АНГЛОМОВНЕ НАВЧАННЯ В ХНМУ: СУЧАСНИЙ СТАН, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

МАТЕРІАЛИ
LI навчально-методичної конференції ХНМУ

Харків
ХНМУ
2018

Міністерство охорони здоров'я України
Харківський національний медичний університет

АНГЛОМОВНЕ НАВЧАННЯ В ХНМУ:

СУЧАСНИЙ СТАН, ПРОБЛЕМИ

ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Матеріали
LI навчально-методичної конференції

м. Харків, 31 січня 2018 року

Харків
ХНМУ
2018

УДК378.091.2:61=111(477)
А 64

Затверджено вченою радою ХНМУ.
Протокол № 1 від 25.01.2018.

Редакційна колегія

В.Д. Марковський, Л.В. Фоміна, С.О. Краснікова, Ж.І. Логвінова

А64 Англомовне навчання в ХНМУ: сучасний стан, проблеми та перспективи : матеріали LI навчально-методичної конференції , м. Харків, 31 січня 2018 р. / ред. кол. : В.Д. Марковський та ін. ; Харк. нац. мед. ун-т. – Харків : ХНМУ, 2018. – Вип. 9. – 156 с.

Матеріали, наведені у збірнику, висвітлюють різноманітні проблеми англомовного навчання, які виникають при викладанні як теоретичних, так і професійних дисциплін, а також дають можливість підвищити рівень професійної підготовки та сприяють активізації навчального процесу й покращанню якості освіти.

Збірник розрахований на викладачів вищих медичних закладів.

УДК 378.091.2:61=111(477)

© Харківський національний
медичний університет, 2018

є розгорнута бесіда, опитування, письмові контрольні, реферати, повідомлення, дискусії.

Література:

1. Книгин А. Н. Методика преподавания философии. Программа лекционного курса и курса практических занятий [Электронный ресурс] / А.Н. Книгин. – Томск : Томск. гос. ун-т, 2000. – Режим доступа: http://ido.tsu.ru/ ss/?unit=109&page=contents. – Дата доступа: 06.01.2018.

2. Pecorino P.A. An Introduction to Philosophy. An online Textbook [Electronic resource] / P.A. Pecorino. – CUNY: Queens borough Community College, 2000. Mode of access:http://www.qcc.cuny.edu/SocialSciences/ppecorino/ INTRO_TEXT/ CONTENTS.htm. – Date of access: 06.81.2014.

3. Kitcher P.S. Philosophy of science [Electronic resource] / P.S.Kitcher // Encyclopaedia Britannica. – 2013. – Mode of access: http://www.britannica.com/ EBchecked/topic/528804/philosophy-of-science. – Date of access: 06.01.2018

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ ТА БІООРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ ХНМУ

Сирова Г.О., Козуб С.М., Петюніна В.М., Левашова О.Л.

Система вищої медичної освіти України на сучасному етапі орієнтована на підготовку не тільки вітчизняних спеціалістів у галузі медицини, але й медичних фахівців для іноземних держав.

Це накладає велику відповідальність на вищі медичні навчальні заклади (ВНЗ) нашої держави за підготовку таких кадрів, оскільки вони повинні у своїй країні підтвердити високий рівень підготовки й авторитет того ВНЗу, у якому навчались.

Якість підготовки майбутніх лікарів для іноземних держав значною мірою залежить від організаційно-педагогічного та методичного забезпечення навчання студентів. Воно повинно бути якомога більш інформативним, з використанням найсучасніших підходів та технологій. Задля того, щоб випускники-іноземці медичного вишу без перешкод увійшли в самостійне трудове життя й збудували успішну кар'єру в галузі медицини, потрібно також, починаючи з першого курсу навчання, прищеплювати їм навички самостійної та практичної роботи, роботи з навчальною й науковою літературою [1].

Харківський національний медичний університет (ХНМУ) є провідним ВНЗ України з підготовки іноземних студентів-медиків. Тільки на першому курсі 2017– 2018 н. р. здобувають вищу освіту 796 англомовних студентів. Для такого контингенту кафедра медичної та біоорганічної хімії проводить лекційні й лабораторно-практичні заняття з медичної та біоорганічної хімії.

Колектив кафедри приділяє увагу питанням адаптації студентів до умов навчання в ХНМУ [2]. Тому з перших занять на кафедрі викладачі проводять організаційні заходи, щоб допомогти іноземцям подолати труднощі, пов'язані з перебуванням у новому соціальному середовищі, подолати мовний бар'єр. Цьому сприяє якісний підбір досвідчених викладачів, які мають другу педагогічну освіту, сертифікати з правом викладати англомовним студентам.

Відпрацювання пропущених занять – важлива проблема, успішне вирішення якої є запорукою позитивних результатів у навчанні.

Згідно з наказами ректора ХНМУ [3, 4] на кафедрі організовані щоденні відпрацювання пропусків як лекційних, так і лабораторно-практичних занять студентами, у тому числі й англомовними.

Кожен робочий день на кафедрі є два чергових викладачі, один з яких англомовний, тобто якщо студенту потрібна консультація або йому необхідно відпрацювати пропущене практичне чи лекційне заняття, він може будь-коли звернутися на кафедру. Викладачі кафедри залюбки дадуть відповіді на питання, які цікавлять, чи допоможуть у відпрацюванні заборгованості. Якщо студент упродовж тижня не має змоги прийти та відпрацювати пропущене занаття, він може зробити це в суботу: черговий викладач надасть кваліфіковану консультативну допомогу.

Англомовні студенти в повному обсязі забезпечені методичними матеріалами, необхідними для успішного засвоєння медичної та біоорганічної хімії. Усі методичні матеріали оновлені, удосконалені й адаптовані до чотиригодинних занять, які з вересня цього року проводяться на кафедрі. Кожне заняття забезпечене лабораторною роботою, оскільки за словами Конфуція [5], "те, що я чую, я забуваю, те, що я бачу, я запам'ятаю, те, що я роблю, я розумію".

Кафедра медичної та біоорганічної хімії має повний пакет методичного забезпечення. Тут у навчальному процесі використовують англомовні видання, авторами яких також й викладачі кафедри. Це література, яка допомагає студентам підвищити свій рівень знань самостійно: навчальні посібники з медичної та біоорганічної хімії, у тому числі з грифом МОН та МОЗ України, робочі зошити, індивідуальні завдання для самостійної роботи студентів. Розроблено 12 методичних вказівок з медичної хімії та 7 методичних вказівок з біоорганічної хімії для самостійної роботи студентів 1-го курсу за всіма темами. Отже, англомовні студенти забезпечені на 100 % методичними матеріалами з обох дисциплін.

Викладачі кафедри зібрали фільмотеку науково-популярних фільмів. До кожної теми з дисциплін існує відповідний фільм.

Контроль знань з усіх дисциплін забезпечено в повному обсязі. Розроблено тести з усіх тем, що вивчаються, білети для диференційованого заліку. Усі матеріали контролюючого рівня подано англійською мовою. Базу питань до диференційованого заліку, завдання для самостійної роботи розміщено на сайті університету на web-сторінці кафедри. Уся необхідна інформація наявна на інформаційних стендах кафедри. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів розміщено в репозитарії університету.

На кафедрі існує методичний кабінет, що містить міні-бібліотеку для англомовних студентів та кімнату для самостійної підготовки, де студенти мають змогу за допомогою комп'ютерів – ноутбуків підготуватись до практичних та підсумкових занять. Щорічно з 2010 року на кафедрі проводяться студентські конференції, присвячені різним цікавим аспектам хімії та медицини. Англомовні студенти постійно беруть у них учать, із задоволенням роблять усні доповіді. За результатами конференцій щорічно видаються збірники тез, у яких студенти отримують свої перші друковані матеріали.

На кафедрі проводиться перший тур всеукраїнської олімпіади з хімії.

Отже, досвід роботи кафедри медичної та біоорганічної хімії з підготовки англомовних студентів-медиків свідчить, що якість їхньої підготовки значної мірою залежить від організаційно-педагогічного та методичного забезпечення. Тому кафедра вбачає своє подальше завдання у вдосконаленні,

оптимізації методів організаційної роботи, впровадженні сучасних активних та інтерактивних методів навчання, у допомозі деканатам VI та VII факультетів з підготовки англомовних студентів відносно організації заходів адаптації цього контингенту студентів.

Література:

1. Formation competences at laboratory-practical lessons in "Medical chemistry" / G.A Syrova, V.M. Petyunina, L.V. Lukyanova et al. // SCIENCE AND LIFE: Proceedings of articles the international scientific conference. Czech Republic, Karlovy Vary. – Ukraine, Kyiv, 22 Desember 2017. – Czech Republic, Karlovy Vary: Sklen?n? M?stek.

2. Аналіз проблем адаптації іноземних студентів – першокурсників до навчання та шляхи їх вирішення / Г.О. Сирова, В.О. Макаров, О.В. Савельєва, С.М. Козуб // Сучасні підходи до вищої медичної освіти в Україні (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XIV Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 60-річчю ТДМУ (Тернопіль, 18– 9 трав. 2017 р.) : у 2 т. / Терноп. держ. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль: ТДМУ, 2017. – Т. 2. – С.129– 133.

3. Наказ ректора ХНМУ № 415 від 07.12.2015 р. "Положення про порядок відпрацювання студентами Харківського національного медичного університету навчальних занять".

4. Наказ ректора ХНМУ № 374 від 30.10.2017 "Про внесення змін та доповнень до Положення про порядок відпрацювання студентами Харківського національного медичного університету навчальних занять".

5. Лебединець Т.М. Технологія критичного мислення у процесі професійної підготовки у ВНЗ / Т.М. Лебединець, І.В. Гуляєва, Л.В. Мироненко // Інноваційні технології в системі професійної підготовки студентів в ХНМУ : матеріали XLVIII навч.-метод. конф. (10 грудня 2014 р., м. Харків)/ ред. кол. : В.Д. Марковський та ін. – Харків : ХНМУ, 2014. – Вип. 5. – С. 137–139.

КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ПЕРШОКУРСНИКІВ-ІНОЗЕМЦІВ НА КАФЕДРІ МЕДИЧНОЇ ТА БІООРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ ХНМУ

Сирова Г.О., Левашова О.Л., Тішакова Т.С., Козуб С.М.

Серед ВНЗ України Харківський національний медичний університет (ХНМУ) посідає провідні позиції за кількістю іноземних студентів. На сьогодні в ХНМУ навчається до чотирьох тисяч іноземних студентів із 80 країн світу. Навчання іноземних студентів в групах з викладанням англійською мовою ведеться з 1996 р.

Ефективність навчання іноземних студентів значно залежить від рівня адаптованості. Період адаптації студентів, які приїжджають на навчання, процес тривалий і складний. Він містить безліч аспектів, серед яких пристосування до іншого соціокультурного середовища, кліматичних умов, часового поясу, до нової загальноосвітньої системи, мови спілкування, інтернаціонального складу груп тощо [1].

Практика показує, що навіть за найсприятливіших умов під час входження особистості в нову культуру, як правило, виникають різні труднощі та проблеми. Часто представники різних країн та культур мало знають один