

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В.Н. КАРАЗІНА

МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА СТОМАТОЛОГІЇ

**ІННОВАЦІЙНА СТОМАТОЛОГІЧНА НАУКА.
АСПЕКТИ І ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ
ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ**

МАТЕРІАЛИ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

(08-09 листопада 2024 року, м. Харків, Україна)

Електронний ресурс

Харків - 2024

Реєстраційне посвідчення УкрІНТЕІ МОН України
(№ 1069 від 20 грудня 2023 р.)

Затверджено до розміщення в мережі Інтернет
рішенням Науково-методичної ради
Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна
(протокол № 4 від 18 грудня 2024 р.)

Редакційна колегія:

д.мед.н., проф. А.Ю. Ніконов, к.мед.н., доц. С.І Герман, к.філол.н., доц.
Л.В. Педченко

Відповідальний за випуск:

к.мед.н., доц. К.В. Жуков

Інноваційна стоматологічна наука. Аспекти і тенденції розвитку теорії та практики: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (08-09 листопада 2024 року, м. Харків, Україна) [Електронний ресурс]. – Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2024. – (PDF 203 с.)

У збірнику представлені матеріали (тези виступів) науково-практичної конференції “Інноваційна стоматологічна наука. Аспекти і тенденції розвитку теорії та практики”, проведеної кафедрою стоматології медичного факультету Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна 08-09 листопада 2024 року у м. Харків. Висвітлені питання підготовки медичних кадрів для сфери стоматології, безперервного професійного розвитку медичних працівників, результати наукових досліджень та їх впровадження у повсякденну клінічну діяльність.

Для науковців, викладачів, аспірантів, студентів, лікарів клінічного напрямку та лікарів організації та управління охороною здоров'я, лікарів-інтернів.

© Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2024

НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА СТРУКТУРИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «СТОМАТОЛОГІЯ» КВАЛІФІКАЦІЯ «ЗУБНИЙ ТЕХНІК»	165
Фоменко Ю.В., Щєбликіна Н.А., Колєсова Т.О. ЗМЕНШЕННЯ ЧАСОВИХ ВИТРАТ ПРИ ЗАСТОСУВАННІ РЕЦИПРОКНОГО НАКОНЕЧНИКА, ВИКОРИСТОВУВАНОВОГО ПРИ ПОВТОРНОМУ ЕНДОДОНТИЧНОМУ ВТРУЧАННІ В КОРЕНЕВИХ КАНАЛАХ, РАНІШЕ ОБТУРОВАНИХ РЕЗОРЦІН-ФОРМАЛІНОВИМ МЕТОДОМ.	169
Шаповалова А.С. КОНСЕРВАТИВНИЙ ПІДХІД У ЛІКУВАННІ ПЕРІОДОНТИТІВ З ЛІЗІСОМ КІСТКИ БІЛЬШЕ 10ММ	173
Щєбликіна Н.А., Колєсова Т.О., Фоменко Ю.В., Голік Н.В. ЛІКУВАЛЬНА ТАКТИКА ПРИ ВИЯВЛЕННІ ФРАГМЕНТА ЗЛАМАНОВОГО ІНСТРУМЕНТУ В АПКАЛЬНІЙ ТРЕТИНІ АБО ЗА ВЕРХІВКОЮ КОРЕНЯ У РАЗІ НЕМОЖЛИВОСТІ ЙОВО ОРТОГРАДНОГО ВИЛУЧЕННЯ	176
Янішен І.В., Кузнєцов Р.В., Погоріла А.В., Андрієнко К.Ю. ОБҐРУНТУВАННЯ МАТЕМАТИЧНИХ РОЗРАХУНКІВ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ ПЛОЩІ ФІКСАЦІЇ АДГЕЗИВНИХ МОСТОПОДІБНИХ ПРОТЕЗІВ У ФРОНТАЛЬНІЙ ДІЛЯНЦІ ЗУБНОГО РЯДУ	180
Янішен І.В., Куліш С.А., Погоріла А.В., Кричка Н.В., Перешивайлова І.О. ПЕРСПЕКТИВИ ПІДГОТОВКИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ СПІВРОБІТНИКІВ ДО СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	185
Янішен І.В., Кричка Н.В., Куліш С.А. СУЧАСНІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ	190
Янішен І.В., Сідорова О.В., Кузнєцов Р.В. ВИКОРИСТАННЯ СИТУАТИВНОГО МОДЕЛЮВАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ ЗІ СТУДЕНТАМИ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ	194
Cherepynska Yu.A., Volkova O.S., Lubchenko O.V., Riabokon E.M. LONG-TERM CLINICAL RESULTS OF THE USE OF DIODE LASER 940µm DURING PERIODONTAL THERAPY	197
Volkova O.S., Lubchenko O.V., Dolya E.I., Riabokon E.M. APPLICATION EXPERIENCE OF USE GLASS IONOMER CEMENT «IONOLAT-F» IN CLINIC	200

**Янішен І.В., Куліш С.А., Погоріла А.В.,
Кричка Н.В., Перешивайлова І.О.**

**ПЕРСПЕКТИВИ ПІДГОТОВКИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ
СПІВРОБІТНИКІВ ДО СИМУЛЯЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Харківський національний медичний університет

Надання якісних освітніх послуг у галузі медицини спирається на важливу складову, що становить практична підготовка різних рівнів. Зрозуміло, що провідну роль щодо покращення якості та ефективності практичної підготовки медичних працівників на сьогодні мають імітаційні технології та симуляційне навчання.

Симуляційне навчання на сьогодні є обов'язковим компонентом якісної професійної підготовки майбутніх медичних працівників різного рівня й спеціалізації. Тому великої актуальності набуває кадрове забезпечення, тобто готовність науково-педагогічного колективу до оволодіння сучасними симуляційними методами практичної підготовки здобувачів вищої медичної освіти, що дасть змогу фахівцям, використовуючи сучасне обладнання, відпрацьовувати практичні навички різного ступеню складності. Для ефективної реалізації імітаційних технологій в освітньому процесі медичних закладів вищої освіти України існує необхідність подальшого глибокого вивчення практичного досвіду, наукових пошуків і розробки програми підготовки науково-педагогічних співробітників до симуляційного навчання [1, 2].

Мета дослідження - вивчення і аналіз напрямів підготовки науково-педагогічних кадрів до симуляційного навчання у професійній підготовці медичних працівників, а також розробка і теоретичне обґрунтування

рекомендацій щодо оновлення, вдосконалення програми підготовки науково-педагогічних працівників до симуляційного навчання.

Матеріал та методи дослідження.

Аналіз психолого-педагогічної, методичної літератури, матеріалів навчально-методичних конференцій, методичної роботи кафедри. Для досягнення мети, уточнення сутності та особливостей використання сучасних педагогічних технологій в освітньому процесі застосовано теоретичні методи (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, систематизація, педагогічне моделювання, теоретичне прогнозування).

Результати та їх обговорення.

У ході вивчення наукової, педагогічної, медичної джерельної бази з досліджуваної проблематики було встановлено, що поряд із професійними медичними компетентностями науково-педагогічні співробітники мають володіти сучасними педагогічними технологіями. Саме таке поєднання дозволить якісно підготувати не тільки змістовне наповнення практичної підготовки при симуляційному навчанні, але й забезпечить можливість правильного підходу до формування й вибору системи прийомів, методів і засобів симуляційного навчання.

Симуляційне навчання - це сучасна технологія інтерактивного навчання в галузі вищої медичної освіти, що дозволяє засвоїти й оцінити практичні уміння та навички здобувачів медичних закладів вищої освіти. Симуляційне навчання використовує модель професійної діяльності з метою надання можливості кожному здобувачеві медичної освіти долучитися до майбутньої професійної діяльності або окремих її елементів у відповідності до професійних стандартів, правил, порядку, алгоритму надання медичної допомоги.

На наш погляд, симуляційне навчання – це передбачення, підготовка та практика одночасно, бо симуляція містить комплекс заходів, що спрямовані на

оволодіння практичними умінями та навичками, відпрацювання алгоритмів дій і формування комунікативних компетентностей здобувачів освіти.

Програми підготовки викладачів симуляційного навчання мають враховувати попередній досвід, рівень педагогічної майстерності, професійні компетентності, рівень комунікаційних здібностей, готовність до самовдосконалення, врахування рівня цифрової грамотності й володіння інтерактивними технологіями навчання.

Доцільним, ефективним і результативним для підготовки науково-педагогічних кадрів до симуляційного навчання буде поєднання теорії та практики, що сприятиме формуванню цілісної структури інтеграції симуляційного навчання в освітній процес підготовки фахівця.

Досліджуючи питання симуляційного навчання в освітньому середовищі взагалі та вищій медичній освіті, зокрема, слід зауважити на посиленні потреби в інноваційному розвитку медичної галузі, широке залучення віртуальних і симуляційних технологій до практичної підготовки і перепідготовки фахівців професій медичного спрямування, велика кількість сучасного програмованого обладнання, швидкий науково-технічний розвиток, прямування та європейського стандарту медичної освіти.

Важливим принципом побудови програми підготовки науково-педагогічних кадрів до симуляційного навчання, з огляду на сучасні реалії, є врахування можливості отримувати теоретичну підготовчу базу дистанційно, що дозволить викладачам розпочати підготовку у вільний та зручний для них час; проходити інтенсивний короткотривалий за часом тренінг щодо оволодіння практичними навичками; після усвідомлення готовності пройти тестування в режимі онлайн та отримати результати.

Для здійснення якісної підготовки науково-педагогічних співробітників до симуляційного навчання можливим є також застосування наступного підходу, що полягає у проходженні двофазової підготовки: спочатку в якості здобувача, а згодом у якості викладача. Таким чином, двофазова підготовка забезпечить

можливість усвідомити сильні й слабкі сторони програми, визначити пріоритетні напрями подальшого вдосконалення й розвитку, виокремити можливості й загрози (зовнішні й внутрішні), забезпечити реалізацію провідних принципів організації освітнього процесу (науковості, доступності, системності, наочності та ін.).

Процес інтеграції симуляційних технологій навчання у підготовку і перепідготовку медичного персоналу будь-якого рівня має масовий характер, майже кожний медичний освітній заклад має симуляційні центри, симуляційні класи, лабораторії, які надають можливість якісного впровадження імітаційних технологій в освітній процес медичних закладів вищої освіти. Слід зауважити, що симуляційне навчання, що реалізується в симуляційних центрах, класах, лабораторіях, охоплює майже всі спеціальності за якими здійснюється підготовка здобувачів медичних закладів вищої освіти: акушерство і гінекологія, хірургія, педіатрія, терапія, медицина невідкладних станів, сімейна медицина тощо.

Симуляційні центри дозволяють здійснювати не тільки підготовку на сучасному рівні та з використанням найсучаснішого обладнання у здійсненні подальшої професійної діяльності здобувачів медичних закладів вищої освіти, а й організувати на базі центрів курсів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників для системи неперервної медичної освіти. Зауважимо, що важливим для створення системи неперервної освіти важливим є питання підготовки науково-педагогічних співробітників до організації, застосування й подальшого вдосконалення технологій симуляційного навчання в освітньому середовищі медичних закладів вищої освіти.

Саме симуляційні центри, кадрово забезпечені фахівцями різних медичних спеціальностей і відповідного рівня методичної підготовки, допомагають організувати сучасний навчально-науковий практичний осередок підготовки медичних працівників щодо оволодіння практичними навичками із застосуванням найсучаснішого симуляційного обладнання.

Висновки.

1. Для забезпечення неперервності освітнього процесу гостро постає питання підготовки науково-педагогічних кадрів для широкого впровадження технологій симуляційного навчання.

2. Узагальнений підхід до організації симуляційного навчання дозволяє чітко структурувати програму підготовки науково-педагогічних працівників до симуляційного навчання медичних працівників з урахуванням потреб сучасного суспільства.

3. З метою всебічної якісної підготовки викладачів і створення якісного освітнього контенту для оволодіння клінічними вміннями і навичками фахівців у галузі медицини перспективним для симуляційного навчання медичних працівників і здобувачів вищої освіти є розробка і впровадження в освітній процес «Програми підготовки науково-педагогічних працівників до симуляційного навчання в медичних ЗВО».

Література.

1 Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Запорожан В.М., Тарабрін О.О. Симуляційна медицина. Досвід. Здобуття. Перспективи. Практичний poradnik. Суми: ПФ «Видавництво “Університетська книга”», 2018. 240 с.

**Електронне наукове видання комбінованого використання
Можна використовувати в локальному та мережному режимі**

Інноваційна стоматологічна наука.

Аспекти і тенденції розвитку теорії та практики:

матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції

(08-09 листопада 2024 року, м. Харків, Україна)

Редакційна колегія:

д.мед.н., проф. А.Ю. Ніконов, к.мед.н., доц. С.І Герман, к.філол.н., доц.
Л.В. Педченко

Відповідальний за випуск:

к.мед.н., доц. К.В. Жуков

Підписано до розміщення 20.12.2024. Гарнітура Times New Roman.

Ум. друк. арк. 12,5. Обсяг 1,702 Мб. Зам. № 176/24.

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна,

61022, м. Харків, майдан Свободи, 4.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 3367 від 13.01.2009