



Наукові перспективи  
Видавнича група

# Перспективи та інновації науки



Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського

Видавнича група «Наукові перспективи»

Луганський державний медичний університет

Громадська наукова організація «Система здорового довголіття в мегаполісі»

Християнська академія педагогічних наук України

Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання

*за сприяння КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва",  
Центру дієтології Наталії Калиновської*

## ***«Перспективи та інновації науки»***

№ 5(63) 2026

Київ – 2026

**Ivan Horbachevsky Ternopil National Medical University**

**Publishing Group «Scientific Perspectives»**

**Luhansk State Medical University**

**Public scientific organization "System of healthy longevity in the metropolis"**

**Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine**

**All-Ukrainian Association of Teachers and Psychologists of Spiritual and  
Moral Education**

*with the assistance of the KNP "Clinical Hospital No. 15 of the Podilsky District of Kyiv",  
Nutrition Center of Natalia Kalinovska*

# ***"Prospects and innovations of science"***

**№ 5(63) 2026**

**Kyiv – 2026**

ISSN 2786-4952 Online

УДК 001.32:1/3](477)(02)

Ідентифікатор медіа - R40-05846

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-5\(63\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-5(63))

**«Перспективи та інновації науки»: журнал. 2026. № 5(63) 2026. С. 5440**



**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.09.2021  
№ 1017 журналу присвоєно категорію "Б" із психології та педагогіки**

**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.04.2023  
№ 491 журналу присвоєно категорію "Б" із медицини: спеціальність 222**

*Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації  
«Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення від 18.05.2026, № 7/5-26)*

*Журнал видається за підтримки КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м.Києва", Центру дієтології Наталії  
Калиновської*



Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar

*Електронний науковий журнал «Перспективи та інновації науки» заснований з метою висвітлення актуальних питань теорії та практики медицини, біології, біотехнології та реабілітації в Україні, за кордоном. Видання розраховано на науковців, викладачів, педагогів-практиків, представників органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачів вищої освіти, громадсько-політичних діячів*

*Згідно Порядку формування Переліку наукових фахових видань України, затвердженого наказом МОН України від 15.01.2018 № 32, повнотекстовий доступ до наукових статей журналу представлений на платформі «Наукова періодика України» в Національній бібліотеці України імені В.І. Вернадського НАН України та в Національному репозитарії академічних текстів*

**Голова редакційної колегії:**



**Вадзюк Степан Несторович** - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри фізіології з основами біоетики та біобезпеки Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України (Україна)

**Заступник голови редакційної колегії: Торяник Інна Іванівна** - доктор медичних наук, старший науковий співробітник, провідний науковий співробітник лабораторії вірусних інфекцій Державної установи «Інститут мікробіології та імунології імені І.І. Мечникова Національної академії медичних наук України» (Харків, Україна)

**Редакційна колегія:**

1. **Алієв, Ельнур М.** доктор медичних наук, професор, професор Азербайджанського медичного університету (Азербайджан)
2. **Бабова Ірина Костянтинівна** - доктор медичних наук, професор, старший науковий співробітник відділу економічного регулювання природокористування ДУ "Інститут ринку і економіко-екологічних досліджень Національної академії наук України", лікар ФРМ (фізичної та реабілітаційної медицини) ДУ "Територіальне медичне об'єднання МВС України по Одеській області" (Одеса, Україна)

3. **Галандаров, Вагіф Календер** Доктор медичних наук, доктор філософії, професор, професор кафедри хірургічних захворювань Азербайджанського медичного університету (Азербайджан)
4. **Гарасєв, Ельдар Абдулла** доктор медичних наук, професор кафедри загальної та токсикологічної хімії, Заступник директора Азербайджанського медичного університету (Азербайджан)
5. **Ельдар Елієв** доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургічних захворювань Азербайджанського медичного університету (Азербайджан)
6. **Жуков Валері**, Університет Миколи Коперника в Торуні (Торунь, Польща)
7. **Іншакова Ганна Вадимівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри громадського здоров'я Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Київ, Україна)
8. **Кернаєс Андрій В'ячеславович** – доктор філософії в галузі психології, кандидат психологічних наук, дійсний член Української психологічної асоціації, магістр права, магістр педагогіки, доцент кафедри Практичної психології Одеського національного морського університету, старший викладач кафедри мовної та психолого-педагогічної підготовки Одеського національного економічного університету (Одеса, Україна)
9. **Коваль Галина Миколаївна** - доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри мікробіології, вірусології, епідеміології з курсом інфекційних хвороб Ужгородського національного університету (Ужгород, Україна)
10. **Корильчук Неоніла Іванівна** – кандидат медичних наук, доцент кафедри терапії та сімейної медицини Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
11. **Левков Анатолій Анатолійович** - кандидат медичних наук, доцент кафедри фізичної терапії та ерготерапії Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», доцент кафедри онкології, радіаційної медицини та радіології Полтавського державного медичного університету (Полтава, Україна)
12. **Мочалов Юрій Олександрович** - доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургічної стоматології та клінічних дисциплін ДВНЗ «Ужгородський національний університет» (Ужгород, Україна)
13. **Олійник Світлана Валентинівна** - кандидат фармацевтичних наук, доцент, доцент кафедри аптечної технології ліків Національного фармацевтичного університету
14. **Пасько Ольга Миколаївна** - доктор юридичних наук, професор, професор кафедри психології та педагогіки, Одеський державний університет внутрішніх справ.(Одеса, Україна)
15. **Помиткіна Любов Віталіївна** — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
16. **Теренда Наталія Олександрівна** - доктор медичних наук, професор, т.в.о завідувача кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Тернопіль, Україна)
17. **Черська Марія Сергіївна** - доктор медичних наук, завідувачка консультативно-діагностичним відділенням Державної Установи «Інститут ендокринології та обміну речовин НАМН України» (Київ, Україна)
18. **Шульгай Аркадій Гаврилович** - доктор медичних наук, професор, професор кафедри громадського здоров'я та управління охороною здоров'я Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України (Україна)

*Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.*

- Журавльова Л.В., Садовниченко Ю.О., Пивоваров О.В.** **823**  
*ОЦІНЮВАННЯ ГЛОБАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ДО МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ  
В УМОВАХ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ*
- Зайцева Г.М., Чхало О.М.** **836**  
*МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО РОЗРОБКИ СТРУКТУРИ ВИБІРКОВОГО  
ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ «МЕТОДИ КОНЦЕНТРУВАННЯ ТА  
РОЗДІЛЕННЯ БІОЛОГІЧНИХ СПОЛУК»*
- Заремська І.М.** **845**  
*АНАЛІЗ ПРОФЕСІЙНИХ КОНЦЕПТІВ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ КУРСУ  
«ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ» ЯК  
ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ  
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ*
- Зубрицький І.Я., Смеречак Л.І.** **852**  
*ГРОМАДОЦЕНТРИЗМ У СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДУМЦІ  
ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ*
- Іваницький О.І., Андреев А.М.** **865**  
*АНДРАГОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМ-  
ПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ STEM*
- Іванова І.Л.** **875**  
*ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧ-  
НОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ІНЖЕНЕРНОЇ ГАЛУЗІ*
- Іванчук А.В., Глуханюк В.М., Бабчук Ю.М.** **888**  
*АКТУАЛЬНА ДЛЯ ПІДЛІТКІВ СУЧАСНА НЕБЕЗПЕКА*
- Іщенко Л.В., Любива В.В.** **896**  
*ПОТЕНЦІАЛ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ У РОЗВИТКУ РІДНОГО Й  
ІНШОМОВНОГО МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ*
- Калита Н., Пантюк М.** **909**  
*МЕТОДИ НАВЧАННЯ В СУЧАСНІЙ ДИДАКТИЦІ: СУТНІСТЬ,  
ФУНКЦІЇ ТА КЛАСИФІКАЦІЯ*
- Каніболоцька О.А., Васильєва А.А.** **918**  
*МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМ-  
ПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У  
ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ДО МІЖНАРОДНИХ ІСПИТІВ (НА  
МАТЕРІАЛІ IELTS/TOEFL)*

**Журавльова Лариса Володимирівна** доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри внутрішньої медицини №3 та ендокринології Харківського національного медичного університету, м. Харків, <https://orcid.org/0000-0002-0961-1401>

**Садовниченко Юрій Олександрович** кандидат біологічних наук, доцент, директор Навчально-наукового інституту якості освіти Харківського національного медичного університету, м. Харків, <https://orcid.org/0000-0003-2453-9863>

**Пивоваров Олександр Васильович** кандидат медичних наук, асистент кафедри внутрішньої медицини №3 та ендокринології Харківського національного медичного університету, м. Харків, <https://orcid.org/0000-0002-6062-9949>

## ОЦІНЮВАННЯ ГЛОБАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ДО МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ БЕЗПЕРЕРВНОГО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ

**Анотація.** Сучасний інтерес до медичної освіти трансформується під впливом цифровізації та появи нових вимог до професійної підготовки. Дистанційні форми навчання стали актуальним напрямом і потребують від фахівців вдосконалення навичок роботи з електронними платформами.

**Мета статті** – оцінити рівень зацікавленості медичною освітою та безперервним професійним розвитком в Україні та світі з використанням сучасних технологій Google Trends.

**Матеріали та методи.** Google Trends – це вебзастосунок, який використовується для глибокого розуміння поведінки користувачів Google та оцінки інтересу населення до різних сфер життя, зокрема пов'язаних із медичною освітою та безперервним професійним розвитком. дозволяє визначити інтереси інтернет-користувачів у розрізі простору та часу. Для пошуку глобальних супутніх трендів використано звітні показники Організації економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР) щодо медичної освіти та охорони здоров'я країн, які є лідерами за кількістю пошукових запитів про медичну освіту.

**Результати.** Дослідження присвячено оцінці інтересу до термінів «health professions education» та «continuing professional development» англійською та українською мовами на основі технології Google Trends. Розв'язання проблеми

оцінки рівня інтересу до вказаних термінів у світі шляхом аналізу пошукових запитів у Google англійською мовою показало, що ця тема може бути актуальною.

Оцінка запитів засвідчила, що з 2004 до 2026 року спостерігається стабільний рівень пошукової активності користувачів Google щодо медичної освіти та безперервного професійного розвитку з суттєвим зростанням інтересу після 2025 року, засвідчуючи зміни вимог до атестації медичних фахівців.

**Висновки.** Розглядаючи зв'язок між цифровою активністю за запитами в Google та офіційною статистикою ОЕСР, можна зробити висновки для прогнозування перспектив розвитку медичної освіти в умовах упровадження технологій дистанційного навчання та цифровізації в різних країнах світу. У зв'язку з формуванням сучасних вимог в освіті спостерігається перехід до нових моделей організації навчального процесу. Медична освіта 2025–2026 років – це сфера активного впровадження сучасних технологій, що вимагає отримання нових знань, та досвіду як на додипломному, так і на післядипломному етапі навчання з метою забезпечення вимог безперервного професійного розвитку. Для оцінки інтересу до медичної освіти використання застосунок Google Trends може бути додатковим інструментом проведення подальших наукових досліджень.

**Ключові слова:** медична освіта, безперервний професійний розвиток, Google Trends, рівень інтересу.

**Zhuravlyova Larysa Volodymyrivna** Doctor of Medical Sciences, Professor, Head of the Department of Internal Medicine No. 3 and Endocrinology Kharkiv National Medical University, Kharkiv, <https://orcid.org/0000-0002-0961-1401>

**Sadovnychenko Iurii Oleksandrovych** Ph.D. of Biological Sciences, Associate Professor, Director of Educational and Scientific Institute of Education Quality Kharkiv National Medical University, Kharkiv, <https://orcid.org/0000-0003-2453-9863>

**Pyvovarov Oleksandr Vasylovych** Ph.D. of Medical Sciences, Associate of Department of Internal Medicine No. 3 and Endocrinology Kharkiv National Medical University, Kharkiv, <https://orcid.org/0000-0002-6062-9949>

## **ASSESSMENT OF GLOBAL INTEREST IN MEDICAL EDUCATION IN THE CONDITIONS OF CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

**Abstract. Background.** Modern interest in medical education is undergoing a transformation driven by digitalization and evolving professional training requirements. Distance learning has emerged as a critical trend, necessitating that specialists develop proficiency in utilizing electronic platforms.

**Objective.** This article aims to evaluate the level of interest in medical education and continuing professional development in Ukraine and globally using Google Trends technology.

**Materials and Methods.** Google Trends was employed to analyze user behavior and assess public interest in medical education and continuing professional development. This search resource enables the determination of user interests across various spatial and temporal dimensions. To analyze global trends, the study utilized reporting indicators from the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) regarding medical education and healthcare in countries leading in search queries.

**Results.** The study assessed search interest for the terms "health professions education" and "continuing professional development" in both English and Ukrainian. Analysis of global English-language queries confirmed the high relevance of the topic. Data from 2004 to 2026 revealed a stable level of search activity, with a significant surge in interest observed after 2025. This spike indicates substantial changes in certification requirements for medical professionals.

**Conclusions.** The correlation between Google search activity and official OECD statistics provides a basis for forecasting the development of medical education amidst digitalization and the integration of distance learning technologies. The period of 2025–2026 marks a transition toward new educational models characterized by the active implementation of modern technologies. Meeting continuing professional development requirements now demands continuous acquisition of new knowledge and digital skills at both undergraduate and postgraduate levels. The study demonstrates that Google Trends serves as a valuable supplementary tool for conducting scientific research on educational interests.

**Keywords:** medical education, continuing professional development, Google Trends, level of interest.

**Постановка проблеми.** Інтерес до медичної освіти у світі стабільно зростає: обсяг глобального ринку медичної освіти 2024 року оцінювався майже у 120 млрд доларів США і, за прогнозами фахівців, до 2034 року може подвоїтися [1,2]. Така тенденція зумовлена дефіцитом кваліфікованих медичних кадрів. Поєднання традиційних методів із цифровими технологіями дає можливість забезпечити комплексний підхід до формування професійних компетентностей, що відповідає сучасним вимогам медичної освіти [3].

Обов'язкове впровадження педагогічних компетенцій до навчальної програми безперервної освіти розглядається критично не так з погляду змісту, як з погляду організації [4]. Потреба в ширшому розумінні систем безперервної медичної освіти та вимог до акредитації широко визнається під час розробки освітніх програм [5]. Дидактичне навчання слід пропонувати для підвищення обізнаності про можливості викладання в рамках безперервної освіти [4]. Google Trends – це новий інструмент, який дає можливість забезпечити глибоке

розуміння поведінки користувачів Google та оцінити закономірності інтересу населення за здійсненими запитом щодо різних сфер життя, зокрема пов'язаних із безперервним професійним розвитком [6].

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Особливості перспектив удосконалення медичної освіти та безперервного професійного розвитку досліджували вчені різних країн: Buchan J., Campbell J., Dhillon I., Charlesworth A., Zavlin D, Jubbal K., Noé J., Gansbacher B., Schröpel C., Festl-Wietek T., Herrmann-Werner A., Wittenberg T., Schüttpelz-Brauns K., Heinzmann A., Keis O., Listunova L., Kunz K., Böckers T., Herpertz S., Zipfel S., Erschens R. та ін.

Європейський союз медичних спеціалістів / Європейська рада з акредитації безперервної медичної освіти (UEMS-EACCME) та інші організації надають детальну інформацію про структуру вимог до безперервної медичної освіти. Додатково використано звіт ОЕСР з короткого огляду здоров'я 2025 [1].

Для вдосконалення освітнього процесу в Україні корисним може бути досвід Німеччини, де спостерігається збільшення попиту на програми дистанційного навчання за медичними спеціальностями. Система медичної освіти Німеччини функціонує досить динамічно, що обумовлено технологічним прогресом, постійними змінами суспільних процесів, збільшенням середньої тривалості життя населення в цій країні [7].

Для вступу до університету в Німеччині абітурієнти повинні спочатку отримати сертифікат, що підтверджує їхню схильність до продовження навчання, та подається разом з атестатом про повну загальну середню освіту. [8,9]. Конкуренція для вступу на медичні програми є дуже високою, і лише невелика частина абітурієнтів досягає успіху. Відбір в основному базується на встановленні рейтингу за середнім балом вступника Grade Point Average (GPA), який розраховується на основі його підсумкових шкільних оцінок, результатів іспитів та аналізу супутніх критеріїв [10].

Державні медичні університети Австрії розробили спільну серію публічних дистанційних навчальних курсів з цифровізації в медицині. На початку та після відвідування серії навчальних лекцій у дистанційному форматі проводилось опитування про ставлення до цифровізації в медицині. Більшість учасників (85,3%) вказали, що позитивно ставляться до інформатизації. Здобувачі вищої освіти, які навчалися на дистанційних освітніх курсах з цифровізації в медицині, відзначили, що покращили свої знання з 34,4% до 64,7% ( $p < 0,05$ ).

Після серії лекцій в дистанційному форматі 55,8% учасників вважали застосування цифрових технологій важливим або дуже важливим тепер, а 68,6% – у майбутньому [11].

Google Trends – це вебзастосунок, який використовують для вивчення тенденцій та закономірностей пошукових запитів у Google, і дозволяє дослідити рівень попиту інтернет-користувачів у різних країнах світу протягом визначеного часу [6].

**Мета статті** – оцінити рівень зацікавленості медичною освітою та безперервним професійним розвитком в Україні та світі з використанням сучасних технологій, зокрема webзастосунку Google Trends.

**Виклад основного матеріалу.** Для розв'язання завдання з оцінювання рівня зацікавленості медичною освітою та безперервним професійним розвитком використано webзастосунок Google Trends, що надає статистику зацікавленості населення через оцінку пошукової активності користувачів Google в різних країнах світу. Для цього застосовується 100-бальна шкала, яка дозволяє виміряти тенденції щодо зміни уподобань користувачів Google [6]. Технологія Google Trends дає змогу отримувати кількісні та якісні показники щодо запитів користувачів Google в різних країнах світу та визначати сучасні тренди за визначений період часу для проведення аналізу [12]. Для оцінки зацікавленості медичною освітою та безперервним професійним розвитком у світі проаналізовано пошукову активність англійською мовою стосовно термінів «health professions education» та «continuing professional development» за період із 2004 року по 25 квітня 2026 року. Отримані результати подано на рис.1. За пошуковими запитами «health professions education» та «continuing professional development» за визначений для дослідження період на початку вимірювання 2004-2005 років був досить високий пошуковий запит на означені теми, але далі протягом довгого періоду спостерігався стабільний, але низький рівень інтересу з появою тренду на зростання після 2025 року з максимальними значеннями на початку 2026 року.

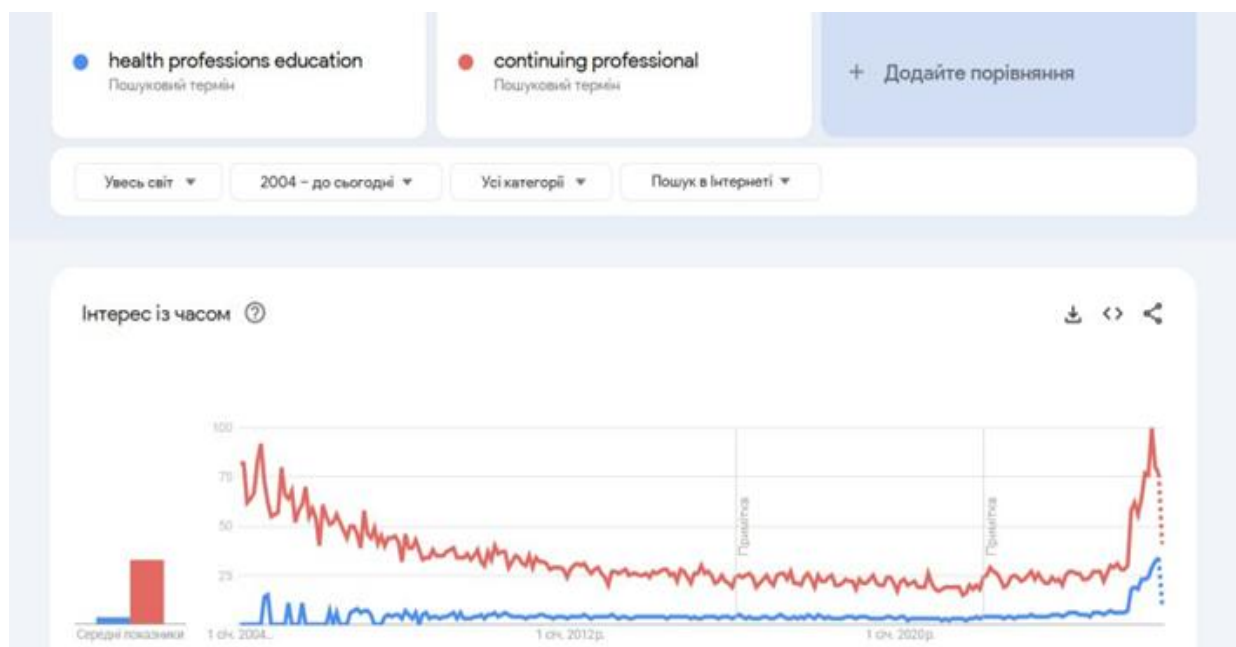


Рис. 1. Розподіл у світі пошукових запитів в Google «health professions education» та «continuing professional з 2004 року на 25 квітня 20226 року.

Джерело: авторська розробка.

Як видно з рис.1, спостерігається збіг трендів пошукової активності з перевищенням інтересу до теми безперервного професійного розвитку, який може стосуватися й інших напрямів освіти, одна спрямованість тенденцій щодо інтересу є віддзеркаленням спорідненості процесів, які супроводжують освіту і професійний розвиток. Розв'язання завдання з оцінки рівня зацікавленості термінами «health professions education» у світі шляхом аналізу пошукових запитів англійською мовою в Google показало, що протягом встановленого періоду спостережень, починаючи з 2004 року відбулось різке зростання пошукової активності на початку 2026 року її до майже 50 балів після довгого періоду спаду з 2007 року, що підтверджує актуальність проведення подальших досліджень. За результатами здійсненого аналізу рівня пошукової активності щодо терміна «continuing professional development» англійською мовою у світі, встановлено наявність спорідненого односпрямованого тренду з терміном «health professions education» впродовж всього періоду спостереження зі зростанням рівня пошукової активності майже до 100 балів у перші місяці 2026 року. Загальне співвідношення між середнім рівнем запитів становить 32:5 балів за 100-бальною шкалою на користь «continuing professional development».

У табл.1 наведено розподіл країн лідерів за рівнем пошукових запитів «health professions education» та «continuing professional development» англійською мовою в Google з 2004 року станом на 25 квітня 2026 року.

Як видно з табл.1, аналіз кількості пошукових запитів англійською мовою в Google щодо фрази «health professions education» з використанням Google Trends, порівняно з кількістю запитів за темою «continuing professional development» у світі з 2004 року, показав, що цими термінами цікавляться користувачі Google у 56 країнах світу.

Таблиця 1

**Розподіл країн із визначення рівня пошукової активності термінів «health professions education» та «continuing professional development» англійською мовою у світі з 2004 року станом на 25 квітня 2026 року**

Співвідношення рівня пошукових запитів у Google «health professions education» та «continuing professional development» англійською мовою	Розподіл країн лідерів за рівнем пошукових запитів у Google «health professions education» англійською мовою	Співвідношення за рівнем пошукових запитів у Google «health professions education» та «continuing professional development» англійською мовою	Розподіл країн лідерів за рівнем пошукових запитів у Google «continuing professional development» англійською мовою
55:45	Нідерланди	11:89	Нова Зеландія
52:48	Данія	10:90	Австралія
51:49	Чилі	8:92	Філіппіни
48:52	Німеччина	7:93	Велика Британія
47:53	США	4:96	Гонконг

Джерело: авторська розробка

Пошук за запитом «health professions education» порівняно з запитом «continuing professional development» показав, що один із термінів суттєво домінує в пошукових запитах лише в Нідерландах. У Данії, Чилі та Німеччині співвідношення між обома досліджуваними термінами майже паритетне. Визначаються країни, де є суттєва перевага рівня пошукових запитів у Google англійською мовою на користь «continuing professional development», зокрема це Нова Зеландія, Австралія, Філіппіни, Велика Британія та Гонконг. Отже, виходячи з кількості країн, їх населення та рівня володіння англійською мовою, можна зробити висновок, що серед англомовної аудиторії користувачів Google у світі більший інтерес спостерігається до безперервного професійного розвитку. Враховуючи, що країни лідери, де максимальна кількість пошукових запитів щодо інтересу до медичної освіти є членами Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), далі для аналізу щодо медичної освіти використано звіти цієї організації (ОЕСР) [1].

У звіті – ОЕСР, для додаткового аналізу зв'язку інтересу до освіти, стану ринку праці медичних працівників як сфери реалізації безперервного професійного розвитку використано звіти Фонду охорони здоров'я щодо зміни на ринку праці [14,15], який був зроблений у динаміці в період спостережень Google Trends.

У табл.2 подано зміни на ринку праці зі звіту ОЕСР з короткого огляду здоров'я 2025 країн-лідерів за кількістю запитів терміну «health professions education» англійською мовою у світі з 2004 до 2026 року. Як видно з табл.2, дані звіту ОЕСР свідчать, що країни з високим рівнем пошукових запитів щодо медичної освіти, такі як Нідерланди, Данія, Німеччина, Чилі, США, демонструють високу автономність медичної освіти, однак США активно залучають або іноземних лікарів, або забезпечують здобуття медичної освіти за кордоном (24,9%).

Таблиця 2

**Показники ринку праці країн лідерів за кількістю запитів терміна «health professions education» англійською мовою з 2004 до 2026 року**

Показник	Середнє значення показника по країнах ОЕСР	Країни-лідери за кількістю запитів щодо пошукових терміну «health professions education» англійською мовою з 2004 по 2026 роки				
		Нідерланди	Данія	Чилі	Німеччина	США
Зайнятість у сфері охорони здоров'я та соціального забезпечення як частка загальної робочої сили, країни ОЕСР, %	10,1	15,7	17,9	5,3	12,8	13,3

Показник	Середнє значення показника по країнах ОЕСР	Країни-лідери за кількістю запитів щодо пошукових терміну «health professions education» англійською мовою з 2004 по 2026 роки				
		Нідерланди	Данія	Чилі	Німеччина	США
Частка лікарів, які навчалися за кордоном, %	16,3	2,1	5,3	16,1	10,3	24,9
Частка медичних сестер, які навчалися за кордоном, %	5,9	0,1	1,2	2,2	7,2	6,0
Практикуючі лікарі на 1000 населення	3,4	3,5	3,7	2,1	4,1	2,6
Рівень співвідношення пошукових запитів «health professions education» до «continuing professional development»	24:76	55:45	52:48	51:49	48:52	47:53
Тривалість життя населення (Life expectancy)	81,1	81,9	81,8	81,6	81,1	78,4

Джерело: власна розробка з використанням джерел [1, 2, 13]

Чилі має проміжні рівні використання медичної освіти в інших країнах як для лікарів, так і для медичних сестер, але в цій країні найнижчі показники залученості персоналу у сферу охорони здоров'я (5,3%) та кількості лікарів на 1000 населення (2,1) серед аналізованих країн. ОЕСР також активно використовує дані Google Trends для створення «тижневих трекерів» економічної та соціальної активності, зокрема, у сфері медичної освіти. Дані Google на тему «health professions education» корелюють з даними про вступ до вищих медичних навчальних закладів, тому перспективним є порівняння збільшення попиту на медичну освіту зі вступною кампанією 2026 року. Тривалий період низького інтересу до медичної освіти в запитах у світі може свідчити про наявність подальшого дефіциту кадрів у статистиці ОЕСР, згідно з даними звіту ОЕСР «Health at a Glance: Europe 2024», сфера охорони здоров'я Європи переживає глибоку кадрову кризу [14].

Станом на 2022 рік, дефіцит лікарів, медичних сестер та акушерок у країнах ЄС у 1,2 мільйона осіб [15].

На різницю у співвідношенні запитів щодо медичної освіти та безперервного кадрового розвитку може впливати додатково структура медичного ринку праці в конкретній країні та вимоги до їх атестації. Висока частка запитів

ISSN 2786-4952 Online

й уваги до безперервного професійного розвитку характерна для країн з усталеною системою охорони здоров'я, де основний акцент зміщений на утримання та перепідготовку фахівців, які вже практикують, зокрема Велика Британія, Австралія (табл.1). Це може бути прямим індикатором «культури обов'язкового вдосконалення». Для такої країни, як Данія, де співвідношення запитів на користь медичної освіти становить 52:48, це може вказувати на активний розвиток системи медичної освіти.

Результативністю (індикатором) дієвої системи охорони здоров'я може бути тривалість життя населення, яка відзначена у Звіті з охорони здоров'я 2025 ОЕСР [1]. Серед п'яти країн-лідерів за кількістю запитів на медичну освіту чотири (Нідерланди, Данія, Німеччина, Чилі) мають показник вище середнього рівня у 81,1 роки, тоді як у США цей рівень нижче і становить 78,4 років. Для аналізу загальних показників слід відзначити, що зайнятість у сфері охорони здоров'я вище середньої, а рівень практикуючих лікарів на 1000 населення нижче середнього значення цього показника по країнах ОЕСР тільки у США та Чилі [1]. Це може бути одним з факторів недостатнього рівня доступу до медичного обслуговування. Медична освіта має різний рівень доступності, що обумовлено особливостями національних систем охорони здоров'я [5].

Німеччина має вище середнього рівень зайнятості у сфері охорони здоров'я, але цей показник має тенденцію до зниження [16]. У Німеччині спостерігається висока частка медичних сестер, які навчалися за кордоном, а також кількість лікарів-практиків на 1000 населення є найбільшою серед 5 розглянутих країн. Отже, у цій країні можуть бути відмінності, що стосуються медичної освіти, які доцільно додатково проаналізувати в майбутніх дослідженнях.

Автори проаналізували динаміку пошукової активності в Україні за запитом «медична освіта» та «безперервний професійний розвиток» у період з 2004 до 2026 року (станом на 25 квітня 2026 року). На рис. 2 наведено розподіл цих пошукових запитів у Google за той самий період.

Як видно з рис.2, тенденції пошукової активності стосовно термінів «медична освіта» та «безперервний професійний розвиток» в Україні збігаються, але, на відміну від глобальних світових тенденцій, інтерес до медичної освіти превалює над безперервним професійним розвитком у середньому 15:3 за 100-бальною шкалою.

Кількість запитів щодо медичної освіти значно зросла з 2022 року, пікові показники збігаються зі вступними періодами до закладів вищої медичної освіти. Зростання пошукової активності щодо медичної освіти та кар'єрного зростання може бути пов'язане з кількома факторами. Так, з 1 липня 2025 року МОЗ України представлена нова модель забезпечення безперервного професійного розвитку [17]. Встановлено обов'язковий мінімум, який лікарі мають набирати щорічно – 50 балів безперервного професійного розвитку (БПР), а медичні сестри – 30 балів, а також введено обов'язкові теми для навчання.

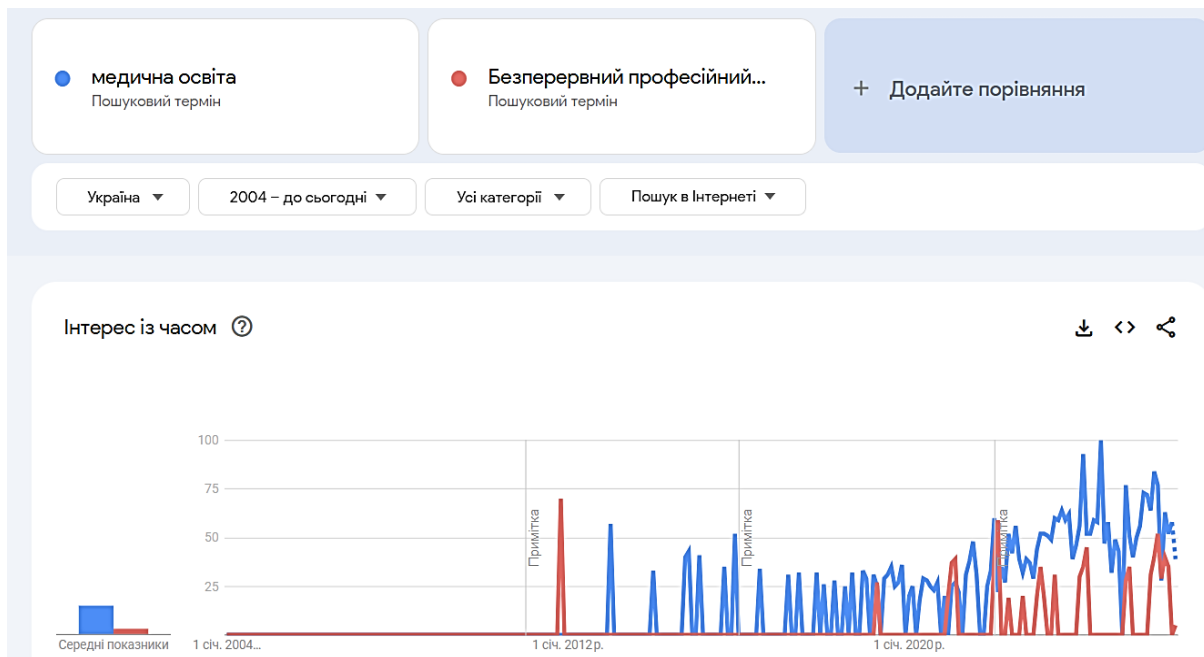


Рис. 2. Розподіл пошукових запитів у Google термінів «медична освіта» та «безперервний професійний розвиток» з 2004 року до 2026 року (станом на 25 квітня 2026 року). Джерело: авторська розробка.

Медичні фахівці почали масово шукати онлайн-курси та конференції для наповнення своїх професійних портфоліо за новими стандартами, що мають бути перевірені 2026 року. Недостатня кількість медичних фахівців створює суттєвий попит на медичні спеціальності, що стимулює абітурієнтів отримувати медичну освіту як гарантований шлях до стабільного працевлаштування.

На рис.3 надано регіональний розподіл запитів щодо медичної освіти та безперервного професійного розвитку в Україні з 2004 до 2026 року.

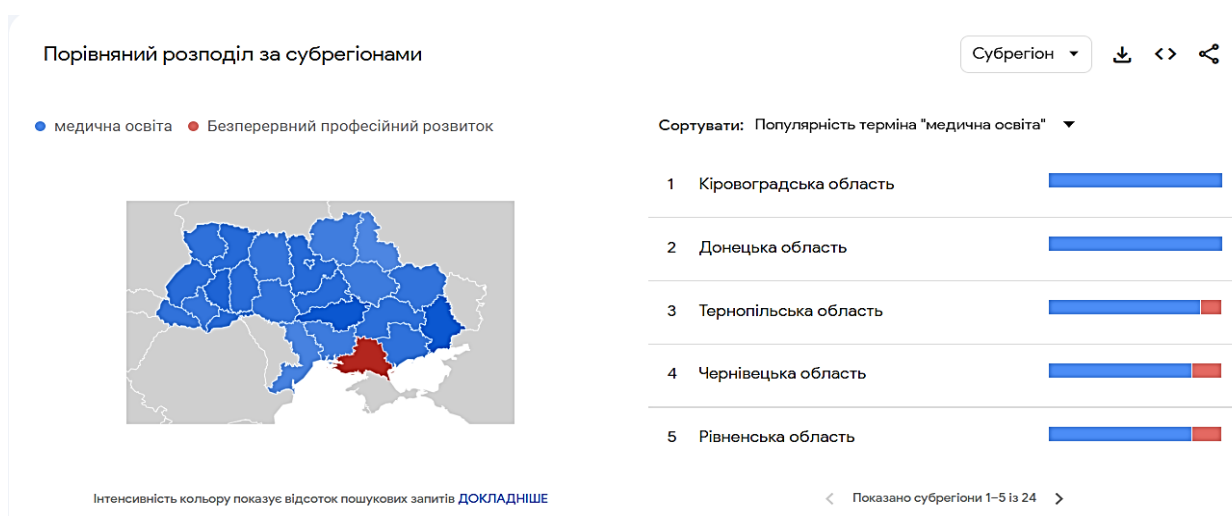


Рис.3. Розподіл пошукової активності користувачів Google щодо термінів «медична освіта» та «безперервний професійний розвиток» в Україні з 2004 до 2026 року (станом на 25 квітня 2026 року). Джерело: авторська розробка.

Як видно з рис.3, статистично значущий попит відзначено у всіх регіонах України, проте в Кіровоградській області спостерігається дуже низький рівень запитів в Google щодо теми «безперервний професійний розвиток», що викликає необхідність додаткового дослідження причини появи таких статистичних даних щодо пошукових запитів, так само, як і в Херсонській області, де спостерігається дуже низький рівень запитів у Google щодо терміна «медична освіта». Всі інші області мають різне співвідношення щодо пошукової активності користувачів Google з означених термінів.

У Харківській області медична освіта є пріоритетом пошуку, інтерес до терміна «безперервний професійний розвиток» має тенденцію до зростання, а це може свідчити про необхідність розширення програм післядипломної медичної освіти.

**Висновки.** Розглядаючи зв'язок між цифровою активністю за запитами в Google та офіційною статистикою ОЕСР, можна отримати додаткові критерії для оцінки та прогнозування розвитку медичної освіти в сучасних умовах швидкого розвитку технологій дистанційного навчання в різних країнах світу.

Для відповідності сучасним вимогам у медичній освіті спостерігається перехід до нових моделей організації навчального процесу. Додаткове використання застосунку Google Trends для оцінки тенденцій інтересу за пошуковими запитами користувачів Google в Україні та світі може бути актуальним для проведення подальших наукових досліджень.

Визначення глобальної пріоритетності безперервного професійного розвитку в медичній освіті надає можливість закладам вищої медичної освіти в Україні бути конкурентоздатними та реалізовувати переваги існуючих фундаментальних медичних шкіл у сучасних умовах дефіциту медичних кадрів у світі та зростання інтересу до навчання на медичних спеціальностях.

Медична освіта 2025–2026 років – це сфера активного впровадження цифрових технологій, що вимагає отримання нових знань та досвіду як на додипломному, так і на післядипломному етапі навчання з метою забезпечення вимог безперервного професійного розвитку.

При оформленні статті застосований генеративний штучний інтелект від Google для редагування анотації англійською мовою та APA (7th ed.): Google. (2026). *Gemini* (Версія від 12 травня) [Велика мовна модель].google.com для створення REFERENCES списку використаних джерел.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. OECD (2025). Health at a Glance 2025: OECD Indicators. Paris: OECD Publishing. DOI: <https://doi.org/10.1787/8f9e3f98-en>.
2. Healthcare Education Market Sees Strong Growth Driven by Innovation and Digital Learning Trends. *Precedence Research*. URL: <https://www.precedenceresearch.com/healthcare-education-market> (дата звернення: 10.05.2026).

3. Журавльова Л. В., Федоров В. О., Олійник М. О., Сікало Ю. К., Fischer M., Benkel J. Впровадження європейських освітніх практик у навчальний процес ХНМУ. *Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти*: зб. матеріалів Міжнар. конф. (м. Харків, 21 березня 2025 р.) / ред. кол.: В.В. М'ясоєдов та ін. Харків: ХНМУ, 2025. С. 204–205. URL: <https://repo.knmu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/553f8ca3-b16c-4cfe-b5dd-9ee8e29b73c8/content>.
4. Gehrke-Beck S., Sonntag U., Schubert T., Madzharov M., Huenges B. Student supervision by trainee doctors in GP teaching practices: Win-win situation or additional burden? An interview study on current practices and acceptance. *GMS J Med Educ.* 2024. Vol. 41(4). Doc 46. DOI: 10.3205/zma001701.
5. Weisshardt I., Stapff I., Schaffer M. Increased understanding of medical education pathways in Europe as a potential quality factor in CME – a comprehensive assessment of the current landscape. *Journal of European CME.* 2012. Vol. 1(1). P. 9–17. DOI: <https://doi.org/10.3109/21614083.2012.662891>.
6. Як користуватися сервісом Google Trends? *ADWService.* URL: <https://adwservice.com.ua/uk/yak-korystuvatysya-servisom-google-trends> (дата звернення: 10.05.2026).
7. University AKAD. *Educations.com.* URL: <https://ua.educations.com/institutions/akad-university> (дата звернення: 10.05.2026).
8. Zavlin D., Jubbal K. T., Noé J. G., Gansbacher B. A comparison of medical education in Germany and the United States: from applying to medical school to the beginnings of residency. *GMS Ger Med Sci.* 2017. Vol. 15. Doc 15. DOI: 10.3205/000256.
9. Schröpel C., Festl-Wietek T., Herrmann-Werner A. et al. How professional and academic pre-qualifications relate to success in medical education: Results of a multicentre study in Germany. *PLoS One.* 2024. Vol. 19(3). e0296982. DOI: 10.1371/journal.pone.0296982.
10. Xu Y., Hao Y., Chen T., Li X. Structural and policy overview of medical education in Germany. *Global Medical Education.* 2025. Vol. 2, no. 1. P. 25–37. DOI: <https://doi.org/10.1515/gme-2024-0016>.
11. Baumgartner M., Wagner-Menghin M., Vajda C. et al. Analysis of the impact of a university distance learning course on digitalization in medicine on students and healthcare professionals. *Wien Klin Wochenschr.* 2025. Vol. 137(13-14). P. 412–418. DOI: 10.1007/s00508-024-02393-7.
12. Пивоваров О. В. Оцінювання зацікавленості медичною освітою в Україні і світі. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки.* Ужгород-Кропивницький: 2023. Вип. 5. С. 77–81. DOI: [https://doi.org/10.59694/ped\\_sciences.2023.05.077](https://doi.org/10.59694/ped_sciences.2023.05.077).
13. Buchan J., Campbell J., Dhillon I., Charlesworth A. Labour market change and the international mobility of health workers. *Health Foundation working paper.* 2019. No. 5. 37 p. URL: [healthsystemsevidence.org](https://healthsystemsevidence.org).
14. Health at a Glance: Europe 2024. *OECD.* 2024. URL: [https://www.oecd.org/en/publications/health-at-a-glance-europe-2024\\_b3704e14-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/health-at-a-glance-europe-2024_b3704e14-en.html)
15. Health at a Glance: Europe 2022. *OECD.* 2022. URL: [https://health.ec.europa.eu/system/files/2022-12/2022\\_healthatglance\\_rep\\_en\\_0.pdf](https://health.ec.europa.eu/system/files/2022-12/2022_healthatglance_rep_en_0.pdf)
16. Healthcare personnel statistics – physicians. *Eurostat Statistics Explained.* URL: <https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/SEPDF/cache/37382.pdf> (дата звернення: 10.05.2026).
17. Про затвердження Порядку проведення атестації працівників сфери охорони здоров'я та внесення змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України: Наказ МОЗ України від 16.04.2025 № 650. URL: <https://moz.gov.ua/uk/decrees/nakaz-moz-ukrayini-vid-16-04-2025-650>.

**REFERENCES**

1. OECD (2025). Health at a Glance 2025: OECD Indicators. Paris: OECD. Retrieved from: oecd.org [in English].
2. Healthcare Education Market Sees Strong Growth Driven by Innovation and Digital Learning Trends. *Precedence Research*. Retrieved from: precedenceresearch.com [in English].
3. Zhuravlova, L.V., Fedorov, V.O., Oliinyk, M.O., Sikalo, Yu.K., Fischer, M., & Benkel, J. (2025). Vprovadzhennia yevropeyskykh osvitynykh praktyk u navchalnyi protses KhNMU [Implementation of European educational practices in the educational process of KhNMU]. *Aktualni pytannia pedahohiky vyshchoi medychnoi osvity: zb. materialiv Mizhnar. konf.* Kharkiv: KhNMU, 204–205. Retrieved from: knmu.edu.ua [in Ukrainian].
4. Gehrke-Beck, S., Sonntag, U., Schubert, T., Madzharov, M., & Huenges, B. (2024). Student supervision by trainee doctors in GP teaching practices: Win-win situation or additional burden? An interview study on current practices and acceptance. *GMS J Med Educ*, 41(4), Doc 46. DOI: 10.3205/zma001701 [in English].
5. Weisshardt, I., Stapff, I., & Schaffer, M. (2012). Increased understanding of medical education pathways in Europe as a potential quality factor in CME – a comprehensive assessment of the current landscape. *Journal of European CME*, 1(1), 9-17. DOI: doi.org [in English].
6. Yak korystuvatysia servisom Google Trends? [How to use the Google Trends service?]. *ADWService*. Retrieved from: adwservice.com.ua [in Ukrainian].
7. University AKAD. *Educations.com*. Retrieved from: educations.com [in English].
8. Zavlin, D., Jubbal, K. T., Noé, J. G., & Gansbacher, B. (2017). A comparison of medical education in Germany and the United States: from applying to medical school to the beginnings of residency. *GMS Ger Med Sci*, 15, Doc 15. DOI: 10.3205/000256 [in English].
9. Schröpel, C., Festl-Wietek, T., Herrmann-Werner, A., et al. (2024). How professional and academic pre-qualifications relate to success in medical education: Results of a multicentre study in Germany. *PLoS One*, 19(3), e0296982. DOI: 10.1371/journal.pone.0296982 [in English].
10. Xu, Y., Hao, Y., Chen, T., & Li, X. (2025). Structural and policy overview of medical education in Germany. *Global Medical Education*, 2(1), 25-37. DOI: doi.org [in English].
11. Baumgartner, M., Wagner-Menghin, M., Vajda, C., et al. (2025). Analysis of the impact of a university distance learning course on digitalization in medicine on students and healthcare professionals. *Wien Klin Wochenschr*, 137(13-14), 412-418. DOI: 10.1007/s00508-024-02393-7 [in English].
12. Pyvovarov, O. V. (2023). Otsiniuvannia zaціkavlenosti medychnoiu osvitoiu v Ukraini i sviti [Assessment of interest in medical education in Ukraine and the world]. *Naukovi zapysky. Seriia: Pedahohichni nauky*, (5), 77-81. DOI: doi.org [in Ukrainian].
13. Buchan, J., Campbell, J., Dhillon, I., & Charlesworth, A. (2019). Labour market change and the international mobility of health workers. *Health Foundation working paper*, (5), 37 p. [in English].
14. Health at a Glance: Europe 2024. (2024). *OECD*. Retrieved from: oecd.org [in English].
15. Health at a Glance: Europe 2022. (2022). *OECD*. Retrieved from: oecd.org [in English].
16. Healthcare personnel statistics – physicians. *Eurostat Statistics Explained*. Retrieved from: europa.eu [in English].
17. Ministry of Health of Ukraine. (2025). *Pro zatverdzhennia Poriadku provedennia atestatsii pratsivnykiv sfery okhorony zdorov'ia... [On approval of the Procedure for certification of health care workers...]* (Order No. 650, April 16). Retrieved from: moz.gov.ua [in Ukrainian].

Дата першого надходження статті до видання: 01.05.2026

Дата прийняття статті до друку після рецензування: 14.05.2026

**Журнал**

***«Перспективи та інновації науки»***

**№ 5(63) 2026**

Формат 60x90/8. Папір офсетний.  
Гарнітура Times New Roman.  
Ум. друк. арк. 8,2.

Видавець:

Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»  
Свідоцтво серія ДК №4957 від 18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд. 11, оф 68, м. Київ, 04070.