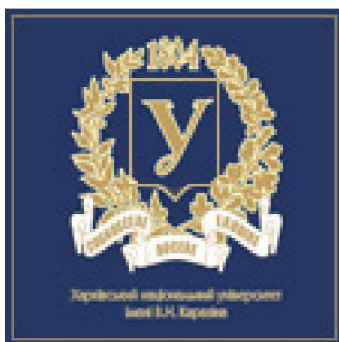


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені В.Н. КАРАЗІНА

МЕДИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА СТОМАТОЛОГІЇ



**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ  
РОЗВИТКУ СТОМАТОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ,  
НАУКИ ТА ПРАКТИКИ**

МАТЕРІАЛИ  
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

(25-26 квітня 2025 р., Харків, Україна)

**Електронний ресурс**

Харків - 2025

Реєстраційне посвідчення УкрІНТЕІ МОН України  
(№ 1031 від 18 грудня 2024 р.)

Затверджено до розміщення в мережі Інтернет  
рішенням Науково-методичної ради  
Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна  
(протокол № 6 від 15 березня 2025 р.)

Редакційна колегія:

д.мед.н., проф. А.Ю. Ніконов, к.мед.н., доц. С.І Герман, к.філол.н., доц.  
Л.В. Педченко

Відповідальний за випуск:

к.мед.н., доц. К.В. Жуков

**Сучасні тенденції та перспективи розвитку стоматологічної освіти , науки та практики:** матеріали міжнародної науково-практичної конференції (25-26 квітня 2025 року, м. Харків, Україна) [Електронний ресурс]. – Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2025. – (PDF 187 с.)

У збірнику представлені матеріали (тези виступів) науково-практичної конференції “Сучасні тенденції та перспективи розвитку стоматологічної освіти , науки та практики ”, проведеної кафедрою стоматології медичного факультету Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна 25-26 квітня 2025 року у м. Харків. Висвітлені питання підготовки медичних кадрів для сфери стоматології, безперервного професійного розвитку медичних працівників, результати наукових досліджень та їх впровадження у повсякденну клінічну діяльність.

Для науковців, викладачів, аспірантів, студентів, лікарів клінічного напрямку та лікарів організації та управління охороною здоров'я, лікарів-інтернів.

© Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2025

**Кричка Н.В., Янішен І.В., Куліш С.А.**

## **ІННОВАЦІЙНІСТЬ У МЕДИЧНИХ ВЕБІНАРАХ: НОВІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

*Харківський національний медичний університет, м. Харків, Україна*

Вступ. Актуальними завданнями у модернізації освітнього процесу вищих навчальних закладів, які спрямовані на підготовку висококваліфікованих кадрів нового покоління є визначення стратегічного напрямку розвитку світових освітніх систем, що передбачає реформування освіти та реалізацію основних завдань соціально-економічного та культурного розвитку суспільства [2,4]. Від вищих навчальних закладів нові умови розвитку суспільства вимагають доповнення традиційного навчання інноваційними та інтерактивними педагогічними технологіями [5]. Педагогічні технології – це вибір системи взаємодії, тактик навчання та стилю роботи викладача зі студентами [1,3].

Основними питаннями стосовно педагогіки розвитку особистості, технологічного підходу в освіті, педагогічних технологій у навчальних закладах вищої освіти є:

1) особливості застосування інтерактивних технологій в освітньому процесі закладів вищої медичної освіти;

2) особливості застосування вебінару, як інноваційної технології в освітньому середовищі медичного університету.

В освітньому процесі вищих навчальних закладів застосування інноваційних та інтерактивних технологій зорієнтоване на особистість студента.

За допомогою навчального матеріалу студент ставить перед собою мету і вчиться самостійно здобувати знання.

Педагогічні інновації передбачають здійснення ціннісно-

рефлексивного типу взаємодії «викладач – студент», який заснований на взаємопроникненні ціннісно-сміслових позицій суб'єктів освітнього процесу. Поняття змісту «інновації в освіті» сприяло новому осмисленню названого концепту.

Інновація в освіті – це нововведення, що реалізується у вигляді нового, вдосконаленого процесу. Інновації в сфері вищої освіти – це нові технології освіти, що сприяють підготовці висококваліфікованих фахівців, які здатні до самостійної дослідницької діяльності.

Орієнтацію студентів на проблемні ситуації, які перед ними виникають, включає в себе інноваційна освіта. Інноваційна освіта передбачає вирішення задач, які мають за мету не тільки засвоєння матеріалу, що запропонований викладачем (програма, підручник), але й передбачає суб'єктну взаємодію.

Розрізняють:

- інновацію-процес (створення принципово нового процесу, що підвищує якість і ефективність освітнього процесу);
- інновацію-продукт (нововведення, яке має фізичну форму вдосконаленого продукту, що виходить в цій формі за межі освітньої організації);
- інновацію-послугу (комплексна взаємодія, діяльність, спрямована на передачу знань, умінь і навичок загальноосвітнього, професійного характеру).

В системі вищої освіти серед інноваційних технологій науковці називають вебінари – інтерактивні семінари, які проводяться через мережу інтернет. Вебінари дають змогу залучати до викладацької діяльності та консультування фахівців найвищого рівня. Це в свою чергу робить доступним отримання якісних знань для очної форми навчання студентів, молодих вчених, науковців та всіх зацікавлених фахівців.

Вдосконалення і постійний розвиток навчання в мережі інтернет розширює можливості сучасної системи відкритої та дистанційної освіти.

Слово вебінар утворено від веб та семінар. Веб (англ. Web – мережа, павутина) – загальноприйняте позначення приналежності до комп’ютерної мережі. Семінар – інтерактивне навчальне заняття, під час якого слухачі виступають з доповідями, ставлять запитання, дискутують та беруть участь в обговоренні. Отже, вебінар це «семінар, який проходить в комп’ютерній мережі».

Впровадження інтерактивних форм навчання з метою забезпечення високого рівня знань в системі додаткової професійної освіти потребує сучасна вища медична освіта. Носії унікальних вузькоспеціальних знань у сучасному світі, які необхідні для забезпечення підготовки високоякісних професійних і наукових кадрів відрізняються зайнятістю та географічною роз’єднаністю. Таким чином, ефективним методом залучення кадрів високої кваліфікації для відкритої освіти є інтерактивне мережеве навчання.

За допомогою підключення учасників до запланованого заходу відбувається проведення вебінару в «віртуальному класі», їх учасники можуть чути і бачити лектора, ставити питання (через голосовий зв’язок або в чаті). Електронні матеріали: презентації PowerPoint, малюнки, відеофайли, документи MS Office на екрані можуть транслюватися, а також ведучий вебінару може використовувати інструменти електронної дошки для малювання, проводити опитування в режимі реального часу та має можливість демонструвати власний робочий стіл комп’ютера і проводити показ активних додатків. Запис вебінару залишається після завершення заходу, який можна використовувати в цілях навчання. На веб-занятті може бути кілька викладачів.

Висновки:

1. Вебінар – це форма дистанційного інтерактивного навчання, яка відповідає потребам вищої медичної освіти. Формат вебінару дає можливість ефективно опанувати матеріалом та надає викладачам змогу систематично керувати навчальною роботою.

2. На сучасному етапі розвитку вищої медичної освіти вебінари стають популярною формою дистанційного інтерактивного навчання. Використання вебінарів в системі медичної освіти сприяє вдосконаленню професійних навичок фахівців медичної галузі.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

2. Беляєва О.М. Освітні інновації: сутність, структура, функції, суб'єкти / О. М. Беляєва // Удосконалення якості підготовки лікарів у сучасних умовах : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2016 р. – Полтава, 2016.– С. 19-20.

3. Беляєва О.М. Розвиток педагогічної майстерності викладачів вищих медичних навчальних закладів: проблеми і шляхи розв'язання / О. М. Беляєва // *Pedagogy and Psychology*. 2018. VI (63), Issue: 153. P. 15-19.

4. Ефендієва С.М. Дистанційна комунікація між учасниками освітнього процесу / С.М. Ефендієва, Н.М. Кінчелое // Актуальні питання лінгвістики, професійної лінгводидактики, психології і педагогіки вищої школи : зб. статей V Міжнар. наук.-практ.конф. (м. Полтава, 19–20 листопада 2020 р.). Полтава: Астроя, 2020. С. 152-155.

5. Морзе Н.В. Вебінари як засіб підвищення кваліфікації викладачів / Н.В. Морзе, А.Б. Кочарян, Л.О. Варченко-Троценко // *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2014. Т. 42, вип. 4. С. 118-130. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN\\_2014\\_42\\_4\\_13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2014_42_4_13).