НАЦІОНАЛЬНОМУ РІВНІ

А. Г. Шульгай, Н. В. Петренко, Н. Б. Галіяш, Н. В. Пасяка

*Тернопільський національний медичний університет
імені І. Я. Горбачевського МОЗ України*

Відповідно до стандартів медичної освіти об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит (ОСП(К)І) є ключовим засобом перевірки оволодіння здобувачами практичними навичками та вмінням їх застосовувати у клінічних ситуаціях. Запровадження матриці компетентностей (МК) на національному рівні сприяє уніфікації критеріїв оцінювання в межах усіх закладів медичної освіти, відповідно до освітніх стандартів, що забезпечує порівнюваність результатів незалежно від регіону чи закладу.

З урахуванням чинних освітніх стандартів, потреб української системи охорони здоров'я та міжнародного досвіду, отриманого представниками Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського в межах проекту SAFEMED+, у 2025 році була розроблена матриця компетентностей (МК) для проведення II етапу Єдиного державного кваліфікаційного іспиту.