

РОЛЬ КУРАТОРСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В АДАПТАЦИИ

АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗе

Кацапов Д.В., Сыровая А.О., Шаповал Л.Г., Грабовецкая Е.Р.

Харьковский национальный медицинский университет, г. Харьков

Одной из важнейших педагогических задач любого ВУЗа, обучающего иностранных англоязычных студентов, является работа со студентами первого курса, направленная на быструю и успешную адаптацию их к новой стране, новой системе обучения, новой системе социальных отношений.

В настоящее время в ВУЗах Украины неуклонно возрастает количество иностранных студентов. Это обусловлено расширением международных связей, конкурентоспособностью высшего образования, которое можно получить в украинских ВУЗах, возможностью получения качественного высшего образования на английском языке и другими факторами. Увеличение количества иностранных студентов предопределяет необходимость приспособления учебного процесса к особенностям подготовки иностранных студентов [1,2].

Проблема адаптации актуальна для всех уровней образования и особенно остра для иностранных студентов, обучающихся на неродном языке. Процесс приспособления может проходить достаточно длительное время, что может вызвать у студента перенапряжение, как на психологическом, так и на физиологическом уровнях, вследствие чего у студента снижается активность, и он не может не только выработать новые способы поведения, но и выполнять привычные виды деятельности.

Работа с учащимися первых курсов, обучающимися на английском языке, педагогическое общение с такими первокурсниками имеет свои отличительные особенности [3]. Это обусловлено не только особенностями языковой нагрузки и спецификой обучения в новых, порой чуждых условиях, но и психофизиологическими особенностями возраста, социальными

факторами. Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается или начинается «активный поиск себя». Студенты, даже отлично окончившие среднюю школу в своей стране, на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая же неудача может приводить к разочарованию, пессимистическим настроениям, утрате перспективы, замкнутости, пассивному поведению.

Специфика процесса интеграции студента в ВУЗе чужой страны определяется особенностями образовательных систем, в том числе методов обучения и их организацией в разных странах. Первокурсникам-иностранцам не хватает различных навыков и умений, а часто и знаний английского языка, которые необходимы в ВУЗе для успешного овладения программой. Приспособление иностранного студента к новым условиям требует много сил, из-за чего возникают существенные различия в деятельности и результатах обучения на родине и в Украине. Известно, что процесс адаптации к обучению в ВУЗе – явление весьма сложное, многогранное и может завершиться лишь к концу третьего курса.

Можно выделить три блока факторов, которые оказывают влияние на интеграцию студента в процесс обучения в ВУЗе: социологический, психологический и педагогический.

К социологическим факторам можно отнести страну □ Родину студента, с ее особенностями культуры и воспитания, социальный статус студента и тип образовательного учреждения, которое он уже закончил.

Психологический блок включает индивидуально-психологические, социально-психологические факторы: интеллект, направленность, личностный потенциал, положение в группе.

Педагогический блок факторов влияния на адаптацию студента предполагает уровень педагогического мастерства, языковую подготовку преподавательского состава, организацию среды, материально-техническую базу ВУЗа.

Любой процесс обучения связан с многочисленными проблемами организационного, методического и психологического характера. Существуют, как общие трудности, типичные для всех студентов, так и частные, характерные только для студентов младших курсов, обучающихся на иностранном языке. Это могут быть, например, стрессовые состояния, возникающие в связи с отрывом от родительского дома, друзей, со сменой страны, культурных, климатических, бытовых условий, связанные с переходом к новой форме деятельности.

Можно назвать следующие самые значительные проблемы первых месяцев обучения иностранных студентов, обучающихся на английском языке:

- резкая смена привычных условий жизни и учебы;
- заметно возросший объем учебной нагрузки;
- сложность усвоения новых учебных дисциплин на неродном языке;
- трудности в отношениях с новыми товарищами по учебе, поскольку в данной ситуации значение имеют не только личностные особенности, но и необходимость общаться с однокурсниками и одногруппниками, являющимися представителями не всегда дружественных культурных сообществ.

Одним из важнейших социальных факторов, оказывающим влияние на поведение иностранного студента первого курса, на его взаимоотношения с другими учащимися и преподавателями, является произошедшая смена социальной ситуации, необходимость привыкания к совершенно новым условиям жизни, общения и обучения, освоение новой социальной роли – студента ВУЗа. В связи с этим, перед педагогическим коллективом возникают задачи, решение которых способствовало бы более быстрой и успешной интеграции иностранного студента, обучающегося на неродном языке в учебную среду ВУЗа. Среди таковых можно назвать следующие:

- подготовка студентов к новым условиям обучения;
- формирование позитивных учебных мотивов;

- установление и поддержание социального статуса студента в новом коллективе;

- создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время, что особенно актуально для студентов из иностранных держав, находящихся вдали от дома и родительской опеки;

- предупреждение и снятие у студентов психологического и физического дискомфорта, связанного с новыми условиями и новой образовательно-воспитательной средой.

Признавая мультифакторную детерминированность адаптации студентов к образовательно-воспитательной среде ВУЗа, следует отметить роль педагогического управления этим процессом. Одной из эффективных форм такого управления выступает деятельность института кураторов иностранных землячеств.

В эффективной работе кураторов иностранных землячеств можно выделить систему последовательных и взаимосвязанных мер, направленных на оказание помощи студентам в адаптации к обучению в ВУЗе:

- изучение личностных особенностей первокурсников;

- выявление трудностей адаптационного периода и особенностей «вхождения» обучающихся в студенческую жизнь;

- подготовка на основе полученных и проанализированных данных рекомендаций для преподавателей, работающих со студентами первых курсов, обучающихся на английском языке, направленных на оптимизацию начального периода;

- проведение круглых столов с участием проректора, заместителей деканов по воспитательной работе, работников психологического центра ВУЗа;

- включение в учебное расписание иностранных англоязычных студентов первого курса кураторского часа, в рамках которого проводятся разнообразные мероприятия по различным тематическим программам, в частности, ознакомление с культурными и бытовыми особенностями жизни в

Украине, традициями, историей, а также историей создания ВУЗа, его структурой и подразделениями, организацией учебного процесса в ВУЗе, правами и обязанностями студента, и т.д.

- регулярное общение работников психологического центра ВУЗа с первокурсниками, проведение психоанализа и психокоррекции;
- разработка и постоянное совершенствование тематических образовательных программ для студентов первых курсов;
- организация и проведение цикла практических занятий со старостами, направленных на повышение уровня осознания трудностей адаптационного периода, освоение способов их преодоления и развитие навыков конструктивного общения;
- организация и проведение школы кураторов и молодых преподавателей, работающих с англоязычными студентами первых курсов, направленных на повышение у педагогов уровня психолого-педагогической грамотности, а также ознакомление с традициями и укладом жизни родины иностранных студентов;
- совместное подведение итогов, анализ результатов проделанной работы и планирование работы на будущее.

Необходимо обратить внимание на то, что в современных условиях не только студенты должны адаптироваться к новым условиям, но и преподаватели должны учитывать особенности нового студенческого коллектива, поэтому актуальной становится взаимоадаптация преподавателей и студентов.

Таким образом, в решении педагогических задач, связанных с повышением эффективности адаптации англоязычных студентов первого курса к обучению в ВУЗе, большое внимание следует уделять работе психологического центра ВУЗа, а также укреплению работы института кураторства иностранных землячеств, поскольку таковая направлена на облегчение процесса адаптации иностранного студента-первокурсника к новой образовательной среде ВУЗа, от чего во многом зависят не только успех

дальнейшей учебной деятельности, но и профессиональная карьера и личностное развитие будущего специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Єрошенко Г.А. Подолання мовних проблем у проведенні навчально-виховного процесу зі студентами-іноземцями на молодших курсах медичного вузу / Єрошенко Г.А., Міщенко А.В., Старченко І.І.//Особливості організації навчально – виховного процесу зі студентами-іноземцями у медичному вузі: Матеріали доповідей навчально-методичної конференції, - Полтава, 2003. – С. 74 – 76.
2. Старченко І.І. Деякі труднощі у викладанні іноземним студентам базових навчальних дисциплін на першому курсі та шляхи їх подолання/ Старченко І.І., Прилуцький О.К.// Сучасні підходи до викладання теоретичних дисциплін у медичному вузі вузі: Матеріали навчально-методичної конференції, - Полтава, 2005. – С. 228 – 229.
3. Сирова Г.О. Особливості організації навчання англomовних студентів-першокурсників на кафедрі медичної та біоорганічної хімії в умовах кредитно-модульної системи / Сирова Г.О., Грабовецька Є.Р., Шаповал Л.Г., Вакуленко Н.В. // Матеріали XLV навчально-методичної конференції «Сучасний стан, проблеми та перспективи англomовного навчання у ХНМУ» 17 листопада 2011 року м. Харків, С. 58-60.

ЕДИНСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ВРАЧА

Книгавко В.Г., Зайцева О.В., Мирошниченко Н.Н., Рисованая Л.М.
Харьковский национальный медицинский университет, г. Харьков

Воспитательная работа в медицинском университете является неотъемлемой составляющей подготовки будущих специалистов. Справедливо считается, что вырастить ответственного, честного, доброго человека, куда более сложно, нежели приобщить его к определенным знаниям и вооружить