

КЕРІВНИЦТВО РОБОТОЮ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВНЗ В СУЧАСНИХ УМОВАХ НАВЧАННЯ

*В. А. Капустник, В. Д. Марковський, Д. В. Кацапов, О. В. Васильєва, А. О. Олійник,
С. М. Потапов*

Харківський національний медичний університет

Вступ. Навчання іноземних студентів в медичних ВНЗ України після впровадження Болонського процесу модульно-рейтингової системи освіти почало мати істотні особливості [1]. На сьогодні у всьому світі все більше уваги приділяється якості освіти, тому необхідним стає дотримання міжнародних освітніх стандартів [2, 3]. Практично всі іноземні студенти в майбутньому будуть працювати за межами України, у зв'язку з цим навчальний процес орієнтований на вищу освіту за кордоном.

Основна частина. В сучасних умовах навчання пріоритет віддається викладанню спеціальності у медичних ВНЗ англійською мовою. Навчання іноземних студентів у групах з викладанням англійською мовою у Харківському національному медичному університеті (ХНМУ) розпочато з 1996 р. З 1 вересня 2010 року було сформовано окремий факультет з підготовки іноземних студентів із англомовною формою навчання. Зараз на факультеті навчається більш ніж 1400 іноземних студентів з 58 країн світу.

Успішна організація навчального процесу в англомовних групах іноземних студентів визначається у першу чергу тим фактором, наскільки конкретно сформовано кінцеві цілі цього процесу. За перший рік роботи 6 факультету ХНМУ з підготовки іноземних студентів із навчанням англійською мовою співробітники деканату зосереджували зусилля на забезпеченні необхідного рівня змісту та обсягу роботи за провідними напрямками діяльності: удосконалення організаційно-методичного рівня навчання англомовних студентів; підвищення вимогливості та об'єктивності щодо

результатів поточного та семестрового контролю; подальше розвинення внутрішньофакультетських форм підвищення кваліфікації викладачів, які викладають англійською мовою; підтримка фундаментальних та прикладних наукових досліджень кафедр; покращання форм виховної роботи серед англомовних студентів.

В умовах переходу до кредитно-модульної системи клінічними та теоретичними кафедрами проводилася робота щодо вдосконалення відповідного навчально-методичного забезпечення навчального процесу. Кафедрами створено навчальні посібники з методичні рекомендації англійською мовою для самостійної та аудиторної роботи студентів, а також для викладачів. Було переглянуто й доповнено тести, які дозволяють контролювати процес підготовки студентів до заняття та ступінь засвоєння ними матеріалу.

Подання однієї і тієї ж тематики за допомогою матеріалу з різним рівнем складності є на сьогодні, мабуть, однією з найважливіших методичних завдань. Стандартна початкова процедура прийому англомовних студентів на 1-й курс навчання повинна проводитися з урахуванням відсотка правильних відповідей ними на запитання з базових шкільних дисциплін і по досягненні деяких рубіжних значень розподілом цих студентів на групи з високим або низьким рівнем початкових знань. Студентів з більш високим рівнем підготовки потрібно орієнтувати на активізацію самостійної позааудиторної роботи, а з відстаючими студентами підсилювати відсоток факультативних практичних занять.

В останні роки в ХНМУ проводиться вхідне тестування англомовних студентів-першокурсників для визначення початкового рівня володіння англійською мовою, за результатами якого комплектуються відповідні академічні групи. Відомо, що рівень володіння англійською мовою серед африканських та індійських студентів вищий, ніж у арабських випускників загальноосвітніх шкіл, що враховується співробітниками деканату при комплектації цих студентів у групи. Подібний принцип повинен враховуватися і при розподілі студентів-першокурсників після проведення базового тестування англійською мовою з питань природознавчих дисциплін (фізики, хімії та біології). Такий підхід дозволить наблизитися до індивідуалізації навчально-виховної роботи із іноземними студентами, що є необхідним в умовах сучасної кредитно-модульної системи навчання.

Висновки. З метою оптимізації керівництва роботою іноземних студентів медичних ВНЗ першочерговим завданням є проблема формування об'єктивних передумов суттєвого покращення результатів контрольних навчальних заходів, як семестрового, так і державного рівня атестації студентів. Вважаємо, що серед важливих факторів впливу на мотивацію навчання, особливо на початкових його етапах у англомовних студентів найбільш ефективним залишається індивідуальна навчально-виховна робота з урахуванням початкового рівня знань англійської мови та базових природознавчих дисциплін першокурсниками. Необхідно також ширше використовувати сучасні методи соціологічних та психологічних досліджень щодо якості та ефективності навчального процесу серед іноземних студентів.

Література

1. Васецька Л. І. Організаційно-методичні аспекти навчання мови іноземних студентів-медиків англомовної форми освіти / Л. І. Васецька, Л. М. Сенік // Вестник ХНУ. – 2010. – № 16. – X, – С. 49–56.
2. Иванова И. Ш. Оптимизация информационно-библиотечного обеспечения обучения англоязычных студентов-медиков / И. Ш. Иванова // Библиотека и доступность информации в современном мире : Электронные ресурсы науке, культуре и образованию : труды конференции. – М., 2003. – Т. 3. – С. 828–930.
3. Махортова Ю. В. Проблема реформирования высшего образования Украины в контексте положений Болонской декларации о высшем образовании и науке / Ю. В. Махортова // Материалы конференции по курсу «Философия науки и техники» (20 мая 2009 г., Донецк). – Д., 2009.