



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
“ЛВІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ імені АНДРЕЯ КРУПІНСЬКОГО”

**МАТЕРІАЛИ  
У ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЗАПРОВАДЖЕННЯ  
ІНТЕРАКТИВНО-ІННОВАЦІЙНИХ  
ФОРМ НАВЧАННЯ У ЗВО  
МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ**

9 березня 2026 року



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ  
“ЛЬВІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ імені АНДРЕЯ КРУПІНСЬКОГО”

## **МАТЕРІАЛИ**

**V ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

# **АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНО-ІННОВАЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ У ЗВО МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ**

**9 березня 2026 року**

Львів  
Видавництво Львівської політехніки  
2026

**Оргкомітет конференції:**

**Голова:**

**Кривко Ю.Я.**, доктор медичних наук, професор, академік НАН ВО України, ректор КЗВО ЛОР  
«Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

**Заступник голови:**

**Неділько Р.В.**, кандидат наук з державного управління (доктор філософії), доцент, завідувач кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

**Члени оргкомітету:**

**Сойка Л.Д.**, кандидат хімічних наук, проректор з навчальної роботи КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;

**Согуйко Ю.Р.**, кандидат медичних наук, доцент, проректор з розвитку та міжнародних зв'язків КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;

**Юристовська Н.Я.**, кандидат наук з державного управління (доктор філософії), доцент, проректор з виховної роботи КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

**Редколегія:**

**Столос-Ворончук О.О.**, кандидат філологічних наук, доцент, проректор з наукової роботи КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;

**Яремчук Ю.В.**, кандидат наук з державного управління (доктор філософії), асистент кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;

**Жубрид М.Т.**, викладач вищої категорії кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»;

**Фітьо Н.Р.**, магістр управління та адміністрування, викладач 1 категорії кафедри внутрішньої медицини та управління охороною здоров'я КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»

*Рекомендувала вчена рада КЗВО ЛОР  
«Львівська медична академія імені Андрея Крупинського»  
(Протокол № 8 від 25 лютого 2026 року)*

**Матеріали V** всеукраїнської науково-практичної конференції  
М 34 (заочна форма) “Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю” (м. Львів, 9 березня 2026 року). – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2026. – 232 с.

ISBN 978-966-994-149-7

У збірнику тез вміщено матеріали науково-практичної конференції «Актуальні питання запровадження інтерактивно-інноваційних форм навчання у ЗВО медичного профілю». Для студентів, викладачів, магістрів, молодих науковців та практикуючих медичних сестер/братів.

**УДК 37.018.43:004**

*Відповідальність за зміст і оформлення матеріалів несуть  
автори та наукові керівники.*

<b>ЛЕВИЦЬКИЙ С. М., ЛЯШУК Р.П.</b> ОСБЛИВОСТІ ОПАНОВУВАННЯ ЕНДОКРИНОЛОГІЇ СТУДЕНТАМИ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ .....	198
<b>ЯНШЕН І.В., КРИЧКА Н.В.</b> КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ НА ЗАСАДАХ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ .....	201

*Секція 5*

**СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ТА ФУНДАМЕНТАЛЬНИЙ НАПРЯМОК  
В МЕДСЕСТРИНСЬКІЙ ОСВІТІ**

<b>ГЕРМАНОВИЧ Г.О.</b> КОМПОНЕНТИ СОМА Й ТІЛО В УКРАЇНСЬКІЙ ТЕРМІНОСИСТЕМІ .....	205
<b>КОЗИНЕЦЬ О.Д.</b> РОЗВИТОК ПРОСТОРОВОГО УЯВЛЕННЯ ЯК ОСНОВА АНАТОМІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ .....	209
<b>КОЗЛОВА О.У.</b> INNOVATIVE VISUALIZATION AND SIMULATION TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TRAINING FOR FUTURE MEDICAL SPECIALISTS .....	212
<b>СЕМЕНЕНКО О.Я.</b> ЛАТИНСЬКА МОВА, ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ МАЙБУТНІХ МЕДИКІВ .....	214
<b>СИТНИК – ТИМЧЕНКО Н.Ю., КОЗИНЕЦЬ О.Д.</b> ФІЗІОЛОГІЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ КАРДІО ТРЕНУВАНЬ ЯК МЕТОДУ ПРОФІЛАКТИКИ СЕРЦЕВО-СУДИННИХ ЗАХВОРЮВАНЬ .....	217
<b>ТИМОШЕНКО Ю.В., ТОЛКАЧОВА О.В.</b> SOFT SKILLS ЯК СКЛАДНИК БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ .....	220
<b>ЦИГАНОК В.О.</b> ІСТОРИЧНІ ДЕБАТИ ЯК КАТАЛІЗАТОР РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ ТА КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ .....	223

**ЯНШЕН І.В.,**  
д.мед.н., професор  
Харківський національний медичний університет  
**КРИЧКА Н.В.,**  
к.мед.н., доцент  
Харківський національний медичний університет

## **КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ НА ЗАСАДАХ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ**

**Вступ.** Вища освіта й надалі залишається однією з провідних складових розвитку сучасного суспільства, оскільки саме вона визначає рівень професійної підготовки фахівців та їхню здатність адаптуватися до динамічних соціально-економічних змін. Водночас домінування традиційних форм і методів навчання, орієнтованих переважно на передачу готової інформації, зумовлює формування пасивної позиції здобувачів освіти. За таких умов студенти часто не набувають достатніх навичок самостійного пошуку, критичного аналізу й практичного застосування отриманих знань [1,3, с.5].

У контексті модернізації медичної освіти пріоритетного значення набуває особистісно орієнтований підхід, у центрі якого перебуває студент-медик як активний суб'єкт освітнього процесу. Сучасна підготовка майбутнього лікаря повинна бути спрямована не лише на засвоєння теоретичного матеріалу, а й на формування клінічного мислення, професійної відповідальності, здатності до саморозвитку та безперервного навчання. Саме тому особливої актуальності набуває впровадження інтерактивних методів навчання, що передбачають активну взаємодію між викладачем і студентом, розвиток аналітичних умінь і практичних навичок. Застосування інтерактивних технологій у навчальному процесі сприяє якісній трансформації педагогічної діяльності, підвищенню мотивації до навчання та формуванню професійних компетентностей, необхідних для майбутньої медичної практики [2, с.5].

Забезпечення належної якості підготовки медичних фахівців відповідно до міжнародних стандартів є одним із ключових завдань сучасного етапу модернізації системи вищої медичної освіти України. Умови реформування освітнього простору, інтеграція у європейський освітній та науковий простір, зростання вимог до професійної компетентності лікарів зумовлюють необхідність перегляду традиційних підходів до навчання. У цьому контексті особливого значення набуває впровадження інноваційних методів і технологій, спрямованих на підвищення ефективності освітнього процесу та формування конкурентоспроможного фахівця.

**Основна частина.** Впровадження інтерактивних методів навчання розглядається як один із перспективних напрямів удосконалення освітнього процесу у вищих медичних закладах освіти. Їх використання створює додаткові можливості для оновлення змісту навчальних дисциплін, модернізації форм і методів викладання, а також для ефективного поширення знань, що базуються на сучасних інформаційно-комунікаційних і мультимедійних технологіях. Застосування інтерактивних підходів сприяє інтеграції теоретичних знань із практичною діяльністю, формуванню клінічного мислення та розвитку професійної самостійності студентів. Інтерактивне навчання забезпечує активну взаємодію всіх учасників освітнього процесу, стимулює пізнавальну діяльність, сприяє розвитку критичного мислення, аналітичних здібностей і навичок прийняття рішень. Урізноманітнення форм організації занять, використання ситуаційних задач, дискусій, моделювання клінічних випадків, мультимедійних презентацій та електронних освітніх ресурсів підвищує інтерес до дисципліни, посилює внутрішню мотивацію до навчання та створює сприятливі умови для формування стійкої професійної компетентності майбутніх лікарів.

Мета – теоретичне й практичне обґрунтування доцільності застосування інтерактивних методів викладання у системі професійної підготовки студентів-медиків, а також визначення їх ролі у формуванні ключових професійних компетентностей майбутнього лікаря-стоматолога.

Підготовка майбутніх лікарів-стоматологів передбачає не лише ґрунтовне засвоєння теоретичних знань, а й формування стійких практичних навичок, клінічного мислення, здатності приймати обґрунтовані рішення в умовах професійної діяльності. Особливої актуальності це набуває під час вивчення клінічних дисциплін, зокрема ортопедичної стоматології, яка поєднує теоретичні положення з широким спектром практичних маніпуляцій. Ефективність засвоєння матеріалу значною мірою залежить від методів викладання, рівня наочності та використання сучасних технічних засобів навчання під час проведення практичних занять.

Інноваційні освітні технології передбачають активну участь студента в навчальному процесі, формування його самостійності, відповідальності за результати навчання та здатності до безперервного професійного розвитку. Використання інтерактивних методів, мультимедійних презентацій, електронних навчальних ресурсів, симуляційних програм і віртуальних тренажерів створює умови для більш глибокого розуміння складних клінічних процесів та алгоритмів лікування. Сучасні електронні засоби навчання охоплюють електронні підручники, навчальні модулі, інтерактивні платформи, комп'ютерні тренажери та системи тестового контролю знань. Вони забезпечують індивідуалізацію навчання, можливість багаторазового опрацювання матеріалу, самоконтроль та

оперативний зворотний зв'язок. Важливу роль у професійній підготовці відіграє мережа Інтернет як джерело актуальної наукової інформації, міжнародних клінічних рекомендацій, відеодемонстрацій сучасних методик лікування та протезування. Доступ до світових інформаційних ресурсів сприяє розширенню професійного кругозору студентів і викладачів та інтеграції в глобальний науковий простір. Наявність на кафедрі бездротової мережі Wi-Fi та сучасного мультимедійного обладнання забезпечує оперативний доступ до навчальних матеріалів, електронних баз даних і демонстраційних ресурсів безпосередньо під час занять. Використання мультимедійних комплексів дозволяє ілюструвати клінічні випадки, етапи виготовлення ортопедичних конструкцій, особливості застосування сучасних стоматологічних матеріалів і технологій, що значно підвищує рівень наочності та сприяє кращому засвоєнню інформації. Під час вивчення дисципліни «Ортопедична стоматологія» особлива увага приділяється формуванню практичних навичок шляхом поєднання традиційних методів навчання з інноваційними підходами. Освітній процес орієнтований на активне засвоєння знань через розв'язання ситуаційних задач, моделювання клінічних випадків, аналіз помилок та обговорення альтернативних варіантів лікування. Такий підхід сприяє розвитку клінічного мислення, аналітичних здібностей, уміння працювати з інформацією та приймати обґрунтовані рішення.

Важливим елементом освітнього процесу є виконання віртуальних практичних робіт, що поєднують теоретичні відомості з елементами практичної діяльності. Використання віртуальних симуляцій дозволяє відпрацьовувати алгоритми дій у безпечному середовищі, мінімізуючи ризики для пацієнтів та підвищуючи впевненість студентів у власних професійних можливостях. Крім того, такі форми роботи сприяють інтенсифікації навчання та оптимізації часу, відведеного на опанування складних тем. З метою підвищення якості контролю знань співробітниками кафедри ортопедичної стоматології Харківського національного медичного університету було розроблено та впроваджено віртуальну програму тестування для студентів 2–5 курсів стоматологічного факультету. Запроваджена система дозволяє здійснювати об'єктивний моніторинг рівня засвоєння матеріалу, своєчасно виявляти прогалини у знаннях і коригувати навчальний процес. Крім того, вона сприяє систематизації знань, підготовці до підсумкових модульних контролів та ліцензійного іспиту «Крок-2», що є важливим етапом професійної підготовки майбутніх лікарів.

**Висновки.** Оптимізація педагогічного процесу шляхом удосконалення форм, методів і засобів навчання з використанням інтерактивних технологій є необхідною умовою підвищення ефективності підготовки студентів-медиків. Сучасні вимоги до професійної компетентності лікаря зумовлюють потребу в оновленні освітніх підходів, спрямованих на активізацію пізнавальної діяльності студентів,

розвиток їхнього клінічного мислення та формування практичних навичок. Процес професійної підготовки лікаря-стоматолога має бути безперервним і послідовним, охоплюючи всі етапи навчання – від засвоєння теоретичних основ до закріплення знань і вмінь у клінічних умовах. У зв'язку з цим одним із першочергових завдань викладацького колективу є пошук і впровадження ефективних інструментів, що забезпечують неперервність освітнього процесу, підвищення якості практичної підготовки та розвитку професійного мислення студентів. Використання інноваційних інтерактивних методик у поєднанні з клінічною практикою створює сприятливі умови для формування професійної самостійності, відповідальності та готовності до майбутньої лікарської діяльності.

Таким чином, упровадження інтерактивних методів навчання є перспективним напрямом модернізації медичної освіти. Їх застосування розширює можливості оновлення змісту навчальних дисциплін, удосконалення методів викладання та ефективного поширення знань, що ґрунтуються на сучасних інформаційно-комунікаційних і мультимедійних технологіях. Інтерактивне навчання сприяє урізноманітненню освітнього процесу, підвищенню зацікавленості студентів у вивченні дисциплін та формуванню стійкої мотивації до професійного самовдосконалення.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Ільченко А.А. Характеристика педагогічних форм та методів профілактичної діяльності медичних фахівців. *Медична освіта*. 2016. № 1 (69). С. 22–24
2. Шухтін В., Шухтіна І. Інноваційні методи викладання студентам медичних факультетів // *Новий Колегіум*. 2015. № 2. С. 51–54.
3. Філоненко М. М. Методика викладання у вищій медичній школі на засадах компетентнісного підходу: Методичні рекомендації для викладачів та здобувачів наукового ступеню доктора філософії (PhD) ВМ(Ф)НЗ України. К.: Центр учбової літератури, 2016. 88 с.