



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ



ZENTRUM UKRAINISCHER
FORSCHER:INNEN
(WIEN, AUSTRIA)



WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI W
BYDGOSZCZY
(BYDGOSZCZ, POLSKA)



REGIONALNY OŚRODEK
DOSKONALENIA NAUCZYCIELI
«WOM» W BIELSKU-BIAŁEJ
(BIELSKU-BIAŁEJ, POLSKA)



UNIWERSYTET KARDYNAŁA
STEFANA WYSZYŃSKIEGO W
WARSZAWIE
(WARSZAWA, POLSKA)



ASSOCIATION OF UKRAINIAN
CULTURE „BORISTENE”
(MILAN, ITALY)



ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА
ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
(М. ЧЕРКАСИ, УКРАЇНА)



ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ
КОЛЕДЖ КОМУНАЛЬНОГО
ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
“ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА
НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА
АКАДЕМІЯ”
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
(М. ЗАПОРІЖЖЯ, УКРАЇНА)



ЦЕНТР
українсько-європейського
наукового співробітництва

ЦЕНТР УКРАЇНСЬКО-
ЄВРОПЕЙСЬКОГО НАУКОВОГО
СПІВРОБІТНИЦТВА
(М. УЖГОРОД, УКРАЇНА)



НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
„ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ”
ІМЕНІ Т. Г. ШЕВЧЕНКА
(М. ЧЕРНІГІВ, УКРАЇНА)



FREE INTERNATIONAL
UNIVERSITY OF MOLDOVA
(CHISINAU, MOLDOVA)



ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ЛЕСІ УКРАЇНКИ
(М. ЛУЦЬК, УКРАЇНА)



КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
„КРЕМЕНЧУЦЬКА ГУМАНІТАРНО-ТЕХНОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ”
ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
(М. КРЕМЕНЧУК, УКРАЇНА)

МАТЕРІАЛИ

VII Міжнародної викладацько-студентської науково-практичної
конференції „Актуальні питання сучасної педагогіки:
творчість, майстерність, професіоналізм”

20 березня 2026 рік
м. Кременчук



Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Комунальний заклад вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради, 20.03.2026) / [редактор-упорядник: Т. В. Кулікова] Кременчук: Методичний кабінет, 2026. 1996 с.

У збірці акумульовано тези, подані на Міжнародну науково-практичну конференцію «Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм». Матеріали відображають широкий спектр наукових пошуків і практичних напрацювань, представлених у межах тематичних секцій: психології та педагогіки вищої школи, модернізації інноваційних методик і технологій у закладах освіти, сучасних досліджень у галузі лінгвістики та лінгводидактики, фізичного виховання і спорту в контексті освіти, а також перспектив розвитку спеціалізованої освіти наукового спрямування.

У збірці висвітлено актуальні проблеми педагогіки та психології, окреслено сучасні підходи до впровадження інноваційних освітніх технологій, розкрито особливості професійної підготовки педагогічних кадрів і тенденції розвитку освітнього простору.

Матеріали збірки становлять інтерес для науковців, викладачів, аспірантів, здобувачів освіти та всіх, хто цікавиться актуальними питаннями розвитку сучасної освіти.

РЕДКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

КРУПІНА Леся – кандидат педагогічних наук.

ДЕНЬГА Наталія – кандидат педагогічних наук.

КУЛІКОВА Тетяна – кандидат філологічних наук, доцент (редактор випуску).

МАЛЮК Юлія – Заслужений вчитель України.

УСАТЕНКО Віра – кандидат педагогічних наук.

БАРДА Світлана – доктор філософії.

ЯЦЕНКО Тетяна – кандидат психологічних наук.

МОСКОВЕЦЬ Людмила – доктор філософії.

КРАМАРЕНКО Валентина – доктор філософії.

КРАЇНИ-УЧАСНИКИ: Україна, Казахстан, Молдова, Румунія, Польща, Азербайджан, Нідерланди, Німеччина, Австрія, Італія.

Конференцію зареєстровано в УкрІНТЕІ (ДНУ у сфері управління МОН України). Посвідчення № 55 від 20.01.2026.

За достовірність фактів, дат, найменувань, прізвищ, цифрових даних, за орфографічне, пунктуаційне, стилістичне оформлення *відповідають автори публікацій*.

Матеріали друкуються за авторськими варіантами.

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Комунального закладу вищої освіти „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія” Полтавської обласної ради (протокол № 8 від 30.03.2026).

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ZENTRUM UKRAINISCHER FORSCHER:INNEN
(WIEN, AUSTRIA)
REGIONALNY OŚRODEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI «WOM» W BIELSKU-BIAŁEJ
(BIELSKU-BIAŁEJ, POLSKA)
ASSOCIATION OF UKRAINIAN CULTURE „BORISTENE”
(MILAN, ITALY)
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ
“ХОРТИЦЬКА НАЦІОНАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНА АКАДЕМІЯ”
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
(м. ЗАПОРІЖЖЯ, УКРАЇНА)
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ „ЧЕРНІГІВСЬКИЙ КОЛЕГІУМ” ІМЕНІ Т. Г. ШЕВЧЕНКА
(м. ЧЕРНІГІВ, УКРАЇНА)
WYŻSZA SZKOŁA GOSPODARKI W BYDGOSZCZY
(BYDGOSZCZ, POLSKA)
UNIwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie
(Warszawa, Polska)
ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
(м. ЧЕРКАСИ, УКРАЇНА)
ЦЕНТР УКРАЇНСЬКО-ЄВРОПЕЙСЬКОГО НАУКОВОГО СПІВРОБІТНИЦТВА
(м. УЖГОРОД, УКРАЇНА)
FREE INTERNATIONAL UNIVERSITY OF MOLDOVA
(CHISINAU, MOLDOVA)
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
(м. ЛУЦЬК, УКРАЇНА)
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ „КРЕМЕНЧУЦЬКА ГУМАНІТАРНО-
ТЕХНОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ” ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
(м. КРЕМЕНЧУК, УКРАЇНА)

МАТЕРІАЛИ

VII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

„АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІКИ:

ТВОРЧІСТЬ, МАЙСТЕРНІСТЬ, ПРОФЕСІОНАЛІЗМ”

20 березня 2026 рік
Кременчук

ЗМІСТ

**СЕКЦІЯ 1. ПСИХОЛОГІЯ ТА ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ:
АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ**

БОЧЕЛЮК Віталій Соціально-психологічні умови збереження та підвищення мотивації студентської молоді до навчання в умовах стресогенного соціуму.....	31
ТЯГЛО Олександр Критичне мислення в сучасній вищій школі.....	35
ТУРУБАРОВА Анастасія Особливості професійної мотивації викладачів в умовах травмотогенного соціуму.....	39
ЄФИМЕНКО Микола, МОГА Микола Трансформація дидактичних основ вищої школи: можливості супервізії та інтервізії в українських реаліях (гуманітарний напрям).....	44
РЕПКО Інна, САВЧЕНКО Людмила, СИРОВА Юлія Сімейне середовище як основа виховання громадянина-патріота.....	48
КЛОЧКОВА Юлія Формування Soft skills у здобувачів вищої освіти як пріоритет сучасної педагогіки.....	52
КРУПІНА Леся Ціннісно-орієнтоване управління закладом вищої освіти в умовах трансформацій XXI століття.....	58
ПАСІЧНИЧЕНКО Анжела, КОВАЛЕВСЬКА Наталія Інтерактивні методи навчання як ресурс психоемоційної підтримки студентів.....	61
MUTALLIMZADA Aytan The Influence of Social Media and Bloggers on Youth.....	65
МОСАЄВ Юрій Гендерно чутливе викладання як психологічний чинник академічної успішності студентів закладів вищої освіти.....	72
МАРИНЧЕНКО Інна Дистанційна підготовка майбутніх учителів у контексті цифрової трансформації освіти.....	76
БРОВЧЕНКО Анастасія Роль патопсихологічних знань у формуванні професійного мислення корекційного педагога.....	79
ЯНОВСЬКА Тамара, ГОНЧАРОВА Наталія, ХАРЧЕНКО Анжела Соціальний інтелект як чинник адаптивності та комунікативної спроможності майбутніх психологів.....	83
GOJAYEV Tural Cultural Aspects of Forming a Teacher's Professional Image in Higher Education.....	91
ПАВЕЛКО Ірина, ЛУХАНІН Володимир Культура комунікації і стилі педагогічного спілкування у професійній підготовці фахівців військового вишу.....	97

ДЕРЕВ’ЯНКО Світлана, ДОРОШЕНКО Тетяна Регуляція емоцій у студентів засобами мистецтва.....	435
МАЛИХІН Юрій, ЗАСЦЬ Наталія Трансформація навчальної мотивації в закладах вищої освіти в умовах війни.....	440
ЛОБОДІНА Вікторія, НЕСТЕРЕНКО Марина Панічні атаки як форма прояву тривожних станів особистості.....	444
БОРИСЕНКО Оксана Самоосвіта як чинник підвищення ефективності навчальної, наукової та професійної підготовки майбутніх фахівців.....	449
МИРОШНИЧЕНКО Анна, КРЮЧКОВА Юлія Психологічні механізми посттравматичного зростання жінок, які пережили вимушене переміщення під час війни в Україні.....	453
МОРОЗ Ярослава, ЯЦЕНКО Тетяна Пісочна терапія в сучасній психологічній практиці.....	457
ОСПОВ Віталій Психосоматичні аспекти формування постави.....	460
ЧАЙКА Сандра, ОСПОВ Віталій Вплив тривожних розладів на функціонування особистості.....	464
КОВАЛЬ Олександра, ОСПОВ Віталій Психологічні особливості особистості з депресивними розладами.....	466
ДАЦЕНКО Тетяна Формування психологічної компетентності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки.....	468
ШАГОВА Олександра, КУЖАВСЬКИЙ Сергій Гнучкість та адаптивність – важливі риси майбутніх офіцерів.....	472
СКРИПКА Ярослава, ДУНЕЦЬ Лілія Сучасні підходи до консультування в системі вищої освіти.....	475
SHVEDOVA Yaroslava, PEREKUPENKO Anastasia Metacognitive Profile of a Modern Student-Educator: Challenges of Digital Autonomy and Comparative Context.....	479
ГОНЧАРОВА Наталія, ХАРЧЕНКО Анжела, ЯНОВСЬКА Тамара Проектування майбутньої кар’єри студентів-психологів як складова їх професійної підготовки.....	484
ЄЩЕНКО Алла, РАЗУМНА Алла Місце післядипломної освіти в подоланні стресу у лікарів під час війни в Україні.....	488
КАСЬЯНОВА Олена, РАЗУМНА Алла Засади доказової педагогіки в сучасній медичній освіті.....	492
SCOTIGOR Loredana, RUSNAC Svetlana Stress in the Military Environment and University Training of Psychologists: Theoretical and Educational Perspectives.....	496

3. Рева М. М. Особливості розвитку життєвої перспективи майбутніх психологів у процесі професійного навчання. *Психологія і особистість*. №1(13). 2018. С. 106-117.

4. Харченко А.С. Психологічні особливості благополуччя студентів різних профілів підготовки. *Молодий вчений*. № 4 (квітень). 2021. С.175-178.

5. Яновська Т. А. Соціальний інтелект у структурі професійно-важливих якостей психолога. *Психологія і особистість*. 2022. № 2(22). С. 153-168.

Алла ЄЩЕНКО,

кандидат медичних наук, доцент,

доцент кафедри педіатрії №3 та неонатології

Навчально-наукового інституту післядипломної освіти

Харківського національного медичного університету

м. Харків, Україна

Алла РАЗУМНА,

кандидат медичних наук, доцент,

доцент кафедри української мови та педагогіки

Харківського національного медичного університету

м. Харків, Україна

МІСЦЕ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ В ПОДОЛАННІ СТРЕСУ У ЛІКАРІВ ПІД ЧАС ВІЙНИ В УКРАЇНІ

Війна в Україні стала тривалим багатовимірним стресовим чинником для системи охорони здоров'я, який суттєво впливає на професійну діяльність та психоемоційний стан лікарів. Дослідження свідчать, що лікарі в умовах воєнних конфліктів мають значно вищі показники тривожних розладів, депресії та вторинної травматизації порівняно з мирним періодом, що безпосередньо впливає на якість медичної допомоги та безпеку пацієнтів [1, с. 3; 2, с. 5; 3, с. 28]. Комплекс негативних психоемоційних переживань, поглиблених трагедіями війни, потребує не лише класичних форм психологічної допомоги, але й інноваційних, інтегрованих підходів. У цій ситуації система післядипломної медичної освіти може трансформуватися з інструменту суто професійного вдосконалення в систему комплексного впливу на здобувача з підтримкою його психологічної стійкості (резильєнтності) та сприянням розвитку індивідуальних копінг-стратегій. Безперервний професійний розвиток (БПР) лікарів стає критичним елементом не тільки для захисту їх ментального здоров'я, але й для

збереження ефективного функціонування всієї системи охорони здоров'я в умовах тривалої кризи.

Стрес, який переживають українські лікарі під час війни, має багаторівневу природу, що посилює його руйнівний вплив. На фізіологічному та безпековому рівні це – пряма загроза життю та здоров'ю під час обстрілів, робота у прифронтових лікарнях, порушення базових фізіологічних потреб, наприклад, таких, як сон [4, с. 1]. Ці фактори запускають класичну реакцію «бий або біжи», викликаючи хронічну активацію симпатичної нервової системи та гіпоталамо-гіпофізарно-надниркової осі, що згодом призводить до фізичного виснаження, імунних порушень та соматичних захворювань. На особистісно-емоційному рівні актуалізується розвиток емоційного (професійного) вигорання, яке характеризується тривалістю психоемоційного напруження, проявляється у вичерпаності суб'єктивного ресурсу, зниженні внутрішньої професійної мотивації, зростанні певного професійного цинізму, посиленні відчуття зниження власної професійної ефективності тощо [5, с. 33]. До того ж, об'єктивно лікарі стикаються з великим інформаційним навантаженням і необхідністю, у зв'язку з реформуванням медичної галузі в Україні, швидко освоювати нові технології, які ще самі перебувають на стадії випробування. Дефіцит часу, фізична загроза, необхідність приймати швидкі рішення в умовах невизначеності призводять до когнітивного перевантаження, зниження концентрації та втоми, що визначає когнітивний аспект цього стресу [6, с. 3-4]. Організаційний та соціальний стрес проявляється через руйнування інфраструктури закладів охорони здоров'я, міграцію колег і пацієнтів, розрив професійних і соціальних зв'язків, фінансову нестабільність та почуття ізоляції.

Тривалий неконтрольований стрес без адекватної підтримки може призводити до його хроніфікації та формування стійкого синдрому емоційного вигорання. Особливого значення набувають не лише клінічні чи організаційні рішення, а й забезпечення психолого-педагогічної підтримки лікарів. Така підтримка визначається запровадженням психоедукаційних заходів як з боку відповідних соціально-психологічних служб, а також в межах аутопсихологічної едукатії, методика якої може бути опанована в ході післядипломної освіти. Крім того, післядипломна освіта, що визначається інноваційним професійним розвитком створює більшу визначеність у діяльності в умовах викликів сьогодення, визначається компетентнісним зростанням, яке знижує невизначеність як стресогенний чинник.

Так, у цьому контексті післядипломна освіта може виконувати роль структурованого «острівця» стабільності та безпеки, простору для відновлення особистісних ресурсів. На відміну від хаотичного та непередбачуваного

„Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм”

середовища війни, цикл підвищення кваліфікації, навіть у дистанційному форматі, пропонує чітку структуру: визначені цілі, розклад, навчальні модулі, комунікацію з колегами та викладачами. Сама по собі така «передбачуваність» може мати терапевтичний ефект, відновлюючи відчуття контролю над ситуацією. Участь у заходах БПР дає лікарю можливість на деякий час абстрагуватися від безпосередніх стресових обставин і зосередитися на професійному розвитку. Важливим аспектом для підтримки впевненості у собі є відновлення відчуття професійної компетентності, що виникає під час підвищення кваліфікації та є певним захистом проти стресу і вигорання. Навчальне середовище створює умови для обговорення клінічних випадків, з якими лікарі стикаються в реальних умовах; для пошуку оптимального рішення медичних проблем, спираючись на новітні досягнення науки, протоколи та стандарти; для когнітивно-емоційного опрацювання отриманого досвіду.

У системі заходів БПР безпосередньо в зміст клінічних курсів підвищення кваліфікації можуть бути інтегровані модулі з першої психологічної допомоги та певних стратегій подолання стресу, оволодіння психогігієнічними методиками саморегуляції та самопомоги подолання та запобігання стресу. Традиційний підхід, коли питання стресостійкості виносяться в окремі, факультативні лекції або тренінги, на наш погляд, може бути менш ефективним, оскільки сприйматиметься лікарями як щось відірване від реальної практики та додаткове навантаження. Натомість, принципи психологічної стійкості можуть бути включені у цикли тематичного удосконалення з клінічних дисциплін, демонструючи свою безпосередню практичну цінність для щоденної роботи.

У освітній процес можуть бути впроваджені формати на основі рефлексії: структуровані групові обговорення з аналізом не лише професійних питань, але й емоційних та етичних викликів, які постають перед лікарями. Керівництво досвідченого викладача-фасилітатора може допомогти опрацюванню індивідуального травматичного досвіду через його інтеграцію в професійний контекст і, таким чином, зменшити тягар ізоляції. Sense of community (відчуття спільноти, соціальна згуртованість) є ключовим елементом формування колективної резильєнтності [7, с. 404]. Керована рефлексія в безпечному середовищі серед колег дозволяє зрозуміти свої реакції і знайти внутрішні та зовнішні ресурси для подальшої роботи.

Заходи БПР сьогодні в Україні відбуваються переважно у дистанційному або змішаному форматі. Це пов'язано географічними, логістичними, безпековими бар'єрами як з боку викладачів, так і з боку слухачів циклів удосконалення. Однак їх потенціал виходить далеко за межі простої трансляції лекцій. Сучасні платформи дозволяють створювати інтерактивні курси, де можна вбудовувати

елементи психосоціальної підтримки. Більш того, дистанційні технології дозволяють створювати віртуальні спільноти підтримки, модеровані форуми, чати або періодичні вебінари-зустрічі з психологом, де лікарі можуть обмінюватися досвідом, ділитися труднощами та знаходити розуміння серед колег, які переживають схоже.

Викладач післядипломної освіти в сучасних умовах є, певною мірою, фасилітатором (психологічно підтримуючою фігурою) для здобувача освіти. На нашу думку, він повинен володіти основами розпізнавання ознак гострої стресової реакції, емоційного вигорання та певних психологічних розладів у слухачів, щоб вчасно перенаправити їх до фахівців з ментального здоров'я.

Педагоги мають знати базові принципи психологічної безпеки в групі та вміти створювати атмосферу довіри та взаємоповаги, де можна говорити про складні питання, не допускаючи повторної травматизації. Важливим є усвідомлення копінг-стратегій, які використовують здобувачі-майбутні лікарі в сучасних кризових умовах, що нерідко досягають екзистенціального рівня. При цьому стресове навантаження стає невід'ємною складовою їхнього соціально-політичного, навчально-професійного та особистісно-побутового контексту сьогодення [8]. Але, надзвичайно важливо, особливо у наш непростий час, щоб і самі викладачі мали доступ до супервізії та психологічної підтримки, оскільки вони також працюють в умовах стресу та можуть зазнавати вторинної травматизації. Лише підготовлений викладач може ефективно використовувати освітній процес як інструмент підтримки резильєнтності.

Таким чином, післядипломна медична освіта в умовах війни в Україні виконує багатовимірну функцію: освітню, регуляторну, соціальну та психопрофілактичну. Вона сприяє збереженню професійної ефективності лікарів, формуванню стійкості до стресу та підтримці психоемоційного благополуччя. Усвідомлення цієї ролі має стати підґрунтям для подальшого розвитку програм післядипломної освіти з акцентом на людяність, підтримку і професійну стійкість, як ключові цінності медичної спільноти в умовах війни.

ЛІТЕРАТУРА

1. Мороз Г. З., Седченко І. В., Ткачук І. М., Мосур С. В. Поширеність тривожних та депресивних розладів у військових лікарів. *Український медичний часопис*. 2017. № 3(119). С. 1–3. URL : <https://umj.com.ua/wp/wp-content/uploads/2017/05/4560.pdf?upload=>
2. Rusanov V. Професійне вигорання медичних працівників в умовах війни: історичний аналіз, сучасні дослідження та авторське визначення. *Психосоматична медицина та загальна практика*. 2024. Т. 9, № 3. С. 1–13. DOI : 10.26766/pmgrp.v9i3.529
3. Krasnoselskyi M. V., Kyrylova O. O., Dubenko O. Ye, Rublova T., Pavlichenko Yu. V. Risks of psychological traumatization and stress adaption of medical staff working under

war conditions (analytical literature review). *Medicni perspektivi*. 2023. № 28(4). P. 23–30. DOI : 10.26641/2307-0404.2023.4.293979

4. Afana M., Alhaj A., Rhama H., Alshaer Ya. Sleep quality among healthcare providers during conflict crisis in the Gaza Strip: A cross-sectional study. *Research Square*. 2025/07/06. P. 1–13. DOI : 10.21203/rs.3.rs-7056032/v1

5. Асонов Д. Емоційне вигорання медичних працівників: моделі, фактори ризику та протективні фактори. *Психосоматична медицина та загальна практика*. 2021. Вип. 6, № 2. e0602295. DOI : 10.26766/pmgrp.v6i2.295

6. Наказ МОЗ України № 923 від 04.06.2025 «Про затвердження Методичних рекомендації щодо профілактики психоемоційного вигорання медичних працівників». URL : https://moz.gov.ua/storage/uploads/4b061eeb-37ae-48a9-8c18-03e46c9fd5c9/dn_923_04062025_dod.pdf

7. Chanchlani S., Chang D., Ong J.S. Anwar A. (2018), The value of peer mentoring for the psychosocial wellbeing of junior doctors: a randomised controlled study. *Medical Journal of Australia*. 2018. Vol. 209. P. 401–405. DOI : 10.5694/mja17.01106

8. Разумна А.Г. Копінг-стратегії студентів-медиків у важливих сферах життєдіяльності в умовах війни. *Сучасні концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах : матеріали XVI Міжнародної науково-методичної інтернет-конференції (26–27 грудня 2024 р.)*. Харків, ХНМУ. 2024. С.63-65.

Олена КАСЬЯНОВА,

*доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри української мови та педагогіки
Харківського національного медичного університету
м. Харків, Україна*

Алла РАЗУМНА,
*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри української мови та педагогіки
Харківського національного медичного університету
м. Харків, Україна*

ЗАСАДИ ДОКАЗОВОЇ ПЕДАГОГІКИ В СУЧАСНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ

Педагогіка медичної освіти визначається специфікою змісту освітньо-професійного процесу. Від її практичної ефективності залежить якість підготовки сучасного фахівця в сфері охорони здоров'я.

Сучасна педагогіка медичної освіти увібрала тренди педагогіки вищої освіти та сучасної медицини. Одним із значних трендів сучасної медицини є її перехід на рейки доказової медицини. Доказова медицина сьогодні стала світовим стандартом галузі, що проєктується на всі аспекти відповідної соціальної практики. Саме доказовість як риса професійної діяльності в сфері