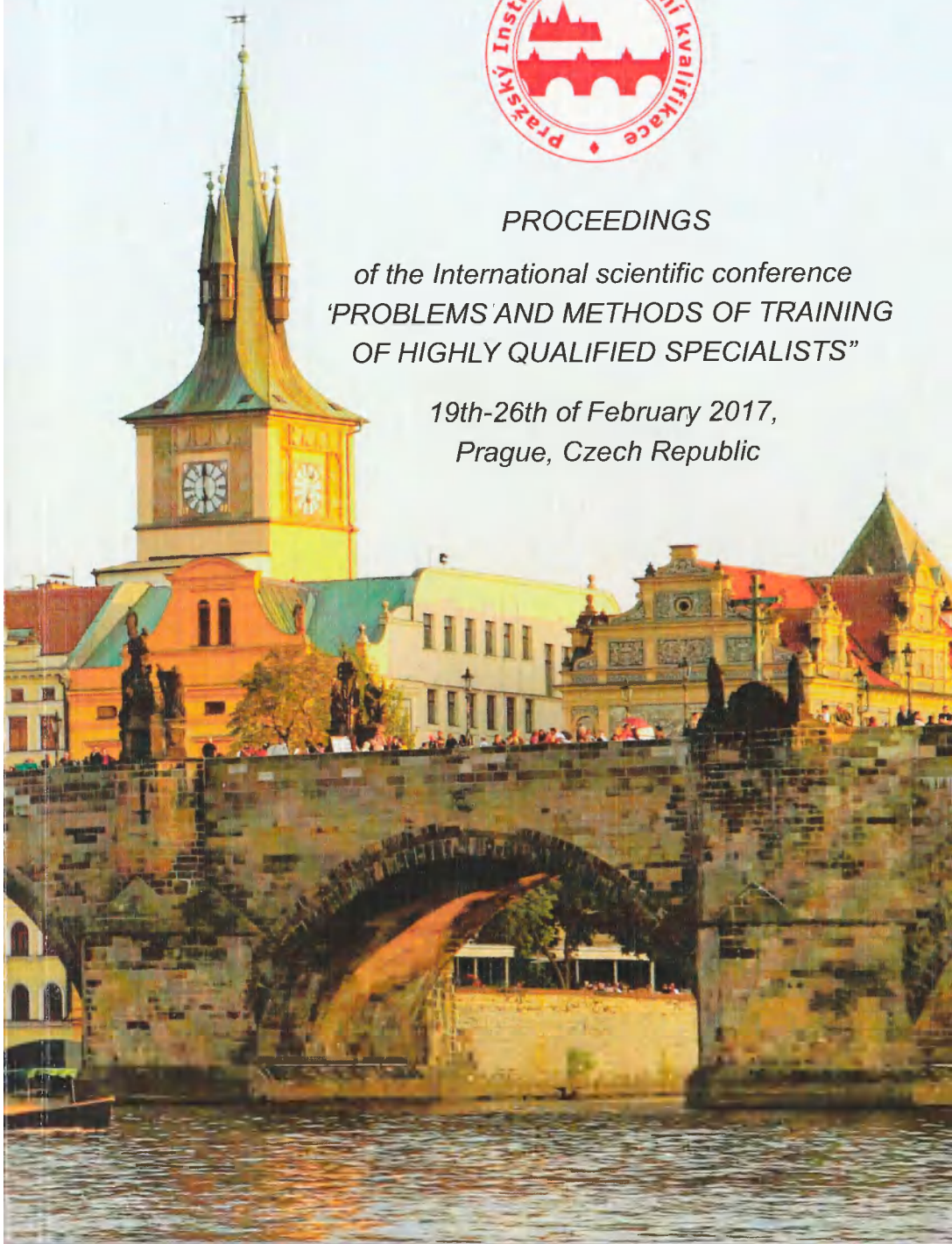




PROCEEDINGS

*of the International scientific conference
'PROBLEMS AND METHODS OF TRAINING
OF HIGHLY QUALIFIED SPECIALISTS'*

*19th-26th of February 2017,
Prague, Czech Republic*





Prague Institute for Qualification Enhancement

***Proceedings of the
International scientific and practical conference***

“Problems and methods of training of highly qualified specialists”

***19th-26th of February 2017,
Prague, Czech Republic***

2017

Prague Institute for Qualification Enhancement



Reviewers:

Prof. Wadim Strielkowski (Prague Institute for Qualification Enhancement)
 Prof. Aleksander Kendiukhov (Zaporizhzhya National University)

Proceedings of International scientific conference "Problems and methods of training of highly qualified specialists", Prague, Czech Republic, 19th-26th of February 2017, Prague Institute for Qualification Enhancement, Prague, ISBN 978-1-365-74723-6

Proceedings of International scientific and practical conference "The problems and methods of training of highly qualified specialists" include theses of reports of conference participants in the fields such as: modern methods and technologies in education, academic mobility and the internationalization of the educational process, the contribution of the humanities and social sciences in the formation of modern personality, and applied education (problems and development priorities).

These Proceedings are intended for scientists, entrepreneurs, professors, postgraduates, and students.

© Cover image by Prague Institute for Qualification Enhancement, 2017

© Prague Institute for Qualification Enhancement, 2017

© Publisher: Prague Institute for Qualification Enhancement, 2017

86 pages

ISBN 978-1-365-74723-6

Prague 2017

CONTENT

Section 1. Modern methods and technologies in education, academic mobility and the internationalization of the educational process 6

Wadim Strielkowski PROBLEMS AND METHODS OF TRAINING HIGHLY QUALIFIED SPECIALISTS IN THE EUROPEAN UNION: A CASE OF PUBLIC AND PRIVATE UNIVERSITIES IN THE CZECH REPUBLIC	6
Амеліна Ірина Володимирівна ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ: ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ	8
Березіна Світлана Борисівна ОПОРНИЙ КОНСПЕКТ ЯК МЕТОД ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	9
Виноградова Олена Миколаївна ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНОЇ СИСТЕМИ ICTS У МЕДИЧНИХ ВНЗ УКРАЇНИ	10
Vikulova Alona ACADEMIC MOBILITY IN THE CONTEXT OF GLOBAL UNIVERSITY RANKINGS	12
Гортинская Елена Николаевна ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НА КУРСЕ ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ	13
Даць Олександр Володимирович МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ОСНОВ МЕДИЧНОЇ ТЕХНІКИ ТА ФІЗИЧНОГО ЗМІСТУ ФУНКЦІОНУВАННЯ МЕДИЧНОГО ОБЛАДНАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ВІРТУАЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ТРЕНАЖЕРІВ ...	15
Дмитренко Светлана Владимировна ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГОВ	16
Добровольська Олена Олександрівна ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЛАБОРАНТІВ В УМОВАХ ВИЩОЇ ШКОЛИ	18
Жерлицын Дмитрий Михайлович ТЕХНОЛОГИЯ МООК КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ФИНАНСЫ, БАНКОВСКОЕ ДЕЛО И СТРАХОВАНИЕ	18
Zhylynska Oksana INTERNATIONAL ACADEMIC MOBILITY: FROM THE ORIGINS TO THE PRESENT	20
Загородня Людмила Іванівна, Ямілова Тетяна Миколаївна ДОСВІД І ПІДСУМКИ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ВНУТРІШНІ ХВОРОБИ»	22
Львук Ірина Анатоліївна ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ В ПРОВЕДЕННІ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ З ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ В УМОВАХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ	24
Коваль Світлана Станіславівна ІНФОРМАЦІЙНА СИСТЕМА МОНІТОРИНГУ СТАНУ РИЯКУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ: ІНТЕГРОВАНІЙ ПІДХІД	25
Коровіна Лілія Дмитрівна МОТИВАЦІЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ ...	28
Кравченко Владимир Николаевич ПРИМЕНЕНИЕ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КИБЕРНЕТИКА»	29
Куц Мария Александровна ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ: МАКРО- И МИКРОСТРУКТУРА	30

Ясуща Ірина Володимирівна СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ	32
Марченко Сергій Миколайович МОВА КІНО: НОВІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ	33
Матвеева Мар'яна Петрівна ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У ВНЗ	35
Oproshanska Tetiana Vitaliivna DISTANCE LEARNING IS A MODERN METHOD OF STUDYING	37
Перегін Людмила Степанівна ФОРМУВАННЯ ГОЛОСОВОЇ КУЛЬТУРИ У СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ ЗАПОБІГАННЯ ВИПІСКІВАННЯ ПОРУШЕНЬ ГОЛОСУ В МАЙБУТНЬОМУ	38
Петрук Анна Павлівна ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЛІТНЬОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ ІЗ КУРСУ ЗООЛОГІЯ	40
Пилипчук Марія Іванівна ДОСВІД І ПРОБЛЕМИ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З ВИВЧЕННЯ ВИСОКОТЕХНОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ ТА УСТАТКОВАННЯ В УМОВАХ ВИРОБНИЦТВА	41
Полєся Тетяна Леонідівна РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ВИЩУ ОСВІТУ» У ВІННИЦЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМ. М. І. ПИРОГОВА	43
Полякова Тетяна Леонідівна ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВНЗ З ВИКОРИСТАННЯМ РЕСУРСІВ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ	44
Постовітенко Катерина Павлівна ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ У ВИКЛАДАННІ КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЛІКАРЯМ-ІНТЕРНАМ	45
Судима Тетяна Сергіївна ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРСАЙТ	47
Сушенцева Лілія Леонідівна ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	48
Ткаченко Олена Борисівна ПЕРЕВАГИ МЕТОДУ CASE STUDY У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-АГРАРІВ	50
Токарчук Людмила Михайлівна ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРДИСЦИПЛІНАРНОЇ МОДЕЛІ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	51
Шмагіна Вероніка Валеріївна МІЖДИСЦИПЛІНАРНЕ НАВЧАННЯ – ОДИН З СТРАТЕГІЧНИХ ПІДХОДІВ ПО ПІДГОТОВЦІ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ	53
Section 2. The contribution of the humanities and social sciences in the formation of modern personality	55
Галич Тетяна Володимирівна РОЛЬ СІМ'Ї ЯК СОЦІАЛЬНОГО ІНСТИТУТУ В ПРОЦЕСІ ОСОБИСТІСНОГО СТАНОВЛЕННЯ ПІДЛІТКІВ	55
Іванницька Божена Василівна ЛІКВІДАЦІЯ НЕГРАМОТНОСТІ ТА РОЛЬ ДРУКОВАНИХ ЗМІ ЯК СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ ФУНКЦІЇ МЕДІА	56
Кайсіна Дар'я Михайлівна РОЛЬ КЛЮЧОВИХ СЛІВ У ВТІЛЕННІ ІДЕЇ ІДЕАЦІЙНОЇ ПРОМОВИ	58
Кендохов Олександр Володимирович ФІЛОСОФІЯ МАРКЕТИНГУ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОЇ ОСОБИСТОСТІ	59

Марченко Ірина Іванівна ОЛЕНА ТЕЛІГА ЇЇ «ПРАЗЬКА ПОЕТИЧНА ШКОЛА» У СФЕРІ ВИЩОЇ СТУДЕНТИСТКИ	61
Section 3. Applied education: problems and development priorities.....	63
Chabiruk V. Bezruzhko ADVANCED STUDY ON FACULTY OF THE CINEMA AND THEVISION OF KYIV NATIONAL UNIVERSITY OF CULTURE AND ARTS: ACTIVITIES AND PROSPECTS.....	63
Безружко Галина Вікторівна ВИКЛАДАННЯ ЗАГАЛЬНИХ ПИТАНЬ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПІДЛІТКІВ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ТА МЕДИКО-СОЦІАЛЬНОЇ ПСИХІАТРІЇ	64
Безружко Юрій Олександрович РЕАБІЛІТАЦІЯ КОМБАТАНТІВ З БОЙОВОЮ ТРАВМОЮ	65
Винаушківський Роман Казимирович ВПЛИВ НОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ СТВОРЕННЯ СТАНКОВОЇ СКУЛЬПТУРИ	67
Галочкіна Олена Юріївна ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНИХ НАВИКІВ ПО ПІДГОТОВЦІ МЕДИЦИНІ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ВУЗІВ	68
Chabiruk V. Timosenco THE ROLE OF EDUCATION IN ADAPTATION TO CLIMATE CHANGES	69
Дознаткова Любов Василівна СТРУКТУРУВАННЯ ЗМІСТУ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН В ГЕТЕРОГЕННІЙ СТУДЕНТСЬКІЙ ГРУПІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ НА ОСНОВІ ІНТЕГРАТИВНОГО ПІДХОДУ	71
Зайко Наталія Валентинівна РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ КЛІНІЧНОЇ БІОХІМІЇ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	72
Кавалірук Гліб Сергійович ОГЛЯД СОНЯЧНИХ БАТАРЕЙ ДЛЯ ЖИВЛЕННЯ МОБІЛЬНИХ ПРИБОРІВ В ЕКСПЕДИЦІЙНИХ УМОВАХ	74
Кравець Ростислав Анатолійович ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КЛІНІЧНОГО МІСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ КУРСУ МЕДИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ	76
Kavtun Anatolii Ivanovych EFFECT OF HYPERBARIC OXYGENATION ON RENAL FUNCTION	77
Маршук Любов Іванівна ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ ВНУТРІШНІХ ХВОРОБ У АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ	79
Маркович Марія Йосипівна ВПЛИВ СУЧАСНИХ ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НА СТАНОВЛЕННЯ ТА ПІДГОТОВКУ ДИЗАЙНЕРІВ	80
Oleksandr Starynets FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE TEACHING "CRISIS MANAGEMENT"	81
Струтинська Олена Борисівна ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ТА БІООРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ З УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ У ВІННИЦЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ	83
Shinkaruk-Dykovytska Mariya Myhailivna METHODOLOGICAL APPROACHES TO APPLICATION OF ARTISTIC MODELLING DURING THE INTERACTIVE LEARNING OF DENTISTS	84

МОТИВАЦІЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ

Спираючись на проведені дослідження літературних джерел, ми припустили, що мотивація навчання студентів в умовах сучасного світу не достатня для отримання адекватної освітньої кваліфікації [1, 2, 4, 5]. Також ми припустили, що рівні та складові мотивації навчання не є рівномірними серед студентів [1, 3].

Контингент дослідження склав: 2 групи студентів першого курсу Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» за спеціальністю «Психологія».

В своєму дослідженні ми використали метод інтерв'ю, психодіагностичне дослідження, ділову гру та психологічний тренінг.

За результатами інтерв'ю домінували (61 %) студенти, що обрали цей фах із бажання розібратися у власних проблемах; значно менше тих, хто пішов за чи принципово проти бажання батьків (15 %); та студенти, що прагнуть працювати за фахом та чітко розуміють майбутню спеціальність (23,5 %); були кілька студентів, що не розуміли чому вони прийшли отримувати освіту саме в цей вуз (0,5%). Також студенти мають достатньо високу неспецифічну мотивацію, низьке розуміння реальної життєвої ситуації, самосвідомості та низький рівень прагнення до захисту (опитувальнику Реана А.А. «Мотивація успіху та боязні невдачі» ($16,1 \pm 1,9$ бали), «Методика діагностики особистості на мотивацію до уникнення невдач Т. Ерлеса» ($6,4 \pm 1,2$ бали)).

Для корекції мотивації навчання ми обрали тренінг позитивного сприйняття із акцентом на розвиток особистості та ділову гру імітації практичної діяльності психолога.

За результатами повторного опитування, щодо обраного фаху збільшилась частка студентів, що розуміють майбутню спеціальність та хочуть працювати за фахом (41,5 %), зменшилась частка студентів, що розуміли майбутній фах суто задля вирішення власних проблем (43 %). Майже не було динаміки серед студентів, які шли суто за чи категорійно проти бажання батьків чи не знали чому вчать (14,5% та 1%).

Збільшення мотивації навчання ми бачимо за результатами психодіагностичного дослідження (опитувальник Реана: $19,3 \pm 0,7$ проти попереднього $16,1 \pm 1,9$); методика Т. Елерса: $9,2 \pm 0,7$ бали проти $6,4 \pm 1,2$ бали).

Таким чином, ми бачимо позитивні позитивні результати: збільшилися впевненість в собі, бажання до успіху, адекватне розуміння власного контролю ситуації та ролі суспільства в ньому; при недостатній мотивації на захист. Це, в цілому, відображає суб'єктивний рівень збільшення особистісного росту та покращення прогнозування важких ситуацій.

Список літературних джерел

1. Заброцький М. М. Педагогічна психологія / М. М. Заброцький. – К : Видавництво «Лібра», 2009. – 316 с.
2. Занок С. С. Психологія мотивації : навч. посіб. / С. С. Занок. – К : Видавництво «Лібра», 2009. – 304 с.
3. Цобаченко І.М. Ігрові методи у навчальному процесі // Рідник. – 1992. – № 1. – С. 72-74.
4. Перспективні освітні технології: Наук.-метод. посібник./ За ред. Г.С. Занок, І.С. Гопак, 2000. – 560 с.
5. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч.посіб. / М.М. Фіцула / К : «Академіка», 2010. – 456 с.

Кравченко Владимир Николаевич

к.пед.н., доцент Донецького національного університету імені В. Стуса
України

ПРИМЕНЕНИЕ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОНЛАЙН-КУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КИБЕРНЕТИКА»

Массовый открытый онлайн-курс (МООК) продуцирует образовательный процесс на основе принципов и подходов взаимодействия в социальных сетях, на платформе дистанционного образования, инструментов предоставления материалов своих знаний и учебных материалов в свободном доступе лицам, заинтересованным в их получении.

Специалистами среди недостатков МООК выделяются: малое количество качественных образовательных программ; большая доля участников, которые записались на курс, но не прошли его полностью в отведенные сроки; многие из участников курсов без временных ограничений делают длительный перерыв и не возвращаются к их изучению. Критика онлайн-курсов, например, в [2], по-прежнему нивелирует их достоинства и расценивает их вклад не более, чем предложение дешевой и сомнительной рабочей силы».

Не противопоставляя МООК традиционному образованию, можно ставить вопрос об использовании таких курсов в учебных дисциплинах, преподаваемых в ВУЗах, в качестве информационной базы знаний, технологии самостоятельной работы и тренингов для студентов в целях закрепления и повторения ранее изученного материала. При таком подходе отмеченные выше недостатки онлайн-курсов могут быть устранены. Они имеют комплементарный характер и приобретают мотивационную составляющую.

Выбор массового открытого онлайн-курса исходит из его способности принести мировой опыт и современные достижения в читаемую студентам дисциплину, исходя из востребованности специалистов на рынке труда.