

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А. И. Евдокимова**

Кафедра истории медицины

ИСТОРИЯ СТОМАТОЛОГИИ

**VI Всероссийская конференция
(с международным участием)**

Материалы конференции

МГМСУ
Москва — 2012

УДК 616.31.000.93 (092)

ББК 56.6 + 74.58

П22

Материалы VI Всероссийской конференции «История стоматологии».
М.: МГМСУ, 2012, 272 с.

Кафедра истории медицины
Московского государственного медико-стоматологического
университета

Сопредседатели оргкомитета:

Ректор МГМСУ, заслуженный врач РФ, профессор **О. О. Янушевич**

Президент МГМСУ, академик РАМН, профессор **Н. Д. Юшук**

Оргкомитет:

К. А. Пашков, д. м. н., профессор, заведующий кафедрой истории
медицины МГМСУ;

Е. В. Алексеева, к. м. н., доцент

А. В. Белолопоткова, к. м. н., доцент

Е. И. Вагина, зав. музеем истории медицины МГМСУ

М. И. Кречмер, ст. преподаватель

М. В. Клёнов, председатель профкома студентов МГМСУ

А. С. Мишаков,

О. Р. Паренькова, ст. преподаватель

А. В. Червяков,

Н. Н. Никольский

УДК 616.31.000.93 (092)

ББК 56.6 + 74.58

© МГМСУ, 2012

© Кафедра истории медицины, 2012

**ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ
ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ**

Соколова И. И., Челябинна О. О.

**Харьковский национальный медицинский университет,
Харьков, Украина**

Цель нашей работы — анализ опыта преподавания в интернатуре по разделу «Ортодонтия». Актуальность вопроса повышения уровня качества профессионального обучения, в первый последипломный период, как интернатура, вызывает прогрессирующий интерес. В связи с этим подчеркиваем значимость использования наглядного учебного материала для практических занятий и оптимизированный подход в проведении семинарских занятий по ортодонтии для повышения эффективности учебного процесса.

Задачи последипломного образования — сформировать правильное отношение к непрерывному образованию и самое главное — самообразованию. Умение получать информацию, ее обновлять, анализировать являются предпосылками к саморазвитию. Самостоятельная работа в дидактическом аспекте выступает как одна из организационных форм обучения. Преподаватель несет функцию не только источника первичной информации, но главное организует и направляет познавательную деятельность слушателей, консультирует и оказывает систематический контроль, выделяя приоритетность деятельности исследовательского характера.

Важным аспектом должно быть обеспечение учебного процесса. Широкое применение компьютерно-информационных технологий дает дополнительную возможность максимально реализовать продуктивный потенциал преподавателя и слушателя. Остаются приоритетными для усвоения учебного материала при практических занятиях, непосредственно консультация пациента, разбор клинического случая, рассмотрение практических навыков. На качественно более высоком уровне про-

водить занятия помогает наличие всех необходимых данных о пациенте: диагностических моделей челюстей; дополнительных рентгенологических исследований (ортопантограмма, компьютерная томография, телерентгенография); внеротовых и интравидеокамерных фото пациентов; видеоматериалов о динамике клинических наблюдений особенностей речи, окклюзионных соотношений, актом глотания, оценки улыбки. Анализ вышеуказанных данных может давать возможность слушателю эффективно формировать клиническое мышление, проводить подробную дифференцированную диагностику, устанавливать окончательный диагноз, составлять план лечения с использованием принципов доказательной медицины.

Применение такого полного объема наглядного учебного материала позволяет создать оптимальные условия для педагогического процесса, адаптированного к современной стоматологической клинике. Дополнительное использование учебных видеофильмов, демонстрирующих новые методики, углубляет и расширяет кругозор будущего клинициста.

Нельзя недооценивать систематизированный подход к проведению семинарских занятий, где слушатели имеют возможность подготовить и раскрыть тему, которую определили в виде презентации, а не просто доклада и традиционного реферата. Благодаря этому слушатель самостоятельно проводит поиск и изучение дополнительной литературы по выбранной теме, проводит обсуждение проблемных вопросов. Данный вид деятельности хорошо демонстрирует, как слушатель умеет преподнести и проанализировать информацию, расставить акценты, выделить главное. Безусловно, вышеперечисленное, является своеобразным тренингом при работе с аудиторией. Кроме того, немаловажно организовать дискуссию после презентации и подключить всех слушателей к участию в обсуждении темы.

Эффективность подготовки врачей стоматологов, напрямую зависит от профессионального роста преподавательского состава. Систематическое посещение выставок, участие в учебных семинарах, вебинарах, конференциях, съездах и конгрессах по нашей любимой специальности создают возможность к

саморазвитию преподавателя, его креативности и постоянному совершенствованию, согласно требований сегодняшнего дня.

КОМБИНИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ ПРОЛИФЕРАТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ ПАРОДОНТА

Соколова И. И., Денисова Е. Г., Стоян Е. Ю.

**Харьковский национальный медицинский университет,
Харьков, Украина**

Патология пародонта — достаточно обширная группа заболеваний полости рта с высокой распространенностью, склонностью к длительному и прогрессирующему течению, что определяет необходимость постоянного совершенствования методов лечения. Из этой группы выделяются процессы, сопровождающиеся пролиферацией тканей, нуждающиеся в комбинированном методе лечения: хирургическом и консервативном. Не столько тщательность проведения стоматологического лечения, сколько соматический статус пациента может определять частоту рецидива заболевания. Речь идет об эндокринных нарушениях организма, сопровождающихся пародонтитом с явлениями гипертрофического гингивита, гноетечениями из пародонтальных карманов, что требует от врача — стоматолога немедленных действий. Поэтому нами была поставлена задача — найти комбинацию лекарственных препаратов, которые бы по своему фармакологическому действию влияли, как на пролиферативное воспаление десны, так и на гнойное содержимое пародонтальных карманов. И этими препаратами стали: раствор поликрезулена 36% (препарат «Ваготил», Пабяницкий Ф. З. Польша А. О., Польша) и гемостатическая губка «Альвостаз № 2» (Научно-коммерческая фирма «Омега Дент», Россия). Раствор поликрезулена активен в отношении грамположительных, грамотрицательных бактерий, в том числе *Staphylococcus spp.*, *Streptococcus spp.*, *Proteus vulgaris*, *Candida albicans*, трихомонад, обладает сосудосуживающим, гемоста-

<i>СклярOVA Е. К.</i> СТАНОВЛЕНИЕ ОДОНТОЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА ВЕЛИКОБРИТАНИИ	188
<i>Слинько Ю. А., Соколова И. И., Рябоконь Е. Н.</i> ВЛИЯНИЕ ГИПОКИНЕЗИИ МАТЕРЕЙ НА СОСТОЯНИЕ ОКИСЛИТЕЛЬНОГО ГОМЕОСТАЗА ПОТОМСТВА	189
<i>Соколова И. И., Томилина Т. В., Воропаева Л. В.</i> ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕПАРАТА НА ОСНОВЕ ГЕКСЕТИДИНА ПРИ МЕСТНОМ ЛЕЧЕНИИ ХРОНИЧЕСКОГО ГЕНЕРАЛИЗОВАННОГО ПАРОДОНТИТ	192
<i>Соколова И. И., Челябинна О. О.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВРАЧЕЙ-СТОМАТОЛОГОВ	194
<i>Соколова И. И., Денисова Е. Г., Стоян Е. Ю.</i> КОМБИНИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ ПРОЛИФЕРАТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ ПАРОДОНТА	196
<i>Стеблянка Л. В., Рябоконь Е. Н., Волосатов Н. А., Багдык Т. В.</i> НЕЙРОСТОМАТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСЛОЖНЕНИЯ ПРИ ЭНДОДОНТИЧЕСКИХ ВМЕШАТЕЛЬСТВАХ И ИХ УСТРАНЕНИЕ	198
<i>Суботялов М. А., Дружинин В. Ю.</i> УХОД ЗА ЗУБАМИ В «ЧАРАКА-САМХИТЕ»	200
<i>Тополянский А. В.</i> ВЛАДИМИРА ФИЛИППОВИЧА ЗЕЛЕНИНА: ПРОФЕССОР ИЗРАИЛЬ БОРИСОВИЧ ЛИХЦИЕР	201
<i>Тополянский А. В.</i> О ШКОЛЕ Д. Д. ПЛЕТНЕВА: ПРОФЕССОР ЛЕВ ПЕТРОВИЧ ПРЕССМАН	202
<i>Удод А. А.</i> СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ДОНЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ	204