

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
УКРАЇНИ

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ) ОСВІТИ В УКРАЇНІ

**Матеріали XXI Всеукраїнської науково-практичної
конференції з міжнародною участю в онлайн-режимі за
допомогою платформи Microsoft Teams**

(Тернопіль, 23–24 травня 2024 року)

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2024

УДК 378:61(063)(477)

Відповідальні за випуск: проф. А. Г. Шульгай,
доц. А. І. Машталір.

Сучасні тенденції та перспективи розвитку вищої медичної (фармацевтичної) освіти в Україні : матеріали XXI Всеукр. наук.-практ. конф. в онлайн-режимі за допомогою платформи Microsoft Teams (Тернопіль, 23–24 трав. 2024 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2024. – 352 с.

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

Скиба В.В., Стадник В.Я., Яцишин І.В., Швець І.В. ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ХІРУРГІЇ У ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ	69
Ждан В.М., Бабаніна М.Ю., Кітура Є.М., Ткаченко М.В., Кир'ян О.А., Волченко Г.В., Лебідь В.Г. СИМУЛЯЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ТА ЙОГО РОЛЬ У ПІДГОТОВЦІ СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ.....	71
Янішен І.В., Сідорова О.В., Погоріла А.В., Кузнєцов Р.В. використання сучасних педагогічних методів навчання в медичних університетах в умовах теперішнього часу	74
Ткаченко М.М., Морозова Н.Л., Романенко Г.О. ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В ІНТЕРНАТУРІ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «РАДІОЛОГІЯ»	75
Потіха Н.Я. ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ НА ТРЕТЬОМУ (ОСВІТНЬО-НАУКОВОМУ) РІВНІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 22 „ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я”: ВИКЛИКИ ВОЄННОГО СТАНУ, ПРІОРИТЕТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ.....	78
Рогозін В. В., Оболонська Г. О., Куліш А. С., Янішевська Л. М. ЗАЛУЧЕННЯ КОМПЕТЕНТІСНОЇ МЕТОДИКИ В КОМПЛЕКСНОМУ НАВЧАННІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ-СТОМАТОЛОГІВ.....	81
Шульгай А.Г. , Теренда Н.О., Панчишин Н.Я., Смірнова В.Л., Петрашик Ю.М., Литвинова О.Н., Романюк Н.Є., Слободян Н.О., Трущенко Л.В., Романюк Л.М., Запорожан Л.П. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ У НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОМУ ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я ТА УПРАВЛІННЯ ОХОРОНОЮ ЗДОРОВ'Я	84
Криськів О.І., Гребеник М.В., Лазарчук Т.Б., Микуляк В.Р. АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ В ІНТЕРНАТУРІ З ТЕРАПІЇ КОНЦЕПЦІЇ ПАЦІЄНТ-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ В МЕДИЦИНІ.....	87
Черватюк А.М., Цимбалюк Г.Ю., Гудима А.А., Денисюк Ю.А., Прохоренко О.О. РОЛЬ СИМУЛЯЦІЙНОГО СЦЕНАРІЮ ПРИ ВИВЧЕННІ МАЙБУТНІМИ ПАРАМЕДИКАМИ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКСТРЕНА ДОПОМОГА ПРИ НЕВІДКЛАДНИХ СТАНАХ»	90

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В МЕДИЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ В УМОВАХ ТЕПЕРІШНЬОГО ЧАСУ

Вступ. Кейс-методика є ефективним засобом навчання в університетській освіті, спрямованим на стимулювання активного мислення та розвиток аналітичних навичок у студентів. Вона особливо цінна в навчанні медичних спеціальностей, включаючи стоматологію, оскільки надає можливість студентам зануритися в реальні або вигадані клінічні ситуації, де вони мають аналізувати проблеми та приймати рішення на підставі своїх знань і досвіду. Цей підхід сприяє розвитку критичного мислення та умінь приймати обґрунтовані рішення, що є важливими навичками для майбутніх медичних фахівців.

Мета роботи. Дослідження та розглядання використання кейс-методики у навчанні студентів-стоматологів для їх активного навчання та розвитку критичного мислення.

Основна частина. Цей метод навчання дозволяє студентам брати активну участь під час проведення практичних занять. Вони аналізують реальні або вигадані клінічні випадки, шукають відповіді та приймають рішення, використовуючи свої знання та досвід. Це сприяє розвитку їхнього критичного мислення, здатності аналізувати інформацію та робити висновки, а також виправляти помилки. Важливою частиною цього методу є проведення дискусій на основі клінічних сценаріїв, що сприяє активній взаємодії між студентами та викладачами, а також між самими студентами. Цей метод допомагає у обміні досвідом та узагальненні знань, отриманих на лекціях та семінарах. Розв'язання реальних клінічних випадків мотивує студентів, оскільки вони бачать, як їхні знання можуть бути практично застосовані. Крім того, це допомагає студентам розвивати навички, необхідні для майбутньої практичної діяльності в медичній галузі, включаючи вміння приймати рішення в умовах невизначеності та ризику.

Висновок. Використання кейс-методики в навчальному процесі стоматологічних факультетів може бути ключовим чинником у підготовці майбутніх фахівців. Вона дозволяє не лише здобувати теоретичні знання, але й використовувати їх у практичних клінічних ситуаціях, що є надзвичайно важливим аспектом для успішної медичної практики.

Список літератури

1. Головенко А. М. Клінічне мислення у вирішенні сучасних медичних проблем: навч. посіб. / А. М. Головенко, А. І. Шевченко, А. І. Мельник. – К., 2020. – 264 с.
2. Культура наукового мовлення майбутнього магістра як складник його професійної компетентності / Г. Білавич, Б. Савчук, В. Ільницький, Н. Федчишин // Гірська школа Українських Карпат. – 2020. – № 23. – С. 75–81.
3. Гладких Г.В. Напрями формування комунікативної компетентності студентів/ Г.В. Гладких, С.В. Шаров // Інноваційна педагогіка. – 2019. 1(11). – С. 70–74.
4. Рева Т.В. Застосування методу case study при викладанні клінічних дисциплін за умов дистанційного навчання /Рева Т.В., Рева В.Б., Трефаненко І.В., Шупер В.О., Шумко Г.І.// Український журнал медицини, біології та спорту. – 2022. – Том 7, № 6 (40). – С. 167-171.

М.М.Ткаченко, Н.Л. Морозова, Г.О. Романенко

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Київ

ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В ІНТЕРНАТУРІ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «РАДІОЛОГІЯ»

Вступ. Інтернатура є найважливішим післядипломним етапом навчання майбутнього радіолога. На сучасному етапі реформування післядипломної освіти в Україні основним завданням інтернатури є підвищення рівня практичної підготовки випускників вищих медичних навчальних закладів III-IV рівнів акредитації та медичних факультетів університетів, їх готовності до самостійної лікарської роботи за фахом [1, 2]. Тому обов'язковою складовою успішного навчання в інтернатурі слід вважати забезпечення достатнього рівня практичної підготовки на клінічних базах кафедр [3].

Основна частина. Підготовка лікарів-інтернів залишається одним з пріоритетних напрямків роботи кафедри радіології та радіаційної медицини НМУ імені О.О. Богомольця. З 2022 р. підготовка лікарів-інтернів відбувається за оновленими програмою і навчальним планом, в які були внесені зміни у співвідношення між теоретичною і практичною частинами інтернатури: за 1,5 навчальних роки – 4,5 місяці навчання на кафедрі

Підписано до друку 21.05.2024. Формат 60×84/16. Гарнітура Times.
Папір офсетний № 1. Друк офсетний. Ум. др. арк. 20,46. Обл.-вид. 20,60.
Тираж 100 пр. Зам. № 82.

Видавець і виготівник
Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського
МОЗ України. Майдан Волі, 1, м. Тернопіль, 46001, Україна.

Свідцтво про внесення до Державного реєстру суб'єктів видавничої справи
ДК № 7242 від 02.02.2021 р.