MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University (Ukraine)
SSI "Institute of Education Content Modernization" (Ukraine)
Mykolas Romeris University (Lithuania)
Northeastern University of Boston (USA)
Østfold University College (Norway)
Sinop University (Turkey)
Independent Institute of Education (South Africa)

CONFERENCE PROCEEDINGS

V International Scientific & Practical Conference

"LEARNING AND TEACHING IN THE WORLD OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE"

(Kharkiv, Ukraine; Vilnius, Lithuania)

November 10, 2026



MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University (Ukraine)
SSI "Institute of Education Content Modernization" (Ukraine)
Mykolas Romeris University (Lithuania)
Northeastern University of Boston (the USA)
Østfold University College (Norway)
Sinop University (Turkey)
Independent Institute of Education (South Africa)

CONFERENCE PROCEEDINGS

V International
Scientific & Practical Conference

"LEARNING & TEACHING IN THE WORLD OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE"

(Kharkiv, Ukraine – Vilnius, Lithuania)

November 10, 2026

(Electronic Edition)

Kharkiv – Vilnius
2026

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (Україна)
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» (Україна)
Університет Миколаса Ромеріса (Литва)
Північно-Східний університет Бостона (США)
Університетський коледж Остфолда (Норвегія)
Сінопський університет (Туреччина)
Незалежний інститут освіти (Південна Африка)

«До друку та в світ дозволяю»
_____
проректор з наукової, інноваційної
і міжнародної діяльності
Світлана БЕРЕЖНА

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

V Міжнародна науково-практична конференція

«НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ У СВІТІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ»

(Харків, Україна – Вільнюс, Литва)

10 листопада, 2026

(електронне видання)

Рекомендовано редакційно-видавничою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди
протокол № ** від ** листопада 2026 року

Харків – Вільнюс
2026

UDC 37.011:37.014.5:37.016
https://doi.org/10.5281/zenodo.23442221

Editorial Board:

Kostikova I. –	DSc (Education), Ph.D. in Education, Ph.D. in Philology, Full Professor, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University.
Bozhko Yu. –	PhD, Associate Professor, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University.
Viediernikova T. –	PhD, Associate Professor, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University.
Honcharova O. –	PhD, Associate Professor, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University.
Gulich O. –	PhD, Associate Professor, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University.
Radchuck O. –	DSc in Philology, Full Professor, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University.
Soloshenko-Zadniprovska N. –	PhD, Associate Professor, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University.
Chetveryk V. –	PhD, Senior Lecturer, H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University.

It is recommended by the Editorial and Publishing Board of H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University (Minutes/Protocol No. 9, dated November 18, 2026).

Learning & Teaching in the World of Artificial Intelligence [Electronic Edition]: Conference Proceedings of the V International Scientific & Practical Conference, Kharkiv, Ukraine – Vilnius, Lithuania, November 10, 2026 / H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University ; [editorial board: I. Kostikova (editor-in-chief) et al.]. Kharkiv, 2026. 574 p.

https://doi.org/10.5281/zenodo.23442221

This proceedings volume brings together research papers presented at the V International Scientific and Practical Conference “Learning & Teaching in the World of Artificial Intelligence,” held on November 10, 2026, in Kharkiv, Ukraine, and Vilnius, Lithuania.

Materials are published in the author’s edition.

Conference proceedings are publicly available under terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).

© Participants of the conference, 2026
© H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University, 2026

УДК 37.011:37.014.5:37.016
https://doi.org/10.5281/zenodo.23442221

Редакційна колегія:

Костікова І. –	доктор педагогічних наук, професор, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.
Божко Ю. –	канд. філол. наук, доцент, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.
Вєдєрнікова Т. –	канд. філол. наук, доцент, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.
Гончарова О. –	канд. філол. наук, доцент, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.
Гуліч О. –	канд. філол. наук, доцент, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.
Радчук О. –	доктор філол. наук, професор, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.
Солошенко-Задніпровська Н. –	канд. філол. наук, доцент, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.
Четверик В. –	докт. філос. з філол., ст. викл., Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди.

Рекомендовано редакційно-видавничою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (Протокол № 9 від 18 листопада 2026 року)

Learning & Teaching in the World of Artificial Intelligence [Electronic Edition]: Conference Proceedings of the V International Scientific & Practical Conference, Kharkiv, Ukraine – Vilnius, Lithuania, November 10, 2026 / H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University ; [editorial board: I. Kostikova (editor-in-chief) et al.]. Kharkiv, 2026. 574 p.

https://doi.org/10.5281/zenodo.23442221

Збірник матеріалів об'єднав дослідницькі розвідки, представлені на V Міжнародній науково-практичній конференції «Навчання та викладання у світі штучного інтелекту», що відбулася 10 листопада 2026 року в Харкові (Україна) та Вільнюсі (Литва).

Матеріали опубліковані в авторській редакції.

Матеріали конференції доступні у відкритому доступі відповідно до умов міжнародної ліцензії Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0).

© Автори, 2026
© Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2026

PETROVA, Olha
https://orcid.org/0000-0002-4876-7759
KRAINENKO, Olena
https://orcid.org/0009-0000-3436-0379
OVSIANNIKOVA, Hanna
https://orcid.org/0000-0001-8426-6313
Kharkiv National Medical University, Ukraine

DOMAIN-SPECIFIC PROMPTS WITH A FOCUS ON LINGUISTIC ACCURACY AND MEDICAL CONTEXT

Introduction. Modern pedagogy faces time challenges that are, paradoxically, linked to continuous scientific and technological progress. AI has rapidly joined all areas of activity, including teaching and learning. As for assessing the current situation, educators are focusing on various aspects of ethical and responsible use of AI in education. It is particularly relevant to the competencies required for teachers and students.

The purpose of this work is to examine the role of mastering domain-specific prompt-writing skills for students in the course "English for Specific Purposes" in medicine.

Results. Prompting is defined in AI and Computing as giving an instruction to an artificial intelligence. A prompt in a specific field is aimed at directing AI to produce domain-specific outputs. The role of prompting skills in educational competencies arose just after the popularization of LLMs in 2022-2023 and the integration of AI into education (although the concept of prompt engineering had been practised earlier in machine learning).

AI is a practical tool; it is a priority to provide students with an effective tool that mediates human involvement in interaction with AI. This instrument may be utilized to assist with routine tasks and automate technical operations in academic and research activities. Thus, such an application can allow the user to focus on creativity and the promotion of deep professional expertise.

The idea of formulating questions has become increasingly clear: how to use this tool effectively while upholding ethics and academic integrity. This skill is also an element of basic digital literacy. Then, prompting was identified as one of the 21st-century skills. An analysis of its significance suggests that it is fundamentally a cognitive skill, as the right approach enables medical students to formulate the task precisely. Furthermore, the ESP course in medicine integrates an understanding of: a) context; b) terminology; and c) foreign language proficiency as a linguistic component.

Currently, proficiency in prompt engineering is considered an interdisciplinary competency. It includes either the ability to craft a relevant prompt or to critically verify the results generated by AI (to detect AI "hallucinations" by cross-referencing specialized literature and consulting valid sources).

Conclusion. Prompt-writing skills are essential for controlling AI tools to meet specific research or educational objectives. An effective way to supply future medical experts with AI tools to accelerate their acquisition of linguistic competence is to focus on linguistic accuracy, medical context, and AI literacy.

PAROVIAK, Ivan
THE PRODUCTIVE SIDE OF AI-ASSISTED CHEATING: CAN UNAUTHORIZED AI USE SUPPORT LEARNING? 340

PASHKOVSKYI, Vadym
PREPARING FUTURE TEACHERS TO PROMOTE ACADEMIC INTEGRITY IN THE AGE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE 341

PAVLENKO, Kateryna
THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A SUPPORTIVE TOOL IN THE CREATION OF CHOREOGRAPHIC WORKS 342

PAVLINA, Tetiana, PROZAR, Nataliia, & KALCHENKO, Tetiana
ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES TO FUTURE LAW ENFORCEMENT OFFICERS 343

PAVLOVYCH, Yudita
ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN STUDENTS’ TRANSLATION ACTIVITIES IN A MULTILINGUAL HIGHER EDUCATION ENVIRONMENT 345

PETROV, Oleksandr
A COST-AWARE EFFICIENCY CRITERION FOR CLOUD-BASED DISTRIBUTED DATA WAREHOUSES 346

PETROVA, Olha, KRAINENKO, Olena, & OVSIANNIKOVA, Hanna
DOMAIN-SPECIFIC PROMPTS WITH A FOCUS ON LINGUISTIC ACCURACY AND MEDICAL CONTEXT 347

PETUKHOVA, Anastasiia
INTEGRATING THE 4CS COMPETENCIES INTO ENGLISH LANGUAGE TEACHING IN THE DIGITAL AGE 348

PIDCHASOV, Yevhen
MAJOR RISKS OF SIMULATING EMPIRICAL DATA USING AI IN STUDENT PSYCHOLOGICAL RESEARCH 349

PLOTNIKOVA, Natalya
BRIDGING LANGUAGES AND ARCHITECTURE: RETHINKING FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN THE AGE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE 350

PODKUPKO, Tetiana
GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN HUMANITIES EDUCATION FOR FUTURE PHYSICIANS: POTENTIAL FOR DEVELOPING CULTURAL COMPETENCE AND PROFESSIONAL IDENTITY 352

POLIAKOVA, Larysa
TRANSFORMATION OF TRAINING AND TEACHING OF HISTORY OF MIDDLE AGES IN ERA OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE 353