



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет

СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали
XVI Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції

Харків, 26–27 грудня 2024 року



Харків – 2025

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали
XVI Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції*

м. Харків, 26-27 грудня 2024 року

**Харків
ХНМУ
2025**

Редакційна колегія:

- М'ясоєдов В. В.** – ректор Харківського національного медичного університету, доктор мед. наук, професор
- В'юн В. В.** – директор Навчально науково-дослідного інституту післядипломної освіти ХНМУ, д. мед. наук, професор
- Фоміна Л. В.** – зав. кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук, професор
- Мешерякова І. П.** – в. о. зав. кафедри медичної біології, канд. мед. наук, доцент
- Сирова Г. О.** – зав. кафедри медичної та біоорганічної хімії, доктор фарм. наук, професор, академік міжнародної екологічної академії, академік ГО «НАН ВО України»
- Зайцева О. В.** – в. о. зав. кафедри медичної та біологічної хімії і медичної інформатики, доктор біол. наук, професор
- Скорбач Т. В.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук
- Фідяєва Т. С.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки

С91 Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26–27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. 140 с.

У збірнику представлено матеріали біля 130 фахівців та молодих науковців закладів вищої освіти. Доповіді присвячено проблематиці викладання педагогічних, психологічних, медико-біологічних та природничих дисциплін у сучасних освітніх закладах. Наукове видання рекомендовано науково-педагогічним працівникам, які працюють у закладах вищої освіти, докторантам, аспірантам, магістрантам, здобувачам вищої освіти, а також широкому колу читачів, які цікавляться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

Конференцію внесено до переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки на 2024 рік під номером № 1261(с. 460).

Автори публікації несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

УДК 378.016:5:378.6:61(082)

- © Харківський національний медичний університет, 2025
© М'ясоєдов В.В., В'юн В. В., Фоміна Л. В. та ін., 2025.

Лінь Ваньі ЕСТЕТИЧНИЙ СМАК ОСОБИСТОСТІ В ПЕДАГОГІЦІ ВИЩОЇ ШКОЛИ	56
Макарова К. О., Калініченко О. В. ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА МОЛОДІ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	57
Мельник Д. П., Фідяєва Т. С. СКЛАДНОЩІ ЩОДО НАВЧАННЯ ОНЛАЙН	59
Міршук Р. О., Абасалієва О. М. ТИПОВІ ПРИЧИНИ КОНФЛІКТІВ МІЖ ВИКЛАДАЧАМИ ТА ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ	60
Панченко М. В., Старкова І. В., Тіщенко О. М., Троценко О. В. ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ПРОБЛЕМ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ЗВО.....	61
Полевська В. О., Фоміна Л. В. ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОФЛАЙН-НАВЧАННЯ	62
Разумна А. Г. КОПІНГ-СТРАТЕГІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ У ВАЖЛИВИХ СФЕРАХ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ	63
Разумна А. Г., Кудрявцева Т. О., Гиря М. П. ОСОБЛИВОСТІ СКЛАДУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ ГІБРИДНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	65
Рзасва Н. А., Калініченко О. В. ВИКОРИСТАННЯ АРТ-ТЕРАПІЇ У ДИТЯЧИХ ЗАКЛАДАХ ЛІКУВАННЯ	66
Рибалко Л. С., Хоу Цзіньсун 2Д-АНІМАЦІЙНІ ФІЛЬМИ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ НАОЧНОСТІ НАВЧАННЯ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ШКОЛИ	67
Роман Т. О., Скорбач Т. В ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЗА КОРДОНОМ	68
Савіна В. В. АНАЛІЗ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ.....	69

Відповідно до поставлених завдань професійна підготовка майбутніх дизайнерів анімації має бути якісною та перспективною. Викладачі намагаються поєднувати традиційні та інноваційні форми і методи навчання і виховання майбутніх дизайнерів анімації. Таким прикладом є реалізація принципу наочності навчання завдяки створенню й застосуванню 2Д-анімаційних фільмів.

Китайський дослідник (Гун Хуейфень, 2024) розглядає застосування програмного забезпечення Animate для створення 2Д-анімаційних фільмів. Він переконаний у тому, що така програма на основі векторної графіки допомагає обробляти мультимедійні матеріали – звук, текст, робить 2Д-анімаційні фільми захоплюючими та якісно унаочненими. У таких фільмах визначення персонажів відіграє важливу роль. Виразні образи привертають увагу аудиторії. Персонажі та сцени мають бути розроблені відповідно до ідеї сюжету, відповідати загальному стилю анімації. На прикладі «становлення жінки» персонажі починають із силуету дівчини, щоб створити відчуття дитинства і родинного затишку. Із зміною сюжету силуети починають трансформуватися в жіночі образи, що відповідають професіям.

Таке сучасне унаочнення розширює межі самореалізації здобувачів вищої освіти, їх візуалізацію та уяву, креативне мислення. Динаміка рухів формус увагу та позитивно впливає на спостережливість і логіку думки.

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЗА КОРДОНОМ

Роман Т. О., Скорбач Т. В

Харківський національний медичний університет, м. Харків

Практика студентів-медиків за кордоном є додатковою частиною освітньої програми деяких ЗВО України. Знаходячись у новому для себе середовищі людина навчається чомусь новому та отримує досвід, якого їй, можливо, не вистачало. Також нові знайомства та знання допомагають по – іншому розглянути ті чи інші питання, але передусім потрібно обговорити всі нюанси. Коли розглядаєте переваги практики за кордоном, не варто забувати й про недоліки, які можуть дуже сильно вплинути на отримання практичних навичок здобувача та лише витратити його час. Тож хотілося би розглянути плюси та мінуси практики студента за кордоном.

Преваги практики за кордоном

- **Отримання нового досвіду.** Треба розуміти, що навчання в лікарнях інших країн, безумовно, дає змогу здобувачу освіти отримати навички, які допоможуть йому стати більш досвідченим та професійним спеціалістом. Також здобувач освіти має змогу ознайомитися з найсучаснішими підходами до вирішення тих чи інших проблем у тій сфері медицини, у якій він навчається.

- **Подальші перспективи в кар'єрі лікаря.** Після практики за кордоном у майбутнього лікаря збільшиться конкурентоспроможність, що дає змогу почувати себе більш вільно на ринку праці. Не слід забувати й про можливість працевлаштування в міжнародних компаніях.

- **Особисте професійне зростання та розвиток комунікаційних навичок.** При навчанні в іншій країні перш за все необхідно буде знати мову задля подальшого ефективного та комфортного навчання. Це є одночасно як і перевагою, так і недоліком, але дає змогу вивчити іноземну мову серед її носіїв, а також розширити свій світогляд за допомогою тимчасової інтеграції в нове суспільство. Ці фактори позитивно впливають на саморозвиток та можуть відкрити нові шляхи в розвитку студентів.

- **Можливість отримати нові знайомства.** Для студента це означає, що в подальшому він імовірно буде мати колег з іншої країни, з якими зможе обмінюватися досвідом та цікаво проводити час.

Недоліки практики за кордоном

- **Складнощі з організацією навчання.** Незважаючи на всі переваги, на жаль, здобувачу освіти можуть перешкоджати труднощі з оформленням документів та пошуком закладів, які готові прийняти студентів до себе на практику. Ще слід заздалегідь приготуватися до непередбачуваних ситуацій, які можуть у вас виникнути.

- **Труднощі з адаптацією.** При переїзді до іншої країни студент може довго адаптуватися та відчувати себе самотнім, що негативно впливатиме на якість навчання.

- **Витрати.** Вартість переїзду та кошти на проживання можуть бути вирішальним чинником із-за якого студент не зможе отримати цінний досвід.

Таким чином, практика за кордоном для студента-медика є найімовірніше важливим етапом у його навчанні. Ця подія відкриває нові можливості та більш якісний розвиток у кар'єрі майбутнього лікаря, але, на жаль, є перешкоди, які можуть заважати цьому. Тому перед прийняттям рішення, потрібно ретельно оцінити свої можливості та вирішити для самого себе, чи готові ви для цього.

АНАЛІЗ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ

Савіна В. В.

Харківський національний медичний університет, м. Харків

Латинська та латинізована грецька лексика є основним джерелом поповнення безперервно та прогресивно зростаючої термінології у всіх галузях науки і техніки. Викладання латинської мови в медичному вузі переслідує ряд спеціальних цілей. Латинська мова належить до найдавніших мов, тому і методика її викладання багато в чому носить консервативний