

*Сердюк О.І., доктор медичних наук, професор,
Парфьонова І.І., кандидат економічних наук, професор,
Просолєнко Н.В., кандидат медичних наук, доцент,
Крупеня В.І., кандидат медичних наук, доцент,
Кафедра соціальної медицини, організації та управління в охороні
здоров'я навчально-наукового інституту післядипломної освіти,
Харківський національний медичний університет, м. Харків*

ОСОБЛИВОСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ЛІКАРІВ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Медична освіта взагалі і подальше підвищення кваліфікації лікарів зазнають великого впливу мінливого соціального клімату, який є у суспільстві: економічних, політичних, правових, екологічних, демографічних, культурних, духовно-ідеологічних, етичних, галузевих та інституціональних факторів [1, с. 32].

Пандемія COVID-19 і військове вторгнення Росії в Україну у лютому 2022 р., які призвели до чисельних жертв серед населення та руйнувань мережі медичних закладів України, стали новим викликом для медичної освіти, а отже висунули нові вимоги до надавачів освітніх послуг, у тому числі в забезпеченні безперервного професійного розвитку лікарів. За останні три роки в Україні наряду з формальною післядипломною медичною освітою (присвоєння кваліфікації «лікар-спеціаліст» відповідної лікарської спеціальності або здобуття освітньо-наукового та наукового рівнів вищої освіти галузі знань «Охорона здоров'я» (доктор філософії, доктор наук)) стали більш затребувані методики неформальної та інформальної освіти.

Інформальна освіта здійснюється шляхом участі у науково-практичних конференціях, конгресах, симпозіумах, симуляційних тренінгах або тренінгах з оволодіння практичними навичками, фахові школи, семінари, вебінари тощо [2, с. 90; 3]. Організаційні комітети багатьох Міжнародних конгресів, з'їздів, симпозіумів, конференцій, враховуючи воєнний стан в Україні, надали можливість безкоштовної участі українським лікарям в роботі своїх заходів, що стало в нагоді насамперед лікарям, які знаходились на

територіях активних бойових дій та частково окупованих територіях.

Неформальна освіта передбачає підвищення кваліфікації на циклах тематичного удосконалення та майстер-класах у закладах післядипломної освіти, в тому числі за змішаною (денною та дистанційною) формою освіти. Кафедра соціальної медицини, організації та управління в охороні здоров'я навчально-наукового інституту післядипломної освіти Харківського національного медичного університету в минулому році розробила та затвердила програми трьох майстер-класів змішаної форми навчання: «Організація та управління медичною допомогою населенню», «Управління персоналом медичного закладу», «Управління інфраструктурою і робочим середовищем закладів в охороні здоров'я», на яких слухачі мають змогу в дистанційному форматі (онлайн-лекції, онлайн-семінарські заняття) оволодіти теоретичним матеріалом, а шляхом виконання практичних завдань та вирішенням тестового контролю рівня знань покращити практичні навички із зазначеної тематики.

Враховуючи періодично виникаючі економічні, політичні, епідеміологічні виклики суспільству, система безперервного професійного розвитку лікарів повинна постійно шукати нові, більш вдосконалені методики надання освітніх послуг.

ЛІТЕРАТУРА

1. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навч. посіб. Київ: Видавничий дім «Екмо», 2011. 324 с.
2. Андрух В.С., Слободян М.В. Засади післядипломної медичної освіти лікарів в аспекті Болонського процесу. *Практикуючий лікар*. 2013. № 1. С. 89–93.
3. Післядипломна освіта у світі та Україні. *Офіційний веб-сайт Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика*. URL: <https://www.nuozu.edu.ua/d/dovidkova-informatsiia/pisliadyplomna-osvita-u-sviti-ta-ukraini#gsc.tab=0>