

SCI-CONF.COM.UA

MODERN DIRECTIONS OF SCIENTIFIC RESEARCH DEVELOPMENT



**PROCEEDINGS OF VI INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
NOVEMBER 24-26, 2021**

**CHICAGO
2021**

MODERN DIRECTIONS OF SCIENTIFIC RESEARCH DEVELOPMENT

Proceedings of VI International Scientific and Practical Conference

Chicago, USA

24-26 November 2021

Chicago, USA

2021

UDC 001.1

The 6th International scientific and practical conference “Modern directions of scientific research development” (November 24-26, 2021) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2021. 1153 p.

ISBN 978-1-73981-126-6

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/vi-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-24-26-noyabrya-2021-goda-chikago-ssha-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: chicago@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 BoScience Publisher ®

©2021 Authors of the articles

90.	Попович Д. В., Назарук В. Л. ОСОБЛИВОСТІ ВИБОРУ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ».	561
91.	Проскурняк О. І., Матюшина О. А. ОСОБЛИВОСТІ РОЛЬОВОЇ ПОВЕДІНКИ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ В УМОВАХ ГРИ.	567
92.	Проніна О. В., Ковальчук Т. Л. ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ В ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАДАХ В УМОВАХ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ.	571
93.	Самойлова І. В., Голосняк М. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ФОНЕМАТИЧНИХ ПРОЦЕСІВ ДІТЕЙ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИНЕННЯМ МОВЛЕННЯ.	577
94.	Святченко І. С. МНЕМОТЕХНІКА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКА.	582
95.	Сєваст'янова О. А., Шама І. П. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ЗВО.	586
96.	Сирова Г. О., Тішакова Т. С., Левашова О. Л., Чаленко Н. М., Завада О. О. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ХІМІЇ ПЕРШОКУРСНИКАМ В ХНМУ.	598
97.	Скасків Л. В., Мартиненко В. В. МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМИ GRAN-2D ПРИ РОЗВ'ЯЗУВАННІ ЗАДАЧ НА ДОВЕДЕННЯ.	602
98.	Сокольський В. П., Майстренко Т. І. КЛАСТЕРИЗАЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.	609
99.	Сопівник Р. В. ПОНЯТТЯ ПЕРЕКЛАДУ ЯК ОСОБЛИВОГО ВИДУ КОМУНІКАЦІЇ ТА МІЖМОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.	612
100.	Терещенко А. О., Сухоносів Р. О. АСПЕКТИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: РЕАЛІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.	618
101.	Ульянова В. С., Киричук К. Т., Якубов М., Осипенко В. В. ЕСТЕТИЧНЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ У ПРАЦЯХ ПЕДАГОГІВ.	623
PSYCHOLOGICAL SCIENCES		
102.	Karskanova S., Fedorchuk N. THE ROLE OF V. O. SUKHOMLINSKY'S PEDAGOGICAL IDEAS IN MODERN INCLUSIVE EDUCATION.	630

**ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ
ХІМІЇ ПЕРШОКУРСНИКАМ В ХНМУ**

Сирова Ганна Олегівна

д.фарм.н., професор,

Тішакова Тетяна Станіславівна

к.х.н., доцент

Левашова Ольга Леонідівна

к.фарм.н., доцент

Чаленко Наталія Миколаївна

к.фарм.н., старший викладач

Завада Оксана Олександрівна

к.фарм.н., старший викладач

Харківський національний медичний університет

м. Харків, Україна

Анотація: В статті розглянуті основні інноваційні методи викладання, що використовуються на кафедрі медичної та біоорганічної хімії Харківського національного медичного університету з метою підвищення якості освіти.

Ключові слова: інноваційні методи, навчальний процес, інформаційно-комунікативні технології

Основна ціль будь-якого вищого навчального закладу – підготовка кваліфікованих спеціалістів, тому питання якості освіти, яку студенти отримують у вищих навчальних закладах є дуже гострим та актуальним. Крім того, на сьогоднішній день новим пріоритетом в освіті є особистісно-орієнтований підхід. Нові пріоритети в освіті змушують викладачів шукати нові ефективні технології викладання, що дозволяють досягти високих результатів навчання [1].

Одним із засобів підвищення якості освіти студентів є організація навчального процесу. Для вдосконалення навчального процесу необхідно використовувати як перевірені часом методичні прийоми (дидактичний

матеріал, робочі зошити, тестові завдання, усне опитування та інше), так й інноваційні форми навчання з використанням комп'ютерних технологій, мультимедійного обладнання, дистанційного навчання. Поєднання цих методів дозволяє реалізувати поставлені задачі на більш високому рівні.

Інноваційні технології в освіті - це організація навчального процесу за допомогою нових принципів, засобів та методів, що дозволяють досягти нових, якісно вищих результатів, що характеризуються:

- засвоєнням максимального об'єму знань;
- максимальною творчою активністю та креативністю;
- широким спектром практичних навичок та вмінь [2].

Нині найбільш розповсюдженими інноваційними технологіями в освіті є інформаційно-комунікативні технології (ІКТ), технології проектного навчання та дослідницької діяльності, технології диференційного навчання. Ці технології сприяють активізації пізнавальної діяльності, самостійному осмисленню навчального матеріалу.

Під час організації навчального процесу на кафедрі медичної та біоорганічної хімії Харківського національного медичного університету викладачами використовуються інтерактивні методи, що включають мозковий штурм, роботу в малих групах та в парі, захист індивідуальних проектів та участь у студентських конференціях з використанням комп'ютерних презентацій.

Включення ІКТ в проектну та дослідницьку діяльність студентів під час вивчення хімії підвищує результативність, формує навички роботи з великими об'ємами нової інформації. Звертаючись до мережі Інтернет під час пошуку необхідного матеріалу, студенти навчаються відбирати, систематизувати необхідну інформацію, виділяти головне. Крім електронного інформаційно-освітнього середовища викладачі кафедри використовують відеолекції, навчальні фільми та відео лабораторних робіт, що підвищує мотивації та зацікавленість студентів під час вивчення хімії. Застосування ІКТ на лекційних та практичних заняттях, під час самостійної роботи студентів дозволяє

оптимізувати процес вивчення дисципліни, ефективно використовувати час.

Підготовка презентацій для захисту проектів або виступу на конференції розвиває у студентів комунікативні навички. Використання методу проектів формує у студентів-першокурсників велику кількість навичок та досвід діяльності, що знадобиться їм на старших курсах. При такій формі навчання викладач виконує функцію консультанта, експерта, координатора. Головним результатом роботи над проектом, доповіддю будуть актуалізація отриманих знань та отримання нових знань та навичок, їх використання у нових умовах.

Розв'язання ситуаційних задач є ще одним з інтерактивних методів, що застосовуються викладачами кафедри. Ситуаційні задачі дозволяють студенту сформулювати навички роботи з інформацією, використовувати знання з хімії у нестандартних ситуаціях, приймати участь в дискусії, вести дослідницьку роботу, проводити самостійно міждисциплінарну інтеграцію. При розв'язанні ситуаційних задач викладач зосереджує увагу студентів на послідовності виконання дій:

- аналіз описаної ситуації;
- вибір способів розв'язання задачі;
- виконання дій, необхідних для розв'язання задачі та висновків.

Завдяки такій технології аудиторна робота студентів стає більш ефективною та цікавою.

Технології проблемного навчання під час вивчення хімії також спонукають студента до пошуку інформації та активізують їх мозкову діяльність, бо викладач не повідомляє знання в готовому вигляді, а ставить проблемні завдання, які спонукають шукати способи та засоби їх розв'язання. Одним з прикладів такої технології є задача визначення складу суміші аніонів різних аналітичних груп за допомогою відповідних реакцій. Постановка викладачем проблемної задачі допомагає студентам продемонструвати свої теоретичні знання під час проведення хімічного експерименту, а також практичні навички та вміння робити висновки. Проблема ситуація виникає на основі виконання експерименту, що потребує теоретичного пояснення.

Слід зазначити, що демонстраційні та лабораторні дослід у процесі проблемного навчання можуть, по-перше, бути засобом для створення проблемних ситуацій і, по-друге, використовуватись для їх розв'язання [3].

Таким чином, використовуючи інноваційні освітні технології вдається підвищити якість освіти та сприяти підвищенню мотивації до навчання серед студентів, змінити формат навчання, де викладач буде виконувати не тільки роль того, хто вчить, а і виступати в якості наставника та координатора проекту. Інформатизація процесу навчання теж в свою чергу підвищує його якість та збільшує творчий потенціал студентів.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Бех І. Д. Особистісно зорієнтований підхід: науково-практичні засади // Виховання особистості: [Навчально-методичний посібник: У 2 кн]. – Кн. 2. – К. : Либідь, 2003. – 344с.
2. Ашанина Е. Н. Современные образовательные технологии : учебное пособие – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018.
3. Чайченко Н. Н. Використання проблемного експерименту в хімічній підготовці учнів / Н. Н. Чайченко // Хімічна освіта в контексті Болонського процесу : стан і перспективи : матеріали Всеукр. наук.-практ. конференції; 18-19 травня 2006 р. / за заг. ред. В. П. Покася, В. С. Толмачової. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2006. – С. 162–164.