



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет

СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали
XVI Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції

Харків, 26–27 грудня 2024 року



Харків – 2025

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали
XVI Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції*

м. Харків, 26-27 грудня 2024 року

**Харків
ХНМУ
2025**

Редакційна колегія:

- М'ясоєдов В. В.** – ректор Харківського національного медичного університету, доктор мед. наук, професор
- В'юн В. В.** – директор Навчально науково-дослідного інституту післядипломної освіти ХНМУ, д. мед. наук, професор
- Фоміна Л. В.** – зав. кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук, професор
- Мешерякова І. П.** – в. о. зав. кафедри медичної біології, канд. мед. наук, доцент
- Сирова Г. О.** – зав. кафедри медичної та біоорганічної хімії, доктор фарм. наук, професор, академік міжнародної екологічної академії, академік ГО «НАН ВО України»
- Зайцева О. В.** – в. о. зав. кафедри медичної та біологічної хімії і медичної інформатики, доктор біол. наук, професор
- Скорбач Т. В.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки, канд. філол. наук
- Фідяєва Т. С.** – викладач кафедри української мови, психології та педагогіки

С91 Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVI Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 26–27 груд. 2024 р.) Харків : ХНМУ, 2025. 140 с.

У збірнику представлено матеріали біля 130 фахівців та молодих науковців закладів вищої освіти. Доповіді присвячено проблематиці викладання педагогічних, психологічних, медико-біологічних та природничих дисциплін у сучасних освітніх закладах. Наукове видання рекомендовано науково-педагогічним працівникам, які працюють у закладах вищої освіти, докторантам, аспірантам, магістрантам, здобувачам вищої освіти, а також широкому колу читачів, які цікавляться міжнародним досвідом реалізації інноваційних освітніх процесів.

Конференцію внесено до переліку проведення наукових конференцій з проблем вищої освіти і науки на 2024 рік під номером № 1261(с. 460).

Автори публікації несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

УДК 378.016:5:378.6:61(082)

- © Харківський національний медичний університет, 2025
© М'ясоєдов В.В., В'юн В. В., Фоміна Л. В. та ін., 2025.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ № 1. ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ

Абашнік В. О. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГІЇ В НІМЕЦЬКИХ УНІВЕРСИТЕТАХ СЬОГОДНІ.....	12
Абу Мехада Л., Скорбач Т. В. РОЛЬ ОСВІТИ В ЖИТТІ ЛЮДИНИ	13
Арутюнова С. К., Фоміна Л. В. ЗАЦІКАВЛЕНІСТЬ СТУДЕНТІВ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ	14
Бакаленко І. М., Кравченко Ю. В. ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ОНЛАЙН-ЗАНЯТЬ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ.....	15
Бєлаш М. С., Павловська А. І., Скорбач Т. В. ЗМІНИ ПСИХОЛОГІЧНОГО СТАНУ ЛЮДИНИ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	17
Бондарєва І. Є., Калініченко О. В. АРТ-ТЕРАПІЯ ЯК ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНИЙ МЕТОД ЛІКУВАННЯ	18
Буякова А. Ю., Максимова К. Д., Скорбач Т. В. ПСИХОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ТА ПЕДАГОГІЧНІ НАВЧАННЯ	20
Ван Сінь ПРОЄКТНА ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	21
Ван Чжо СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ОСОБИСТОСТІ В ПЕДАГОГІЧНИХ ВИМІРАХ.....	22
Васецька Л. І. ІНТЕГРОВАНА МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦІЙ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ	23
Гейченко К. І. РОЛЬ ВИКЛАДАЧА-МОВНИКА ПІД ЧАС ОНЛАЙН-НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ	24

На сьогодні арт-терапія є досить популярним, а головне дієвим та доступним методом коригування психоемоційного стану пацієнтів. Проводити сеанси арт-терапії мають право лише кваліфіковані спеціалісти, які розуміються на аспектах обраного напрямку. Терапія творчістю підходить людям будь-якого віку незалежно від наявності творчих здібностей і може бути адаптована до індивідуальних потреб кожного. Наявність багатьох видів арт-терапії надає можливість обрати найбільш цікавий для пацієнта та водночас ефективний психотерапевтичний метод лікування.

ПСИХОЛОГІЯ НАВЧАННЯ ТА ПЕДАГОГІЧНІ НАВЧАННЯ

Буякова А. Ю., Максимова К. Д., Скорбач Т. В.

Харківський національний медичний університет, м. Харків

Вступ. Психологія навчання є однією з провідних галузей психології, яка вивчає процеси засвоєння знань та формування вмій у студентів. Це вивчення взаємодії між здобувачами освіти, викладачами та навчальними матеріалами, а також психологічними аспектами, що впливають на ефективність освітнього процесу. Педагогічні методи, у свою чергу, використовуються для забезпечення оптимальних умов для цього процесу. Психологічна основа виховної методики визначає ефективність педагогічного впливу та сприяє розвитку когнітивних та емоційних аспектів особистості здобувачів вищої освіти.

Мета дослідження: дослідити психологічні особливості навчального процесу здобувачів освіти та визначити ефективні педагогічні методи, що сприяють підвищенню мотивації, покращенню пізнавальних здібностей та розвитку критичного мислення.

Матеріали та методи: у ході дослідження був проведений аналіз наукових статей, монографій з педагогічної психології, а також емпіричних даних, отриманих шляхом спостережень та анкетування здобувачів вищої освіти та викладачів.

Виклад основного матеріалу. Психологія навчання зосереджена на вивченні того, як студенти здобувають знання, як відбуваються процеси запам'ятовування, розуміння та застосування отриманої інформації. Психологи стверджують, що успішність навчання безпосередньо залежить від індивідуальних особливостей студентів, їхнього емоційного стану, мотивації та рівня стресу. Важливим аспектом психології навчання є роль когнітивних процесів, таких як увага, пам'ять і мислення. Зокрема, активна увага допомагає зосередитися на основних моментах навчання, а використання ефективних стратегій запам'ятовування полегшують засвоєння інформації.

У сучасному освітньому процесі взаємодія між викладачем і здобувачем вищої освіти набуває важливого значення. Ефективність

навчання не тільки обмежується присутністю цих суб'єктів, а й залежить від якості комунікації між ними. Психологічний аспект цієї взаємодії має велике значення, оскільки комунікація становить основу педагогічного процесу. Діалогічний підхід у педагогічній комунікації забезпечує взаємобогачення знань, поглядів та досвіду і є підґрунтям для розвитку критичного мислення та самостійності здобувачів. Такий підхід відкидає монологічний стиль взаємодії, при якому викладач виступає лише як інформаційний посередник, а натомість створює умови для спільного пошуку істини, що є важливою складовою сучасного навчання.

Висновок. Психологічні аспекти комунікації мають вагоме значення для формування ефективного навчання. Методи викладання психології спрямовані не лише на передачу знань, а й на розвиток когнітивних здібностей і навичок. Ефективність педагогічних методів полягає в їх здатності створювати оптимальні умови для навчання з урахуванням психологічних особливостей та емоційного стану здобувачів освіти.

ПРОЄКТНА ТЕХНОЛОГІЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Ван Сінь

*Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди, м. Харків*

Проектна технологія у вищій освіті є затребуваною, оскільки орієнтується на формування професійних компетентностей майбутніх фахівців шляхом розкриття їхнього творчого потенціалу. Це, по суті, організація освітнього процесу через дослідницьку, творчу або практичну діяльність, спрямовану на досягнення конкретних результатів. Проектна технологія дозволяє майбутнім фахівцям не лише отримувати знання з фахових дисциплін, але й розвивати критичне мислення, комунікативні навички, вміння працювати в команді, а також здатність самостійно приймати рішення.

Вимоги до такої технології: практична орієнтація на потреби здобувачів вищої освіти; інтерактивність під час взаємодії та спілкування з професійних питань; самостійність і самоорганізація як планування, організація і вибір стратегії навчання; міжпредметність – розв'язання міжпредметних завдань; колегіальна оцінка результатів виконаної роботи.

До етапів реалізації проектної технології віднесемо: визначення теми та її актуальності, мети і завдань проекту; планування; збирання інформації, аналіз та виявлення причинно-наслідкових зв'язків; робота над створенням продукту; презентація результатів та оцінка на основі рефлексії.

До сильних сторін проектної технології віднесемо: позитивну мотивацію до навчання та учіння; розвиток критичного мислення