

СЕКЦІЯ

СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ТА ФУНДАМЕНТАЛЬНИЙ НАПРЯМОК В МЕДСЕСТРИНСЬКІЙ ОСВІТІ

ДЕНИСЕНКО С.А.

к.б.н., доцент

Харківський національний
медичний університет, м. Харків

НАКОНЕЧНА О.А.

д.мед.н., професор

Харківський національний
медичний університет, м. Харків

ЯРМИШ Н.В.

к.б.н., асистент

Харківський національний
медичний університет, м. Харків

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО ТЕХНОЛОГІЧНОГО КОМПОНЕНТУ ОСВІТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ БІОХІМІЇ

Сучасні тенденції розвитку університетської освіти вимагають трансформації денної офлайн освіти у дистанційну форму навчання. Дистанційне навчання базується на кращих традиційних методах отримання знань, при яких широко використовуються інноваційні методи, інформаційні технології, самоосвіта. У освітньому процесі дистанційне навчання стало невід'ємною частиною і сучасні світові тенденції вказують на постійне зростання та застосування електронних засобів навчання. Дистанційне навчання має як багато переваг, так і недоліків. Дистанційне навчання доступне для всіх, хто бажає отримати знання, незалежно від матеріального статусу, стану здоров'я або місця проживання. Здобувач освіти планує для себе індивідуальний графік навчання, скільки часу витратити на опанування дисципліни. Кожен студент навчається в своєму темпі, бачить та оцінює власні досягнення, має змогу повернутися та повторити складні контрольні питання дисципліни, шляхом повтору відеолекцій або виконання практичних лабораторних робіт в он-лайн режимі. Під час навчання здобувач освіти має доступ до всіх навчальних матеріалів, підручників, навчально-методичних планів, методичних вказівок, силабусів, паке-

тів тестових завдань, електронних курсів. Зручність дистанційного навчання надає можливість використання сучасних педагогічних, психологічних і методологічних методів, використання нових інформаційних технологій, які спрямовані на реалізацію цілей навчання [1,2,3].

Головною передумовою отримання якісних знань, високих балів є організація самостійної роботи студентів. Дисципліна біологічна хімія вивчається на 2 курсу медичного університету, здобувачі освіти переважно (80%) мають вік близько 18 років.

Сучасні умови освіти, в яких знаходяться здобувачі освіти, це домашній режим, особливо це стосується прифронтових областей, до яких відноситься місто Харків. На відміну від інших регіонів, в Харкові всі учбові заклади надають освіту переважно онлайн, тому створення якісного дистанційного навчання стає пріоритетним завданням для професорсько-викладацького складу університету.

Власні спостереження та спілкування з колегами доводять, що здобувачі освіти не завжди можуть правильно спланувати свій час для оцінки об'єму знань, які необхідно вивчити до кожної теми занять та для якісного опанування дисципліною. В ХНМУ використовується віртуальне навчальне середовище – платформа Moodle – Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, яка містить велику кількість різноманітних навчальних елементів.

На платформі Moodle були створені електронні освітні ресурси, які містять електронні курси, з розбиттям матеріалу на окремі функціонально завершені розділи, конспекти лекцій з урахуванням різних напрямків спеціалізації здобувачів освіти (лікувальна справа, стоматологія, фізична реабілітація, медсестринство), робочі програми та силабуси навчальних дисциплін, методичні вказівки до практичних занять, тематичні плани, тестовий контроль знань, шкали та критерії оцінювання, перелік рекомендованих друкованих та Інтернет-джерел. Доступність навчальних матеріалів дозволяє здобувачам освіти отримати базову інформацію в повному обсязі. Але в той же час перед студентами висуваються певні вимоги. Головне - необхідна сильна мотивація, бо ззовні ніхто не стане заставляти або підганяти чи заохочувати до навчання. Від здобувача освіти вимагається підтримання адекватного темпу навчання за для якісного опанування матеріалу. А для багатьох студентів це достатньо важко. Крім того деякі недоліки дистанційного навчання потребують уваги для їх подолання. Це відсутність розвитку комунікаційних навичок, бо контакт з викладачем та іншими студентами мінімальний. Також складність провести контроль та оцінити знання студентів, хоча на базі Moodle проводиться тестування студентів, але як показує досвід це працює більше як тренувальний

майданчик для підготовки здобувачів освіти до складання ліцензійного іспиту «КРОК-1», чим для оцінювання реальних знань студентів.

Таким чином інформаційно-технологічний компонент освітнього середовища дозволяє на якісно новому рівні організувати самостійну навчальну діяльність здобувачів освіти, підвищити мотиваційну складову, допомогти орієнтуватися в структурі дисципліни, набуті компетентностей та підвищити рівень самообізнаності студентів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Smyrnova-Trybulska E, Morze N, Varchenko-Trotsenko L. Adaptive learning in university students' opinions: Cross-border research. *Educ Inf Technol (Dordr)*. 2022;27(5):6787-6818. doi: 10.1007/s10639-021-10830-7.
2. Volodarets S, Chernousova N, Peleshenko H, Maslak H, Savchenko A, Netronina O. Using e-learning tools in biochemistry teaching for undergraduate medical students in multicultural environment in Ukraine during COVID-19 crisis. *Biochem Mol Biol Educ*. 2022 May;50(3):290-295. doi: 10.1002/bmb.21618.
3. Han ER, Yeo S, Kim MJ, Lee YH, Park KH, Roh H. Medical education trends for future physicians in the era of advanced technology and artificial intelligence: an integrative review. *BMC Med Educ*. 2019 Dec 11;19(1):460. doi: 10.1186/s12909-019-1891-5.