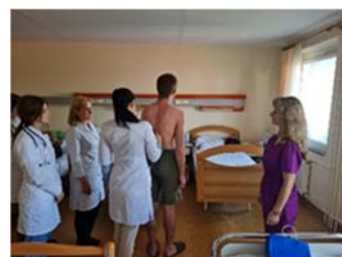
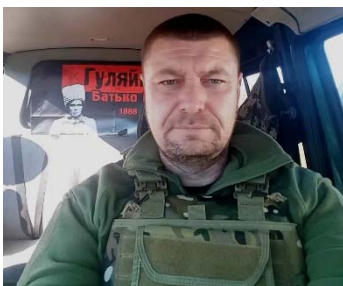
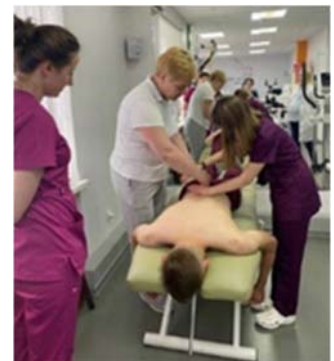


МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК В ЛОМЖІ, РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА  
МІЖНАРОДНА НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДВИЩЕННЯ  
ЯКОСТІ ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ»

MINISTRY OF HEALTH OF UKRAINE  
IVANO-FRANKIVSK NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY  
INTERNATIONAL ACADEMY OF APPLIED SCIENCES IN LOMZA, REPUBLIC OF POLAND  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL  
CONFERENCE  
«CURRENT ISSUES OF IMPROVING THE QUALITY OF THE  
EDUCATIONAL PROCESS»



IVANO-FRANKIVSK  
NATIONAL  
MEDICAL UNIVERSITY



***МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ***  
***CONFERENCE MATERIALS***

*м. Яремче – Івано-Франківськ - Ломжа, 20 вересня 2024*  
*Yaremche – Ivano-Frankivsk – Łomża, September 20, 2024*

УДК /UDC: 378.147.091.33-027.22(06)

A43

DOI:10.21802/ifnmu.2024.495

**Головний редактор** – Ректор Івано-Франківського національного медичного університету, Заслужений лікар України, доктор медичних наук, професор **Роман ЯЦИШИН** / **The editor-in-chief is the Rector** of the Ivano-Frankivsk National Medical University, Honored Doctor of Ukraine, Doctor of Medical Sciences, Professor **Roman YATSYSHYN**

Редакційна колегія / Editorial board:

**Сергій ГЕРАЩЕНКО** д. мед. н., професор, проректор з науково-педагогічної роботи ІФНМУ / **Serhii HERASHCHENKO** Doctor of Medical Sciences, Professor, Vice-Rector for Scientific and Pedagogical work of IFNMMU

**Олександр БУЛЬБУК** к. мед. н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи, стратегічного розвитку та інновацій ІФНМУ / **Oleksandr BULBUK** PhD, Associate Professor, Vice-Rector, is from Scientifically-pedagogical Work, Strategic Development and Innovations of IFNMMU

**Марія ГРИЦУК** к. біол. н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи (міжнародні зв'язки) ІФНМУ / **Mariia HRYSHCHUK** PhD, Associate Professor, Vice-Rector for Scientific and Pedagogical Work and International Relations of IFNMMU

**Пьотр ПОНІХТЕРА** доктор інженер, декан факультету "Медсестринство", Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі, Республіка Польща / **Piotr PONICHTERA** Doctor of Engineering, Dean of the Faculty of Nursing, International Academy of Applied Sciences in Lomza, Poland

**Зоя ШАРЛОВИЧ** к.п.н., ад'юнкт, спеціаліст відділу профорієнтації та міжнародної співпраці, Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі, Республіка Польща / **Zoia SHARLOVYCH** PhD, adjunct, Specialist of the Department of Career Guidance and International Cooperation, International Academy of Applied Sciences in Lomza, Poland

**Роман МЕРЕНА** к. ф.-м. н., доцент, керівник навчального відділу ІФНМУ / **Roman MERENA** PhD, Associate Professor, Head of the Academic Department of IFNMMU

**Василь КАПЕЧУК** к. мед. н., доцент, керівник відділу ЄКТС та моніторингу якості освіти ІФНМУ / **Vasyl KAPESHCHUK** PhD, Associate Professor, Head of the ECTS Department and Monitoring the quality of education of IFNMMU

*Конференція зареєстрована в Державній науковій установі «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації» Міністерства освіти України, свідоцтво № 495 від 4 грудня 2023 року. (<http://surl.li/yhunfd>) / The conference is registered at the State Scientific Institution «Ukrainian Institute of Scientific and Technical Expertise and Information» of the Ministry of Education of Ukraine, certificate No. 495 of December 4, 2023 (<http://surl.li/yhunfd>).*

## Реалізація принципів педагогіки партнерства в гібридному навчальному середовищі закладу вищої медичної освіти

Ю.О. Садовниченко<sup>1</sup>, В.В. М'ясоєдов<sup>1</sup>, Н.Л. Пастухова<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Кафедра медичної біології, Харківський національний медичний університет*

<sup>2</sup>*Відділ геноміки та молекулярної біотехнології, ДУ «Інститут харчової біотехнології та геноміки НАН України»*

Педагогіка партнерства є одним з найбільш затребуваних концептів сучасної освіти, успіх якого залежить від взаємодії стейкхолдерів в освітньому процесі. Цей напрям визнано пріоритетом розвитку вищої освіти України на 2022–2032 роки, серед його складових важливою професійною компетентністю викладача є здатність надавати студентам зворотний зв'язок щодо результатів оцінювання та рекомендації щодо покращення результатів навчання. Однак, отримання зворотного зв'язку та аналіз пропозицій не зазначені в професійному стандарті викладача та стандартах вищої освіти з медичних спеціальностей, хоча й належить до критичних soft skills сучасного лікаря. Застосування дистанційних технологій у навчальному процесі ЗВО, зумовлене пандемією COVID-19 та наразі бойовими діями, спонукали до перегляду взаємодії «викладач – студент» у новому форматі. У нашій роботі представлено аналіз системи зв'язків у гібридному навчальному середовищі медичного ЗВО на прикладі дисципліни «Медична біологія».

Сучасна система взаємодії «викладач – студент» в Харківському національному медичному університеті є чотирьохетапною динамічною комбінацією двох основних типів зв'язків – зворотного (feedback) та випереджаючого (feedforward). Перший етап взаємодії реалізується під час навчальних занять у синхронному режимі, коли учасники освітнього процесу через обмін думками можуть визначити доцільність, правильність та рівень відповідних знань, вмінь та навичок, а також рекомендувати опанувати певний матеріал чи вдосконалити навчальний процес. Формат взаємодії – доповнення, уточнення відповідей на питання, виправлення помилок; розв'язання задач, ситуаційних вправ, «німих» рисунків в усній і письмовій формі, зокрема під час спільної роботи в Google-документах, на інтерактивних дошках тощо. Значна увага на цьому етапі приділяється утворенню горизонтальних зв'язків між студентами (peer feedback та peer forward), по суті, формуванню професійної сітки, що вкрай необхідне для професійного становлення і подальшого спілкування медиків, зокрема під час консиліумів.

Другим етапом взаємодії є формативне оцінювання викладачем, який особисто звертає увагу здобувачів на їхній рівень навчальних здобутків та помилки, пропонує засоби їх усунення. Запобігти типовим помилкам допомагає пояснення алгоритму зразкової відповіді та чіткі критерії оцінювання.

На третьому етапі – сумативного оцінювання – викладачем у форматі зворотного та випереджаючого зв'язку надається інформація щодо успішності опанування необхідних знань, вмінь, навичок та виконання рекомендацій.

Четвертий етап пов'язаний з аналізом оцінювання дисципліни в цілому стейкхолдерами як через опитування Навчально-науковим інститутом якості освіти після її завершення, так і в рамках різноманітних заходів (складання єдиного державного кваліфікаційного іспиту), проектів, моніторингових досліджень, пропозицій по удосконаленню освітньої програми.

Найскладнішими для реалізації в гібридному навчальному середовищі, особливо для викладача, вважаємо другий та третій етапи, оскільки зв'язок має бути швидким та змістовним, потребує розробки не тільки тестових завдань різного типу з зазначенням правильної відповіді безпосередньо після виконання, а й завдань у форматі H5P та типу Cloze, підключення додаткових плагінів Moodle, більшого залучення корпоративної електронної пошти, месенджерів та інструментів штучного інтелекту.

Розбудова системи партнерських взаємозв'язків у гібридному навчальному середовищі сприяє активній ролі стейкхолдерів у провадженні освітнього процесу, підвищенню якості вищої медичної освіти та формуванню професійних компетентностей майбутніх лікарів.