

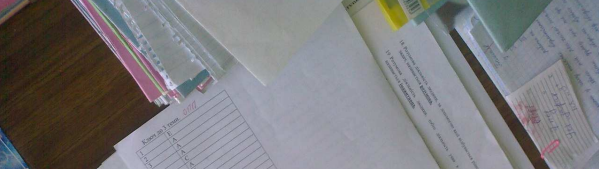
Два боки однієї медалі або як сучасне студентство використовує інформаційні технології

Сучасна молодь не може уявити свого життя без засобів комунікації. У першу чергу це мобільний телефон або ПК з доступом до мережі Інтернет. Поява цих двох речей внесла стійкі зміни у життєдіяльність сьогоденного студента, зокрема у навчання. Наразі, молодь спілкується у соціальній мережі «ВК» не тільки з метою обговорення інформації особистого характеру, а й з метою обміну навчальною літературою. Студенти другого медичного факультету активно обмінюються такими підручниками, як «Пропедевтика внутренних болезней» Гребенев А.Л., (М., 2001), «Пропедевтика внутрішньої медицини» Ковальова О.М., Сафаргаліна-Корнілова Н.А., (Х., 2010), «Анатомия человека» Привес М.Г., (М., 1985), «Анатомия человека» Сапин М.Р., т. 1, 2, (М., 2001), «Физиология сердечно-сосудистой системы» Мормар Д, Хеллер Л., (СПб., 2000), «Физиология человека» Шмидт Р., Тевс Г., (М., 1996), «Ключ к пониманию физиологии» Леках В.А., (М., 2002), «Інфекційні і паразитарні хвороби» Возіанова Ж.І., т. 1, 2, 3, (К., 2002). На цьому довгий перелік можна продовжувати. Аналізуючи літературу, якою обмінюються студенти, не важко побачити, що «лева частина» підручників написана російськими авторами та надрукована в Росії.

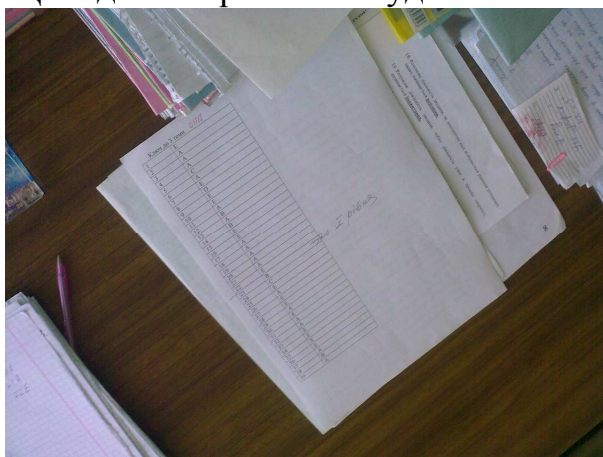
Чому студентство користується зарубіжною науковою літературою, нехтуючи доробками вітчизняних науковців? Невже українська медична спільнота не в змозі видати підручники, цікаві для студентів та доступні їм? Вочевидь, що це не так, медична література є і вона високоякісна. Проте студенти не зорієнтовані на вітчизняну літературу, вони перш за все користуються тими книжками, що знаходять у мережі.

На мій погляд, така ситуація відображає некомпетентність студентів, особливо першокурсників, в інформаційному середовищі. Таке неадекватне формулювання власних інформаційних потреб призводить до того, що студенти губляться у просторі Інтернету, забуваючи, що в університетському репозитарії також можна знайти якісну літературу, адже ефективний пошук літератури – це пошук в усіх можливих ресурсах, починаючи з найдоступнішого – з репозитарію. У такій ситуації, викладачам кафедр треба активніше пропагувати власні наукові праці та спрямовувати студентів до репозитарію. Звісно, що кількість звернень до цієї бази велика (майже 5,5 тис. станом на 01.10.2012 р.). У двадцятці найбільш популярних видань є праці таких науковців, як Циганенко А.Я., М'ясоєдов В.В., Костюк І.Ф., Лісовий В.М., які затребувані сучасним студентом-медиком та популяризовані самими викладачами. І це є безперечною перевагою в роботі згаданих викладачів. Однак, реальне життя сучасного студента-медика зміщується на просторі соціальних мереж, де вони обмінюються тією літературою, якої їм не вистачає. І такий стан речей також треба враховувати. Тому, перш за все, викладачам

Привертає до себе увагу й приклад звичайного викладацького недбальства, який, на жаль, можна побачити на сторінках студентів другого медичного факультету у соціальній мережі «ВК», де студенти обговорюють показники своєї успішності. Сюди потрапляють фотографії сторінок із журналів успішності академічних груп. Наприклад, журнал успішності з паразитології за минулий навчальний рік розміщений на сторінці одного зі студентів. Цікава не стільки світлина, скільки студентські коментарії до неї, які свідчать про здивування результатами своєї успішності. Поряд студенти дбайливо виклали питання з курсу та відповіді до них.

[illegible]

Ще одним проявом студентської спритності є обмін у соціальних мережах питаннями до підсумкових модульних контролів з таких предметів, наприклад, як латинська, українська, англійська мови, фізика, органічна та неорганічна хімія. Причому є тести не тільки першого рівня, а й другого, до того ж з правильними відповідями, сфотографованими зі столів викладачів. Вочевидь, що залишені без догляду «ключі» одразу стали відомі й іншим студентам, бо того ж вечора були викладені в Інтернеті.



питаннями до підсумкових модульних контролів з таких предметів, наприклад, як латинська, українська, англійська мови, фізика, органічна та неорганічна хімія. Причому є тести не тільки першого рівня, а й другого, до того ж з правильними відповідями, сфотографованими зі столів викладачів. Вочевидь, що залишені без догляду «ключі» одразу стали відомі й іншим студентам, бо того ж вечора були

Окремо треба зазначити, що на просторах Інтернету є й відеофайли, які викладають студенти нашого вишу. Серед них зняте відео із семінарських занять з анатомії, гістології, тощо, яке стає у пригоді для підготовки до практичних занять, бо містить якісний матеріал. Іншу категорію відеофайлів становлять такі кадри, які «гуляють» всесвітнім простором і аж ніяк не сприяють підвищенню репутації викладачів вишу. Тому на цей момент треба також звернути увагу.

Як висновок хотілося б додати, що сучасний студент – активний користувач ПК та мережі Інтернет. Однак викладачі повинні правильно

спрямовувати студентів та вчити їх користуватися якісною інформацією, а не допускати того, щоб замість читання підручників студенти заучували модульні «ключі». Для цього й самі викладачі повинні мати достатній рівень володіння ПК, щоб гідно представляти харківську медичну наукову школу на тлі всесвітньої мережі Інтернет.