



Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали
XVII Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції
Харків, 19 листопада 2025 року



Харків – 2025

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ
ДИСЦИПЛІН
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

*Матеріали
XVII Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференція*

м. Харків, 19 листопада 2025 року

**Харків
ХНМУ
2025**

Редакційна колегія:
О. А. Наконечна, Г. О. Сирова, О. В. Зайцева, Л. В. Фоміна,
І. П. Мещерякова, С. М. Козуб, Н. М. Чаленко

С91 Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: матеріали XVII Міжнар. наук.-метод. інтернет-конф., (Харків, 19 листопада 2025 р.) Харків : ХНМУ, 2025. 211 с.

У збірнику представлено матеріали понад 140 фахівців та молодих науковців закладів вищої освіти. Доповіді присвячено актуальним питанням психології та педагогіки, біології, хімії, фізики та інших природничо-наукових дисциплін, а також питанням оптимізації міждисциплінарної інтеграції у сучасних освітніх закладах. Наукове видання призначене для науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти, докторантів, аспірантів, магістрантів, здобувачів освіти, а також для широкого кола читачів, які цікавляться міжнародним досвідом впровадження інноваційних освітніх практик.

Автори публікації несуть відповідальність за дотримання авторського права, точність цитування, достовірність наведених фактологічних даних, граматичні та стилістичні помилки.

Матеріали відтворено безпосередньо з авторських оригіналів.

УДК 378.016:5:378.6:61(082)

© Харківський національний
медичний університет, 2025
© Наконечна О.А., Сирова Г.О., Зайцева О.В. та ін., 2025

ЗМІСТ

Секція №1 ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ	13
Роль особистості в історії навчального закладу	
<i>Сирова Г.О., Козуб С.М., Чаленко Н.М., Савельєва О.В.</i>	13
Формування мотивації здобувачів вищої та фахової передвищої освіти у Фаховому коледжі НФаУ	
<i>Берестова В.В.</i>	15
Онлайн-опитування слухачів циклів тематичного удосконалення «Епідеміологічна діагностика інфекційної та неінфекційної захворюваності» з метою індивідуалізації навчального процесу	
<i>Білера Н. В., Нессонова Т. Д., Подаваленко А. П.</i>	18
Професійно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання хімії студентів медичних коледжів	
<i>Блажко А.В., Ільченко І.В.</i>	20
Роль клінічного психолога у мультидисциплінарній команді при роботі з пацієнтами із травматичним досвідом	
<i>Божук Т.В., Абасалієва О.М.</i>	22
Роль емоційного інтелекту у попередженні вторинної травматизації у фахівців допомагаючих професій	
<i>Бутенко А.А., Абасалієва О.М.</i>	24
Роль мотиваційних факторів у формуванні професійної самосвідомості студентів медичних коледжів	
<i>Воробйова О.М., Прокопенко В.В.</i>	26
Використання активних методів навчання при викладанні дисциплін природничого циклу	
<i>Волкова Т.О., Воробйова О.М.</i>	28
Психологічні чинники формування професійного вигорання у медичних працівників	
<i>Герасимова К.М., Абасалієва О.М.</i>	30
Сучасні аспекти інформальної освіти в педагогіці	
<i>Герасимчук Н.М., Герасимчук У.С.</i>	
Інтерактивне навчання – запорука підвищення якості підготовки медичних кадрів	
<i>Гончаренко Н.І., Прокопенко В.В.</i>	33

ефект у питаннях підготовки спеціалістів сучасного рівня і розглядається як важливий мотиваційний елемент технології «активного навчання». Тісний зв'язок з викладачем – керівником гуртка, дає можливість студентам реалізувати свій внутрішній потенціал, творчі здібності і працювати на рівних, спокійно висловлюючи свої думки і з гідністю їх відстоювати. Таке спілкування розвиває самоповагу, відчуття впевненості, якого можливо не було на заняттях і значно покращує мотивацію студента до пізнавальної діяльності.

Таким чином, гуманізація сучасної освіти тісно пов'язана з мотивацією студента до навчання. Тому важливою умовою ефективності навчально-виховного процесу є постійне оновлення методик та технологій освіти, які мають тісний зв'язок зі студентами, які враховують їх особливості і мотивують їх до самовдосконалення, взаємоповаги та бажання навчатися протягом життя, враховуючи зміни у суспільстві.

**Онлайн-опитування слухачів циклів тематичного удосконалення
«Епідеміологічна діагностика інфекційної та неінфекційної
захворюваності» з метою індивідуалізації навчального процесу**

Білера Н. В., Нессонова Т. Д., Подаваленко А. П.

Харківський національний медичний університет, м. Харків

Робота лікарів-епідеміологів безперервно пов'язана зі збором та аналізом інформації щодо захворюваності населення. У час тотальної цифровізації суспільства якісне виконання цих завдань неможливе без використання комп'ютерної техніки та спеціалізованого програмного забезпечення. Складнощі полягають у різному рівні комп'ютерної компетентності, тому що частина лікарів опанувала роботу з комп'ютером самостійно.

Водночас у сучасних умовах, коли навчання на курсах тематичного удосконалення проводиться у змішаному чи дистанційному форматі, важливим завданням є створення гнучких інструментів для оперативного збору даних, проведення діагностики й оцінювання навчальних досягнень. Тому тенденції

розвитку освіти також вимагають активного впровадження цифрових технологій у навчальний процес. Одним із провідних напрямів інформатизації післядипломної освіти є використання хмарних сервісів, які забезпечують гнучкість, інтерактивність і мобільність навчання.

Під час проведення занять на циклах тематичного удосконалення «Епідеміологічна діагностика інфекційної та неінфекційної захворюваності» викладачами кафедри гігієни, епідеміології, дезінфектології та професійних хвороб активно використовується сервіс Google Forms як з метою визначення рівня цифрових компетентностей слухачів, так і для проведення експрес-контролю знань.

Первинне опитування, створене за допомогою Google Forms, включало в себе такі дані: вікова група, характер робочої діяльності (збір інформації, опрацювання інформації, написання керівництв та рекомендацій), сутність роботи (аналіз інфекційної та/або неінфекційної захворюваності), рівні збору даних для аналізу (від локального до національного рівня), щомісячний обсяг інформації, чи зберігається інформація надалі для проведення ретроспективного аналізу. При аналізі даних особлива увага приділялася питанням, як саме слухачі проводять аналітичну роботу (за допомогою комп'ютерної техніки чи вручну), та якими саме комп'ютерними програмами і на якому рівні володіють.

Також враховувалися статистичні методи обробки та прогнозування, які найчастіше використовують у практичній діяльності слухачі і наскільки активно отримані прогнози щодо циклічності інфекційних захворювань використовуються при розробці планів профілактичних заходів.

За відгуками слухачів, вони були зацікавлені у проходженні опитування, оскільки головною метою відвідування циклу було не формальне отримання посвідчення, а обмін досвідом, опанування нових навичок та удосконалення володіння програмами, які є невід'ємною складовою частиною аналітичного виду діяльності лікаря – епідеміолога.

Опитування планується проводити систематично в подальшому, з метою актуалізації циклу тематичного удосконалення та акцентування уваги слухачів

на необхідність підвищення рівнів володіння статистичними методами та програмами для обробки даних.

Інформація, отримана під час опитування за допомогою Google Forms, дозволила, дотримуючись навчальної програми, зробити акценти на тих чи інших методах та статистичних програмах, які використовуються під час практичної діяльності лікарів, проявити гнучкість підходу до індивідуалізації післядипломної освіти.

Отже, використання Google Forms у навчальному процесі закладів післядипломної освіти є ефективним засобом підвищення якості освітніх послуг, оптимізації роботи викладачів і розвитку цифрових компетентностей лікарів. Цей інструмент забезпечує оперативність збору інформації, об'єктивність оцінювання, прозорість результатів і сприяє формуванню сучасного цифрового освітнього середовища.

Професійно орієнтовані завдання як умова реалізації компетентнісного підходу до навчання хімії студентів медичних коледжів

Блажко А.В., Ільченко І.В.

Вінницький державний педагогічний університет

імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця

В сучасних реаліях повномасштабної військової агресії проти нашої держави стратегічного значення набуває підготовка висококваліфікованих медичних працівників різних рівнів кваліфікації. Зростання попиту на кадри середнього медичного персоналу з високим рівнем професійної компетентності як ніколи раніше актуалізує проблему якісної навчальної підготовки студентів медичних коледжів.

Вирішення проблеми якісної підготовки фахівців й, зокрема, середнього медичного персоналу, на законодавчому рівні вбачається у реалізації компетентнісної освітньої парадигми, про що свідчить низка нормативних документів. Основоположними дидактичними категоріями зазначеної освітньої

Наукове видання

О.А. Наконечна, Г. О. Сирова, О. В. Зайцева та ін.

**СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ
ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН
У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ**

Матеріали
XVII Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції
Харків, 19 листопада 2025 року

Відповідальний за випуск Н.М. Чаленко

Комп'ютерна верстка – Н.М. Чаленко

Редакційно-видавничий відділ
ХНМУ, пр. Науки, 4, м. Харків, 61022
izdatknmurio@gmail.com, vid.redact@knu.edu.ua

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавництв, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції серії ДК № 3242 від 18.07.2008 р.