



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
Харківський національний медичний університет

СУЧАСНІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У МЕДИЧНИХ ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Матеріали
XVI Міжнародної науково-методичної
інтернет-конференції

Харків, 26–27 грудня 2024 року



Харків – 2025

Лінь Ваньі ЕСТЕТИЧНИЙ СМАК ОСОБИСТОСТІ В ПЕДАГОГІЦІ ВИЩОЇ ШКОЛИ	56
Макарова К. О., Калініченко О. В. ПСИХОЛОГІЧНА ПІДТРИМКА МОЛОДІ ПІД ЧАС ВІЙНИ.....	57
Мельник Д. П., Фідяєва Т. С. СКЛАДНОЩІ ЩОДО НАВЧАННЯ ОНЛАЙН	59
Міршук Р. О., Абасалієва О. М. ТИПОВІ ПРИЧИНИ КОНФЛІКТІВ МІЖ ВИКЛАДАЧАМИ ТА ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ	60
Панченко М. В., Старкова І. В., Тіщенко О. М., Троценко О. В. ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ПРОБЛЕМ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ЗВО.....	61
Полевська В. О., Фоміна Л. В. ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОФЛАЙН-НАВЧАННЯ	62
Разумна А. Г. КОПІНГ-СТРАТЕГІЇ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ У ВАЖЛИВИХ СФЕРАХ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ	63
Разумна А. Г., Кудрявцева Т. О., Гиря М. П. ОСОБЛИВОСТІ СКЛАДУ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ ГІБРИДНОГО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ.....	65
Рзасва Н. А., Калініченко О. В. ВИКОРИСТАННЯ АРТ-ТЕРАПІЇ У ДИТЯЧИХ ЗАКЛАДАХ ЛІКУВАННЯ	66
Рибалко Л. С., Хоу Цзіньсун 2Д-АНІМАЦІЙНІ ФІЛЬМИ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ НАОЧНОСТІ НАВЧАННЯ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ШКОЛИ	67
Роман Т. О., Скорбач Т. В ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ПРАКТИКИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ ЗА КОРДОНОМ	68
Савіна В. В. АНАЛІЗ МЕТОДІВ ВИКЛАДАННЯ ЛАТИНСЬКОЇ МОВИ.....	69

На груповому рівні наслідки проявляються у зниженні авторитету викладача, формуванні атмосфери недовіри, осуду та тиску, що руйнує позитивний соціально-психологічний клімат у колективі. Також здобувачі освіти засвоюють хибні моделі самоствердження, лідерства та взаємодії, що посилює напруженість у групі.

На інституційному рівні конфлікти погіршують репутацію закладу вищої освіти, знецінюють зусилля викладачів, які прагнуть створити сприятливі умови для навчання, та створюють ґрунт для поширення подібних конфліктів серед здобувачів освіти і викладачів.

Необхідно зазначити, що відповідальність за конфлікти такого типу у сторін неоднакова. Викладацька діяльність є професійною для викладачів, отже вимагає від них уміння керувати не тільки своєю поведінкою чи висловлюваннями, а й управляти конфліктними ситуаціями, що складаються у освітньому процесі, у тому числі – навчати здобувачів освіти ефективним навичкам вирішення конфліктів.

ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ПРОБЛЕМ У СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ЗВО

*Панченко М. В., Старкова І. В., Тищенко О. М., Троценко О. В.
Харківський національний медичний університет, м. Харків*

Натепер освіта в Харківському національному медичному університеті передбачає навчання студентів за спеціальністю «Медсестринство», що зумовлює опанування багатьох дисциплін та засвоєння практичних навичок. Разом зі складністю навчання виникає багато психологічних проблем, що включають низку об'єктивних причин, основними з яких є різноманітність віку здобувачів освіти, який іноді фіксується на рівні після сорока років; проходженням багатьох років після попереднього навчання; широкою імплементацією в навчальний процес сучасних технологій; теперішньою ситуацією в Україні внаслідок воєнного стану тощо.

Перед науково-педагогічними працівниками постає завдання повного нівелювання або суттєвого зменшення психологічних проблем у прошарку студентів – майбутніх фахівців за спеціальністю «Медсестринство».

Задля розв'язання проблеми за основу взяли необхідність афіліації здобувачів освіти в освітнє середовище Харківського національного медичного університету, що має сталі традиції, включає здобутки багатьох поколінь викладачів – працівників університету та студентів, які стали частиною медичного суспільства України та всього світу.

Деканатом III медичного факультету проводяться всі можливі напрямки роботи, щоб подолати психологічну невпевненість здобувачів освіти за фахом «Медсестринство». Представники цього прошарку студентів є членами студентського самоврядування за обраними, згідно з власним бажанням,

напрямами роботи. Культурно-масові заходи, що організує університет, не проходять без участі студентів зазначеного напрямку навчання. Маючи активну соціальну позицію, майбутні фахівці за спеціальністю «медсестринство» беруть участь у волонтерській діяльності вишу.

На особливу увагу заслуговує наукова діяльність здобувачів вищої освіти. Ураховуючи специфіку навчання, стартової підготовки та особливостей майбутньої діяльності, саме для цієї групи студентів організовуються наукові конференції, де кожен охочий може мати виступ за медичною тематикою або викласти свої дослідницькі здобутки у вигляді публікації тез доповідей. Крім того, особливо старанні студенти, зазвичай відмінники навчання, можуть стати співвиконавцями науково-дослідних робіт, що виконуються на кафедрах, з подальшим співавторством у публікаціях періодичних наукових видань України.

Слід зазначити, що при виникненні незвичайних ситуацій у житті, кожен студент може розраховувати на допомогу співробітників деканату та профспілкової організації.

Таким чином, здобувачі освіти за фахом «Медсестринство» долають особисті психологічні проблеми, що надалі покращує загальні результати їх навчання та професійної підготовки в Харківському національному медичному університеті. В основі психологічного добробуту майбутніх фахівців стає створення підтримувального та заохочувального середовища, що проходить за активною участю співробітників деканату III медичного факультету.

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ОФЛАЙН-НАВЧАННЯ

Полевська В. О., Фоміна Л. В.

Харківський національний медичний університет, м. Харків

Офлайн навчання традиційно залишається важливою формою здобуття освіти. Незважаючи на стрімкий розвиток онлайн-технологій, очне навчання продовжує відігравати ключову роль в освітньому процесі.

Безпосередня комунікація є одним з ключових переваг офлайн навчання. Живе спілкування дозволяє миттєво отримувати зворотній зв'язок, проводити інтерактивні дискусії та краще розуміти невербальну комунікацію. Важливим аспектом є також соціальна взаємодія, яка сприяє формуванню командної роботи, налагодженню міжособистісних комунікацій та розвитку емоційного інтелекту.

Традиційне навчання має чітку організаційну структуру з фіксованим розкладом занять, послідовністю вивчення матеріалу та системним підходом до навчання. Особливо ефективним офлайн-формат є для дисциплін, що вимагають практичних навичок, зокрема лабораторних робіт, практичних занять та безпосередньої демонстрації технік та методів.