МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ: ПРОБЛЕМИ ТА СПОСОБИ ЇХ ВИРІШЕННЯ

Томілінські читання

Матеріали VIII науково-практичної конференції
з міжнародною участю

м. Харків, 30 жовтня 2025 року

Харків – 2025

Непом'яща Т.С., Мельниченко О.А., Макарова В.І.
Елементи публічного управління розвитком кадрового забезпечення сфери охорони здоров'я 189

Дубич К.В., Данилюк К.В.
Діяльність органів публічного управління в підвищенні рівня громадського здоров'я населення України в умовах воєнного стану 191

Кушніков В.В.
Ефективне публічне управління у сфері інформаційної безпеки як запорука забезпечення громадського здоров'я 193

Поступна О.В.
Впровадження інноваційних технологій в систему охорони здоров'я: публічно-управлінський аспект 194

Волченко І.В., Редько А.О., Лобойко К.М.
Мережа закладів охорони здоров'я Харківської області 197

Голованова Г.Є.
Реалізація концепції сталого розвитку в публічному управлінні: актуальні чинники впливу 198

Михайленко М.М.
Оптимізація правового механізму управління ризиками поширення інфекційних хвороб в контексті реформування системи громадського здоров'я ... 200

Martynenko N.M., Louai Asaad
Transformation of the private medical services market in Ukraine under conditions of a full-scale invasion 203

Секція 8.
МЕДИЧНА ОСВІТА, НАУКА ТА ПРАКТИКА

Власик Л.Й., Кметь Т.І.
Методика визначення робочого навантаження медичного працівника в закладах охорони здоров'я 207

Стоян О.Ю., Савєльєва Н.М., Томіліна Т.В.
Формування професійної культури майбутнього стоматолога через вивчення етики та деонтології з першого курсу 209

Карпенко К.І.
Вплив евристики на прийняття діагностичних рішень медичним персоналом ... 210

Сокол К.М., Подрігало Л.В., Подрігало О.О.
Застосування інноваційного підходу для удосконалення викладання медико-біологічних дисциплін 212

Томіліна Т.В., Старкова І.В., Кондрусик Н.Ю.
Інклюзивний напрямок в роботі деканату стоматологічного факультету 213

У навчальному процесі широко використовується вирішення ситуаційних завдань. Ця форма дає змогу не тільки об'єктивно оцінювати рівень знань студентів, але й дозволяє засвоїти алгоритм дії фахівця у різноманітних ситуаціях.

Великий обсяг інформації, яку повинні засвоїти студенти, обумовив необхідність певної формалізації викладання. Для цього широко використовується так форма як робочі зошити або зошити із друкованою основою. Це дає змогу виділити найважливіші аспекти кожної теми, навести на мінімальній площі максимальну довідкову інформацію, що необхідна студенту під час виконання самостійної роботи, вирішення ситуаційних завдань, тестів тощо.

Таким чином, впровадження у викладання медико-біологічних дисциплін елементів педагогічних інновацій дозволяє підвищити об'єктивність та ефективність навчання.

Література:

1. Ажиппо О. Ю., Шестерова Л. Є., Подрігало Л. В. Застосування інформаційних технологій задля підвищення якості освіти в системі фізичного виховання і спорту. *Інноваційні технології в системі підвищення кваліфікації фахівців фізичного виховання і спорту* : тези доповідей II Міжнародної науково-методичної конференції, м. Суми, 16–17 квітня 2015 р. Суми : Сумський державний університет, 2015. С.11–12.

2. Ковров А. В., Ажаман І. А. Основні підходи до формування системи забезпечення якості освіти в ЗВО. *Управління якістю підготовки фахівців*. Матеріали XXX Міжнародної науково-методичної конференції. Ч. 2 м. Одеса. 2025. С.135–138.

3. Подрігало Л. В., Пашкевич С. А., Галашко М. І. Підвищення якості та наступність викладання предметів оздоровчо-лікувальної спрямованості при підготовці бакалаврів за фахом «Фізичне виховання». *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка*. (Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт). Вип. 86. Т. 2. Чернігів: ЧДПУ, 2011. С. 416–419.

4. Voinov O. P., Elkin Yu. H. Methodological features of higher education quality ensuring. *Управління якістю підготовки фахівців*. Матеріали XXX Міжнародної науково-методичної конференції. Ч. 2 м. Одеса. 2025. С.14–16.

ІНКЛЮЗИВНИЙ НАПРЯМОК У РОБОТІ ДЕКАНАТУ СТОМАТОЛОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Томіліна Т.В., Старкова І.В., Кондрусик Н.Ю.
Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна

Під час воєнних дій та інших кризових ситуацій соціальна відповідальність набуває особливої ваги, оскільки саме в такі періоди зростає потреба в ефективному лідерстві та консолідації інтелектуального ресурсу задля комплексного реагування на виклики різноманітного характеру. Вимоги часу диктують необхідність надзвичайних зусиль, спрямованих на досягнення перемоги, збереження гуманістичних цінностей та суспільної згуртованості [1].

Інклюзія в освіті, зокрема у сфері вищої освіти, постає в сучасному суспільстві своєрідним індикатором рівня його зрілості та відкритості,

що засвідчує спроможність соціуму забезпечити рівноправний доступ до освітніх можливостей для осіб з особливими освітніми потребами нарівні з особами з типовим розвитком [2].

Мета роботи показати необхідність інклюзивного підходу до студентів у роботі співробітників деканату стоматологічного факультету.

Навчання у медичному виші на теперішній час є складним та потребує чималих зусиль від здобувача вищої освіти. Разом з тим, стан здоров'я майбутнього лікаря не повинен вставати бар'єром у навчанні.

Слід зазначити, що соціально-побутові труднощі, спричинені війною – зокрема втрата житла, майна чи підтримки з боку батьків – не мають ставати перепоною для здобуття освіти в медичному закладі вищої освіти, адже саме підтримка молоді в такі часи є запорукою формування фахівців, здатних відбудовувати та зцілювати країну.

При вступі до стоматологічного факультету Харківського національного медичного університету співробітники деканату ретельно збирають відомості про стан здоров'я здобувача вищої освіти, наявність у нього чи найближчих родичів статусу учасника бойових дій, з'ясовують чи є у родині загиблі військові чи батьки. Особлива увага приділяється побутовим умовам зарахованих для проходження навчання на стоматологічному факультеті Харківського національного медичного університету.

Насамперед, йдеться про психологічну підтримку майбутніх лікарів-стоматологів з особливими потребами чи пільгами. Групи зі здобувачів вищої освіти формуються таким чином, щоб староста, зазвичай людина з якостями лідера, створював щоденну всебічну підтримку здобувача з особливими потребами.

Співробітники деканату допомагають вирішити питання проживання здобувача, направляючи до гуртожитків університету; за необхідністю мешкання може бути безоплатним.

Протягом навчання може статися, що здобувач вищої освіти попав до лікарні, переніс оперативне втручання або був травмований. Інформацію про подію співробітники деканату отримують своєчасно, обирають спосіб можливої допомоги та формують графіки індивідуального навчання чи відпрацювань пропущених занять.

Таким чином, з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів освіти стоматологічного факультету Харківського національного медичного університету формується сприятливе, підтримувальне освітнє середовище, яке забезпечує умови для якісного засвоєння знань, діяльність деканату набуває виразного інклюзивного вектора, орієнтованого на рівність можливостей і академічну підтримку кожного студента.

Література:

1. Соціальна інклюзія у сфері вищої освіти: теоретико-концептуальні засади, цільові групи, виміри та індикатори: монографія / О. Оржель, М. Бойченко, О. Петроє, С. Цимбалюк, Н. Шофолова; за ред. О. Оржель. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2024. 122 с.

2. Дуб Н. Інклюзивність у вищій освіті: ключові ідеї, виклики та бар'єри. Педагогічний дискурс, 2024. № 36, С. 15–19.