Комунальний заклад «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського» (Україна)

Вища школа професійного навчання у Вроцлаві (Республіка Польща)

Поморська вища школа у Старогарді Гданському (Республіка Польща)

Університет менеджменту у Вроцлаві (Республіка Польща)

Лодзький університет (Республіка Польща)

Карагандинський університет імені академіка Є.А. Букетова (Республіка Казахстан)

Інститут подальшої та вищої освіти «Future Focus» (Республіка Мальта)

Херсонський державний аграрно-економічний університет (Україна)

Кіровоградський науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України



Цифрова трансформація освіти: інновації, виклики та можливості

збірник матеріалів

Кропивницький – 2026

Municipal institution “Kirovohrad Regional In-Service Teacher Training Institute named after Vasyl Sukhomlynskyi”, Ukraine

Wyższa Szkoła Kształcenia Zawodowego we Wrocławiu, Poland

Pomorska Szkoła Wyższa w Starogardzie Gdańskim, Poland

Instytutu Zarządzania i Nauk o Jakości Kształcenia WSKZ we Wrocławiu, Poland

Uniwersytet Łódzki, Poland

Karaganda Buketov University, Kazakhstan

Future Focus institute for further and higher education, Malta

Kherson State Agricultural and Economic University, Ukraine

Kirovograd Scientific Research Expert and Forensic Center of the Ministry of Internal Affairs of Ukraine

Digital Transformation of Education: Innovation, Challenges and Opportunities

proceedings

Kropyvnytskyi – 2026

УДК 37-044.9:004](063)
Ц 75

Цифрова трансформація освіти: інновації, виклики та можливості: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Кропивницький, 28 квітня 2026 року / уклад. Г. В. Скрипка. Кропивницький: КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2026. 220 с.

Друкується за рішенням вченої ради
комунального *закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»*
(від 18 червня 2026 року, протокол № 3)

***Рецензенти*:**

Сергій БУРТОВИЙ, кандидат педагогічних наук, заступник директора з науково-дослідної діяльності та міжнародного співробітництва комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»;

Тетяна ФУРСИКОВА, доктор педагогічних наук, доцент, заступник директора з навчально-виховної роботи комунального закладу «Ліцей Науковий» Кропивницької міської ради».

Відповідальний за випуск – **Віталій ДМИТРУК**

Збірник містить матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої теоретичним і прикладним аспектам цифрової трансформації освіти. Представлено досвід впровадження цифрових технологій навчання, психолого-педагогічні та правові засади цифровізації, проблематику безпеки, етики й штучного інтелекту в освітньому просторі. Видання зорієнтоване на дослідників, освітян і фахівців, зацікавлених в інноваційних змінах у галузі освіти.

Матеріали опубліковані в авторській редакції.

© КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», 2026
© Автори матеріалів, 2026

UDK 37-044.9:004](063)
Ц 75

Digital Transformation of Education: Innovation, Challenges and Opportunities: Collection of materials from the International Scientific and Practical Conference, Kropyvnytskyi, 28 April 2026 / compiled by H. V. Skrypka. Kropyvnytskyi: Municipal institution "Kirovohrad Regional In-Service Teacher Training Institute named after Vasyl Sukhomlynskyi", 2026. 214 p.

Published by decision of the Academic Council of the Municipal institution "Kirovohrad Regional In-Service Teacher Training Institute named after Vasyl Sukhomlynskyi" (dated 18 June 2026, protocol No. 3)

Reviewers:

Serhii BURTOVYI, Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Director for Research and International Cooperation at the Kirovohrad Regional In-Service Teacher Training Institute named after Vasyl Sukhomlynskyi;

Tetiana FURSYKOVA, Doctor of Education, Associate Professor, Deputy Director for Academic and Educational Affairs of the Municipal Institution «Lyceum «Naukovy» of Kropyvnytskyi City Council.

Responsible for publication – **Vitalii DMYTRUK**

The collection contains materials from the International Scientific and Practical Conference dedicated to the theoretical and applied aspects of the digital transformation of education. It presents the experience of implementing digital learning technologies, the psychological, pedagogical, and legal foundations of digitalisation, and issues of security, ethics, and artificial intelligence in the educational space. The publication is aimed at researchers, educators, and specialists interested in innovative changes in the field of education.

The materials are published in the author's edition.

© Kirovohrad Regional In-Service Teacher Training Institute named after Vasyl Sukhomlynskyi, 2026
© Authors of the materials, 2026

ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ НАВЧАННЯ: МОЖЛИВОСТІ QR-КОДІВ У ВИКЛАДАННІ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН 98

ВАРНАВСЬКА І. В.
ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ: ВИКЛИКИ ТА ІННОВАЦІЇ.....102

ЧЕРКАШИНА М. В., БЕРЕЖНА А. В.
ІНТЕРАКТИВНІ ОНЛАЙН-ДОШКИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ КОМАНДНОЇ ВЗАЄМОДІЇ: АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ АПРОБАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....106

ГУТНИК С. В.
ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ТА ПЛАТФОРМ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЇ.....109

ЧЕРКАС О. О.
ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ В РОБОТУ ВЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.....112

ПЛАХІНА С. М.
ЦИФРОВІЗАЦІЯ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ СТУДЕНТІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....115

СТРЕЛЬБИЦЬКА С. М.
ЦИФРОВИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ПОБУДОВИ MIND-MAPS ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ДИВЕРГЕНТНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....117

СИСТЕМИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

КОСТЕНЕЦЬКА І. В.
ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА УРОКАХ ГЕОГРАФІЇ В ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ 121

ГРИЗО А. А., ТРОФИМОВ І. М., ДРОЛЬ О. Ю.
ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ФОРМУВАННІ НАВЧАЛЬНИХ СЦЕНАРІЇВ ТАКТИКО-СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ РАДІОТЕХНІЧНИХ ВІЙСЬК.....125

ДОРОШЕНКО Ю. К.

враховувати індивідуальну траєкторію і темп навчання кожного студента, забезпечуючи персоналізований підхід.

Список використаних джерел:

1. Варнавська, І. Гейміфікація у викладанні української мови (за професійним спрямуванням) для економічних спеціальностей. *Таврійський науковий вісник. Серія: Економіка*. 2025. №23. 21-27.
2. Волобоєв А., Лунгол О., Габорець О. Розвиток цифрової компетентності майбутніх фахівців юридичного спрямування: практичні аспекти. *Вісник науки та освіти.* 2022. №5(5). С. 193–204.
3. Яо С., Орлова О. П., Тимчук І. М. Вплив інтеграції цифрових технологій на ефективність викладання української мови у закладах вищої освіти. *Педагогічна Академія: наукові записки*. 2025. № 17. URL: https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/843 (дата звернення: 16.04.2026).

ЧЕРКАШИНА Марія Валеріївна,
Харківський національний медичний університет
здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти

БЕРЕЖНА Антоніна Валентинівна,
Харківський національний медичний університет
асистентка кафедри епідеміології, доктор філософії
https://orcid.org/0000-0002-3258-5985

ІНТЕРАКТИВНІ ОНЛАЙН-ДОШКИ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ КОМАНДНОЇ ВЗАЄМОДІЇ: АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ АПРОБАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Постановка проблеми. Протягом останніх років система медичної освіти в Україні зіткнулася з необхідністю швидкого переходу до інноваційних методів викладання, які б сприяли розвитку практичних компетентностей у здобувачів освіти за дистанційної форми навчання. В умовах збройної агресії рф особливої значущості набуває військово-медична підготовка майбутніх працівників сфери охорони здоров’я. Зокрема, в Харківському національному медичному університеті на заняттях з військової епідеміології здобувачі освіти вивчають порядок проведення санітарно-епідеміологічної розвідки, особливості організації протиепідемічних заходів у військах, заходи захисту від біологічної зброї тощо [1]. Важливим аспектом навчання є формування навичок оперативного прийняття рішень та командної взаємодії під час виникнення надзвичайних ситуацій. Однак, такі традиційні підходи до викладання, як усне опитування та демонстрація презентацій, не дозволяють сформувати вказані навички.

Одним із шляхів вирішення цієї проблеми є використання в освітньому процесі інтерактивних онлайн-дошок, які дозволяють організовувати інтерактивні заняття з елементами гейміфікації, наочної візуалізації та колективного мислення в режимі реального часу. Водночас, питання ефективності застосування інтерактивних онлайн-дошок при викладанні окремих освітніх компонентів (таких як «Епідеміологія», «Військова епідеміологія») в закладах медичної освіти залишається недостатньо вивченим.

Виклад основного матеріалу. На сьогодні існує широкий вибір платформ для створення інтерактивних дошок: FigJam, Mural, Canva та інші. Хоча їхній функціонал дещо відрізняється існує кілька спільних характеристик, які водночас є перевагами застосування віртуальних дошок: відсутність необхідності встановлення програмного забезпечення, можливість спільної взаємодії залучених учасників та синхронне відображення змін на дошці.

На базі кафедри епідеміології Харківського національного медичного університету було проведено інтерактивне заняття з військової епідеміології для 13 здобувачів медичної освіти 5 курсу. Практичне заняття, тривалістю 5 академічних годин, включало усне обговорення теми та інтерактивну частину з використанням онлайн-дошки. Тривалість інтерактивної частини заняття склала близько 2 академічних годин. Інтерактивна вправа ґрунтувалася на змодельованому випадку використання біологічної зброї шляхом розпилення невідомого аерозолю над районом розташування військової частини. Дванадцять здобувачів освіти було поділено на дві команди: «Червоні» та «Сині»; одна особа модерувала інтерактивну вправу. Команда «Червоних» була представлена бійцями ворожих військ, які брали участь у розпиленні невідомого аерозолю над районом розташування військової частини. До команди «Синіх» увійшло командування військової частини та працівники медичної служби (зокрема, начальник медичної служби, лікар-епідеміолог і лікар-інфекціоніст), які мали локалізувати осередок біологічного забруднення і зменшити санітарні втрати військової частини. Умови розробленого сценарію, завдання для команд та простір для виконання завдань були попередньо розміщені на віртуальній дошці. Доступ до онлайн-дошки здійснювався за посиланням. Після виконання інтерактивної вправи 12 здобувачів освіти надали анонімні відгуки про роботу на занятті. Дослідження є частиною науково-дослідної роботи «Розробка інноваційних методів удосконалення інформаційно-діагностичного компонента епіднагляду за інфекційними хворобами з метою підвищення біобезпеки України», державний реєстраційний номер 0126U002131.

Згідно з результатами зворотного зв’язку, 91,7% респондентів (n=11) вважали інтерактивну вправу дуже цікавою та корисною, поставивши найвищий бал за шкалою від «1» до «5». Більшість здобувачів освіти (n=9; 75,0%) відзначила, що виконання вправи дозволило краще розібрати тему заняття. Інші 25,0% респондентів (n=3) повідомили, що хоча тема для них стала зрозумілішою, все ще є необхідність додатково ознайомитись з теоретичним матеріалом. Складність подачі матеріалу 9 осіб (75,0%) оцінили як середню – на 3 бали із 5.

Хоча більшість опитаних (n=10; 83,3%) не мала попереднього досвіду використання інтерактивної дошки, 5 здобувачів освіти (41,7%) відзначили, що одразу зрозуміли як працює онлайн-дошка; 7 респондентам (58,3%) знадобилося на це 5-10 хвилин. Дев'ять опитаних (75,0%) оцінили візуальне оформлення матеріалів на дошці на 5 балів. Всі респонденти вважали, що інтерактивна онлайн-дошка є цікавим інструментом для навчання, однак 9 осіб (75,0%) вказали, що необхідно звикнути до інтерфейсу. Найбільше здобувачам освіти сподобалися наступні функції віртуальної дошки: зміна масштабу полотна, створення наочних схем/зв'язків (n=8; 66,7%), а також можливість бачити дії інших учасників освітнього процесу та спільно виконувати завдання (n=7; 58,3%). Під час роботи з онлайн-дошкою у кількох респондентів (n=3) виникли незначні затримки, що вірогідно пов'язано з нестабільним інтернет-з'єднанням. Оцінюючи залученість групи до виконання інтерактивної вправи більшість здобувачів освіти (n=9; 75,0%) відзначила наявність командної взаємодії. Майже всі опитані (n=11; 91,7%) почувалися комфортно на занятті, лише один респондент відчув невелике напруження через темп роботи. Водночас усі здобувачі освіти (n=12) погодилися з тим, що розподіл часу заняття на усне обговорення теми та інтерактивну частину був оптимальним. Половина респондентів (n=6) висловила бажання застосовувати інтерактивну онлайн-дошку на заняттях в майбутньому. П'ять респондентів (41,7%) запропонували використовувати віртуальну дошку при вивченні складних тем. Одна особа (8,3%) підтримала подальше використання онлайн-дошки та відзначила можливість комбінації різних педагогічних інструментів і методів.

Попри загальну позитивну оцінку проведеного заняття, один здобувач освіти вказав на недотримання правил дискусії під час розв'язання інтерактивної вправи. Зокрема, у вирішення деяких завдань втручалися учасники, які не мали відповідних повноважень згідно з умовами сценарію. Це вказує на необхідність удосконалення навичок командної взаємодії здобувачів освіти та інших гнучких навичок (soft skills). Надалі слід чітко розмежувати ролі кожного учасника в сценарії та покращити модерацію інтерактивної вправи.

Висновки. Інтерактивні онлайн-дошки є доволі ефективним педагогічним інструментом для формування навичок командної взаємодії, який доцільно використовувати в освітньому процесі на кафедрі епідеміології. Водночас результати апробації свідчать, що для забезпечення продуктивної взаємодії між усіма здобувачами освіти на занятті інтерактивні вправи слід виконувати без порушення встановленого регламенту. В перспективі варто розробити сценарії за іншими темами, в тому числі для здобувачів післядипломної освіти.

Список використаних джерел

1. Військово-медична підготовка, в тому числі «Військова епідеміологія» : силабус освітнього компонента / Т. О. Чумаченко та ін. Харків : ХНМУ, 2024. 18 с.

МАТЕРІАЛИ
Міжнародної науково-практичної конференції
«Цифрова трансформація освіти: інновації, виклики та можливості»

м. Кропивницький, 28 квітня 2026 року

Укладач: Г. В. Скрипка

Підписано до друку 24.06.2026 р.
Формат 60х84 1/16. Папір офсетний.
Гарнітура «Times New Roman».
Друк – принтер. Тираж ____ прим.
Зам. № 491

КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», вул. Велика Перспективна, 39/63, м. Кропивницький, 25006

Віддруковано в лабораторії інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», вул. Велика Перспективна 39/63, Кропивницький, 25006